

Принят собранием трудового коллектива
МБОУ «Шушенская СОШ №1»
(протокол № от 30.08.2024 года)

Утверждаю _____
директор школы Т.Ю. Бучина
(приказ № от 30.08.2024 года)

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ШУШЕНСКОЕ, 2024 ГОД

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шушенская средняя общеобразовательная школа №1».

Директор школы: Бучина Татьяна Юрьевна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Злобина Анастасия Олеговна

Лейбович Виктория Владимировна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Хумаева Нинель Ивановна

Почтовый адрес: 662710, Красноярский край, пгт Шушенское, ул. Мичурина, 27

E-mail: shushschool1@mail.ru

Сайт: <https://sh1-shushenskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Факс, телефон (39139) 3-14-62; 3-15-34; факс 3-14-62

Лицензия: серия РО №38538 от 03.02.2012 (бессрочно)

Учредитель: муниципальное образование Шушенский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Шушенский район осуществляет администрация Шушенского района. Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Шушенского района, осуществляющего координацию деятельности Учреждения.

Нормативные документы школы

Свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 24 № 005913096, дата 24.11.2011 за государственным регистрационным номером 2112442009711
- о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 24 № 005913097, дата постановки на учёт 07.05.2001.
- о государственной аккредитации: № 3570 (приказ службы по контролю в области образования от 16.05.2013 года №178-ак), срок действия – до 2025 года.

Устав образовательного учреждения утверждён Постановлением администрации Шушенского района "Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушенская средняя общеобразовательная школа №1» в новой редакции" №1077 от 21.12.2015 г.

Школа реализует образовательные программы:

- федеральную основную образовательную программу начального общего образования (обновленные ФГОС, 1-4 классы)
- федеральную основную образовательную программу основного общего образования (обновленные ФГОС, 5-9 классы)
- основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС, 11 а класс)
- федеральную основную образовательную программу среднего общего образования (обновленные ФГОС, 10-е классы)
- программы дополнительного образования
- федеральные адаптированные образовательные программы

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «Шушенская СОШ №1»:

- положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шушенская средняя общеобразовательная школа №1»
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- положение о структуре, порядке разработки и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ "Шушенская СОШ №1"
- положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Шушенская СОШ №1» в условиях введения ФГОС ОО
- положение о рабочей программе внеурочной деятельности
- положение о школьном дополнительном образовании в МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- положение о ведении журнала дополнительного образования
- положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- положение об организации работы школы в активированные дни зимнего периода
- коллективный договор

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Красноярского края, решениями органов местного самоуправления, настоящим Уставом, локальными актами образовательной организации.

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется в соответствии с Уставом школы на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

Организационная структура управляющей системы школы состоит: директор — главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами.

Основными Органами управления и самоуправления школы являются:

- Общее собрание трудового коллектива - высший орган управления организацией. Трудовой коллектив составляют все работники, состоящие с образовательной организацией в трудовых отношениях. Полномочия трудового коллектива образовательной организации осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

- Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников образовательной организации.
- Управляющий Совет - коллегиальный орган управления МБОУ «Шушенская СОШ №1», состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) всех уровней общего образования, педагогических работников школы и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Управляющий совет утверждает концепцию развития школы, долгосрочные образовательные программы, локальные акты учреждения и принимает решения по другим важным вопросам жизни школы, не отнесенным к компетенции директора.

Для решения задач, поставленных коллективом школы, созданы дополнительные органы управления и самоуправления:

- Методический совет школы.
- Профессиональный союз работников образовательной организации.
- Собрание председателей классных родительских комитетов.
- Совет малышей, Совет командиров, Совет старшеклассников.
- Совет отцов.

Важной характеристикой управляющей системы школы является наличие в организации коллективного субъекта управленческой деятельности. Это позволяет всем субъектам образовательных отношений принимать участие в решении важнейших стратегических вопросах развития образовательной организации через различные формы и методы.

Управляющий совет МБОУ «Шушенская СОШ №1» в 2023-2024 учебном году осуществлял свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимал решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем совете. Заседания Управляющего совета проводились регулярно, в соответствии с планом работы на учебный год. Они проходили при необходимом кворуме, явка членов Управляющего совета на заседания была высокой, работа членов Совета - активной. В 2023-2024 учебном году проведено 3 заседания Управляющего. Основная цель деятельности: осуществление общественно-государственного управления школой. Основные задачи: содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса; успешная реализация Программы развития школы; принятие участия в деятельности школы по вопросам повышения качества образования; участие в оценке качества и результативности труда работников школы; информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт. В начале учебного года УС составил план работы на текущий учебный год таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы. В соответствии с планом работы Управляющего совета в течение года обсуждались следующие вопросы: контроль решений Управляющего совета, согласование локальных актов, введение обновленных ФГОС и ФОП в 1-10 классах, соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе, отчёт о состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания (БДД, пожарная, антитеррористическая безопасность, Интернет – безопасность, санитарные нормы), организация горячего питания обучающихся, работа школьной библиотеки, деятельность ОУ по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся, обучение детей с ОВЗ, итоги спортивно – оздоровительной работы за год, организация отдыха, оздоровления обучающихся в летний период.

