

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шушенская средняя общеобразовательная школа №1»

«Согласовано»

Гузеева О.И.
руководитель кафедры
начальных классов
протокол № 1
от 29.08.2022 г.

«Согласовано»

Злобина А.О.
заместитель директора по
УВР
30. 08. 2022 г.

«Утверждаю»

Т.Ю.Бучина ,
директор школы
приказ № 106
от 31. 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(интеллектуальное направление)

«Проектный островок»

на 2022-2023 учебный год

1-4 классы

Общие положения

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектный островок», 1-4 классы, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО); авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект», (1-4 классы); – М. Просвещение, 2017.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Проектный островок», 1-4 класс

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектный островок» – интеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью учебного курса внеурочной деятельности «Проектный островок» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектный островок» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Реализация данной программы предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста», созданной с точки зрения проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся. Учителя 2-4 классов некоторые практические занятия проводят в кабинете, с использованием «Точки роста».

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности «Проектный островок», 1-4 класс

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;
- практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе;
- разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения;
- привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьёй и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Цель программы: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал (познавательные УУД).
- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД)

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Проектный островок», 1-4 классы

Личностные

У учеников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные УУД

Регулятивные

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступить в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию
- монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
- показывать артистические умения.

- использовать различные средства наглядности при выступлении.
- отвечать на незапланированные вопросы

Предметные результаты:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
 - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
 - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
 - владеть основами смыслового чтения текста;
 - анализировать объекты, выделять главное;
 - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - подводить под понятие;
 - устанавливать аналогии;
 - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Виды деятельности:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| • альбом, | • плакат, |
| • газета, | • план, |
| • гербарий, | • серия иллюстраций, |
| • журнал, книжка-раскладушка, | • сказка, |
| • коллаж, | • справочник, |
| • коллекция, | • стенгазета, |
| • костюм, | • сувенир-поделка, |
| • макет, | • сценарий праздника, |
| • модель, | • учебное пособие, |
| • музыкальная подборка, | • фотоальбом, |
| • наглядные пособия, | • экскурсия |

Формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;

- дискуссии, беседы;
- тренинги;
- групповые исследования;
- исследования;
- творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).

Место учебного курса внеурочной деятельности «Проектный островок», 1-4 класс, в плане внеурочной деятельности

1 класс – 17 часов, 0,5 часа в неделю

2 класс – 34 часа, 1 час в неделю

3 класс- 34 часа, 1 час в неделю

4 класс - 34 часа, 1 час в неделю

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Проектный островок», 1-4 классы

Программа состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты.

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

2. Основы проектной деятельности.

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

3. Работа над проектом.

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

3. Тематический план учебного курса внеурочной деятельности «Проектный островок», 1-4 класс с определением основных видов деятельности обучающихся.

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби.	беседа	Учатся решать творческие задачи, создавать сообщения о себе, своей семье, своих влечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби, "тема", "проект"; классифицировать предметы, разгадывать загадки, говорить и слушать, определять источники информации, оценивать свою работу на уроке
2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники.	беседа	
3	Проблема. Решение проблемы.	беседа	Учатся видеть проблему; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям "проблема", "гипотеза", "предположение".
4	Гипотеза. Играем в предположения.	практическое занятие	
5	Цель проекта. Задача проекта.	практическое занятие	Учатся давать определение понятиям "цель", "задачи", "основная мысль"; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, задавать вопросы людям разных профессий, которые могут оказать помощь в создании проекта.
6	Выбор нужной информации.	практическое занятие	
7	Интересные люди – твои помощники.	беседа	
8	Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	практическое занятие	Учатся давать определение понятиям "продукт проекта", "макет"; "визитка"; определять цель, задачи, источники информации, структурировать материал, составлять план подготовки к созданию проекта; готовить визитку, титульный лист, текст сообщения и выводов, список литературы.
9	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	практическое занятие	
10	Мини- сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией.	практическое занятие	Учатся проектировать процесс (изделие).
11	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	практическое занятие	Учатся представлять проект, учатся держать

12	Пробные выступления перед незнакомой Аудиторией.	практическое занятие	монологическую речь, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные наглядности при выступлении, отвечать на возможные вопросы слушателей, отвечать на незапланированные вопросы.
13	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	беседа	Учатся планировать деятельность, время, ресурсы, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. Учатся сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат.
14	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это Интересно.	игра-практическое занятие	
15	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это Интересно.	игра-практическое занятие	
16	Тест «Чему я научился?»	практическое занятие	Учатся анализировать и контролировать собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
17	Твои впечатления от работы над проектами.	беседа	
Итого: 17 часов			