По итогам проведенных плановых заседаний Управляющим Советом были рассмотрены

стратегические вопросы по актуальным направлениям деятельности школы, приняты решения по оптимизации процессов управления образовательными системами. Все принятые решения УС обеспечивали повышение эффективности работы образовательного учреждения в учебном году. Анализ работы деятельности Управляющего Совета школы позволяет сделать вывод об оптимальном уровне организации работы и эффективности его деятельности в 2023 – 2024 учебном году. План работы Управляющего Совета на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме.

В ходе заседаний педагогического совета школы рассматривались актуальные для школы вопросы, проектировалась деятельность всех субъектов образовательных отношений, принимались решения по различным вопросам образовательной деятельности. В 2023-2024 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

— «Единое образовательное пространство: новые возможности качественного образования и воспитания»,

— «Метод проектов – необходимое условие реализации ФГОС»,

— «Система воспитательной работы школы».

В 2023-24 учебном году было проведено 4 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы государственной итоговой аттестации выпускников, формирования индивидуальных учебных планов учащихся 10-х классов, выбор модуля ОРКиСЭ, обсуждался переход всех классов на обновленные ФГОС и ФОП.

В школе работает Совет отцов, который занимается профилактикой правонарушений и преступлений среди детей и подростков, оздоровлением обстановки в неблагополучных семьях и семьях группы «риска».

В течение учебного года проводились 4 заседания Совета профилактики-Совета отцов (СО). На заседаниях СО рассматривались следующие вопросы:

1. Общая информация о профилактической работе в школе. Утверждение плана работы СО на 2023-2024 учебный год. Выборы председателя и заместителя СО. Заслушивание обучающихся, нарушающих Устав школы.
2. Заслушивание обучающихся, состоящих на учете в ОПДН и нарушающих Устав школы.
3. Профилактика вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные мероприятия в школе. Снятие обучающихся с профилактического учета.
4. Анализ проведения профилактической работы в школе за 2023-24 учебный год. Организация летней занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета и склонных к асоциальному поведению.

Решением Совета отцов профилактическая работа в школе признана удовлетворительной.

Принято решение продолжить профилактическую работу, направленную на законопослушного подростка в 2024-2025 учебном году.

Также проводились консультации для родителей по обучению и воспитанию детей, рассматривались вопросы о постановке обучающихся на профилактический учет и снятие с профилактического учета, посещались места жительства учащихся асоциального поведения и состоящих на внутришкольном учете и СОП, осуществлялось шефство членами СО над семьями СОП и обучающимися, состоящими на профилактическом учете.

Участие детей в управляющей системе школы, в Российском движении детей и молодежи, Юнармии формирует их организаторские способности, развивает коммуникативные навыки, формируют гражданскую позицию и социальную активность. В практику работы школы введен

формат ежеквартальных встреч администрации школы с ученической общественностью.

Администрацией школы в системе проводится анкетирование среди обучающихся и родителей, которое выявляет степень удовлетворённости образовательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу находить пути дальнейшего взаимодействия с ученической и родительской общественностью, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования обучающихся 9-х классов (2023-2024 учебный год)

Вопрос	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Как ты считаешь в целом, знания, которые ты приобрёл в школе, будут востребованы в будущей взрослой жизни?	да-80% нет-20%	Да – 80% (но часть ребят ответили, что не все знания пригодятся в жизни)	да-62 нет-18 не знаю -20
Какие значимые для тебя образовательные достижения ты можешь назвать (время обучения в школе)	34% учащихся не склонны говорить о своих образовательных достижениях, а значит, их не было?	Только 47% учеников ответили, что у них было достижения в различных областях (спорт, учёба, исследовательская деятельность, олимпиады). 53% учеников ответили «ничего» или «не помню»	87% учеников отметили свои достижения, 13% (8 учеников) ответили, что их нет
Преподаванием каких предметов ты удовлетворен? Почему?		1. Математика (24) 2. История (23) 3. Обществознание 4. Русский язык (19) Интересно, понятно учитель объясняет материал	1. Математика 2. русский язык 3. английский язык 4. история, обществознание 18% учеников удовлетворены преподаванием всех предметов Интересно, понятно учитель объясняет материал, располагает к себе, старается найти подход к каждому ученику
Преподаванием каких предметов ты не удовлетворен? Почему?		1. Физкультура (12) 2. Физика (11) 3. География (8) (плохо объясняет материал, на уроке нет дисциплины, за урок оценки не ставит, а только за нормативы, забывает	1. физика 2. физкультура 3. география 4. технология 22% учеников отметили, что нет таких предметов (плохо объясняет материал, на уроке нет дисциплины, за