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	беседа	Учатся решать творческие задачи, создавать сообщения о своих увлечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби, "тема", "проект"; учатся говорить и слушать, задавать корректные вопросы, оценивать свою деятельность на уроке.
2	Выбор темы твоего проекта.		
3	Знакомство с понятием «формулировка».	практическое занятие	Учатся находить информацию в словарях и справочниках; понимать прочитанный текст, выделять в нём существенное по отношению к предстоящей задаче: давать определение понятия "формулировка", "словарь"
4	Работа со словарями.		
5	Работа со словарями.		
6	Выбор помощников в работе над проектом.	дискуссия	Учатся планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.
7	Выбор помощников в работе над проектом.		
8	Этапы работы над проектом.	практическое занятие	Учатся выбирать тему проекта, исходя из его практической значимости, видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, предположения; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, ресурсы: инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы; учатся принимать решения и прогнозировать их последствия.
9	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».		
10	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».		
11	Проблема. Решение проблемы.	беседа	
12	Выработка гипотезы-предположения.		
13	Цель проекта. Задачи проекта.		
14	Цель проекта. Задачи проекта.		
15	Сбор информации для проекта.	практическое занятие	
16	Сбор информации для проекта.		
17	Знакомство с интересными людьми. Интервью.		
18	Обработка информации.	работа в библиотеке	

19	Обработка информации.		
20	Отбор значимой информации.		
21	Создание продукта проекта.	практическое занятие	Учатся давать определение понятиям "поделка",
22	Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».		
23	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	практическое занятие	Учатся готовить презентацию своего проекта, отбирать важную информацию для 7-минутного сообщения, использовать различные средства наглядности, готовить текст своего доклада.
24	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)		
25	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	творческая работа в кабинете «Точка роста»	
26	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».		
27	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Совмещение текста выступления с показом презентации.	практическая работа в кабинете «Точка роста»	Учатся первоначальным умениям передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиску необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
28	Совмещение текста выступления с показом презентации.		
29	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	беседа	Учатся прогнозировать возможные вопросы слушателей, готовить ответы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
30	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	практическое занятие	Учатся готовить визитку, титульный лист, составлять список литературы, используемой для создания проекта.
31	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	беседа	
32	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».		
33	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	беседа	Презентуют свой проект, демонстрируют продукт; учатся уверенно держать себя во время выступления, показывать артистические умения, использовать различные средства наглядности при
34	Самоанализ – рефлексия после твоего	практическое занятие	

	выступления перед незнакомой аудиторией.		выступления, отвечать на незапланированные вопросы, доказывать и защищать свои идеи.
Итого: 34 часа			

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1-2	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	беседа	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задачи проекта, источники информации, материал, планируют деятельность, времени, ресурсы
3-4	Этапы работы над проектом.	практическое занятие	
5-6	Выбор темы твоего проекта.		
7-8	Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.		
9-10	Проблема. Решение проблемы.		
11-12	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.		
13-15	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	практическое занятие	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.
16-17	Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	работа в кабинете «Точка роста»	
18-19	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.		
20-21	Требования к компьютерной презентации.		

22-24	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	практическое занятие	Готовят проект: составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради.
25-27	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	практическое занятие	Составляют примерный текст самоанализа, заполняют карты.
28-30	Твои впечатления работы над проектом.	дискуссия	Рассказывают о своих впечатлениях от выступления. Оценивают успешности своего выступления.
31-33	Пожелания будущим проектантам.	беседа	Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания собеседников.
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	творческие проекты	Высказывают слова благодарности членам команды, своим помощникам, рисуют открытки
Итого: 34 часа			

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся	
1-2	Твои новые интересы и увлечения.	беседа	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	
3-5	Виды проектов.	беседа		
6-7	Исследовательски-творческий проект.	беседа		
8-9	Творческий проект.	беседа		
10-11	Ролево-игровой проект.	игра-практическое занятие		
12-13	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	практическое занятие		
14-15	Информационно-исследовательский проект.	беседа		
16	Виды презентационных проектов.	работа в кабинете «Точка роста»		
17-18	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	практическое занятие		Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.
19-20	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	практическое занятие		
21-22	Правильная подготовка презентации к проекту.	работа в кабинете «Точка роста»		
23-24	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	практическое занятие		
25-26	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	практическое занятие		
27-28	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	практическое занятие	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы,	

29-30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	работа в кабинете «Точка роста»	Подготовка проектной документации: составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради. Учатся ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
31-33	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	практическое занятие	
34	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом.	дискуссия	Учатся вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс. Учатся инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
Итого: 34 часа			

4. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Проектный островок», 1-4 классы

1. Иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
2. Знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
3. Уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
4. Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
5. Владеть планированием и постановкой эксперимента

5. Форма промежуточной аттестации по учебному курсу внеурочной деятельности «Проектный островок», 1-4 классы - презентация проекта;

6. Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности «Проектный островок», 1-4 классы

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методические пособия класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.: Баласс, 2011.
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1 (2, 3, 4) класса.
4. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.: Баласс, 2011.
5. Оборудование центра «Точки роста»: - микроскоп цифровой, мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор), средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

7. Мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности «Проектный островок», 1-4 классы

№	Ф. И. обучающегося	Универсальные учебные действия (сентябрь, май)															
		Познавательные УУД				Регулятивные						Коммуникативные					
		Анализ	Синтез	Логика	Слов.-лог. мышление	Вывод	Организационные			Информационные			Активное слушание		Монологическая речь	Диалог	Работа в группах
							Планирование	Саморегуляция	Организация деятельности	Смысловое чтение	Работа с информацией						
1																	
2																	
3																	

Универсальные учебные действия:

2-повышенный уровень;

1-базовый уровень;

0-недостаточный уровень