		ставить оценки в журнал)	урок оценки не ставит, а только за нормативы, забывает ставить оценки в журнал, нет коммуникации между учителем и учеником, проблема исправить оценки)
Какие школьные мероприятия запомнились в прошлом году?	Новый год, концерты к праздникам, спортивные соревнования, общешкольные линейки, поездки в театр, сдача норм ГТО, классные мероприятия, парад 9 мая, субботники, сессия самоопределения, Робинзонада, Электрошок.		Мероприятия повторяются. Дополнительно: профориентационные мероприятия, турслет
Пожелания школе	1.Использовать в учебном процессе более современные методы обучения. 2.В учебном плане школы предусмотреть больше курсов углубленного изучения предметов. 3.Уменьшить объем домашнего задания. 4.Большее внимание уделять практическим занятиям. 5.Необходим индивидуальный подход к ученикам. Сделать отдельные классы: гуманитарные и технические. 7.Сделать ремонт. Закупить новую мебель, современное оборудование. 8.Устраивать больше общешкольных мероприятий. 9.Обращать внимание на мнение учеников. 10.Улучшить систему безопасности в школе.		1.В учебном плане школы предусмотреть больше курсов углубленного изучения предметов с 9 класса. 2.Уменьшить объем домашнего задания. 3.Необходим индивидуальный подход к ученикам. 4.Сделать ремонт. Закупить новую мебель, современное оборудование. 5.Выделить и оборудовать в школе зоны отдыха. 6. Убрать школьную форму.

Результаты анкетирования обучающихся 11-х классов (2023-2024 учебный год) в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

1. Как Вы думаете, что дает Вам и Вашим одноклассникам образование именно в нашей школе? (2022-2023/2023-2024)

№	Варианты ответа
1.	В нашей школе дают современное, качественное образование - 36%/29%
2.	В нашей школе формируют умение учиться –42%/57%
3.	Образование в нашей школе готовит к жизни в социуме, к взаимодействию с разными людьми - 63%/57%
4.	В нашей школе хорошо готовят к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ) - 23%/36%
5.	В школе есть возможность заниматься проектной, исследовательской деятельностью- 30%/50%
6.	Образование в школе помогает развить индивидуальность, понять себя и других- 12%/21%
7.	В нашей школе учат мыслить и применять полученные знания для решения

	практических задач – 30%/36%
8.	Школа дает представление об особенностях экономики, культуры, истории и современном развитии производства – 29%/57%
9.	Образование в нашей школе лично мне ничего не дает -6%/0%
10.	Полученные в школе знания не пригодятся в жизни - 3%/0%
11.	Затрудняюсь ответить - 0%/0%

2.Насколько лично Вы после окончания обучения в школе, на Ваш взгляд, будете готовы

...к дальнейшему продолжению образования	
Готов/Частично готов 97%/92%	Совершенно не готов/Затрудняюсь ответить 3%/8%
... к осознанному выбору профессии	
Готов/Частично готов 87%/93%	Совершенно не готов/Затрудняюсь ответить 13%/7%
... к участию в общественной жизни	
Готов/Частично готов 90%/85%	Совершенно не готов/Затрудняюсь ответить 10%/15%
... к самостоятельной жизни	
Готов/Частично готов 94%/100%	Совершенно не готов/Затрудняюсь ответить 6%/0%
... к разрешению возникающих проблем и поиску решений в конфликтных ситуациях	
Готов/Частично готов 90%/100%	Совершенно не готов/Затрудняюсь ответить 10%/0%

3.Насколько, обучаясь в нашей школе, на момент опроса Вы удовлетворены

...обеспечением учебных кабинетов современными наглядными пособиями и техникой, дополнительной литературой	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен 90%/100%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 21%/10%
... работой школьной библиотеки	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен 100%/85%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 0/0%
... дисциплиной в школе	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен 71%/79%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 19%/29%
... помещениями для занятий спортом (спортивные залы, раздевалки, душевые, спортивные площадки)	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен 65%/93%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 40%/35%
... оборудованием специализированных кабинетов (компьютерные классы, кабинеты для преподавания профильных предметов, мастерские, лингафонные кабинеты и т.д.)	

Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен 77%/79%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 23%/21%
... организацией дополнительного образования в школе (кружки, секции, детские и молодежные объединения, клубы и т.д.)	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен 94%/79%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 6%/21%
...чистотой школьных помещений	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен 90%/100%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 10%/0%
... работой медицинского кабинета и медицинским обслуживанием	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен 61%/79%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 39%/21%
... организацией работы школы после уроков, во время каникул	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен 65%/64%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 35%/36%
... воспитательной работой	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен 84%/86%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 16%/14%

4.Преподаванием каких предметов Вы в целом остались удовлетворены?

Рейтинг предметов:

1. Русский язык,литература,математика (93%)
2. История,обществознание, физкультура (79%)
3. ОБЖ (64%)
4. Английский язык (57%)

5.Преподаванием каких предметов Вы не удовлетворены? (физика-40%)

6.Каковы причины Вашей неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов?

№	Варианты ответа
1.	Плохое, непонятное объяснение учебного материала - 35%/23%
2.	Не учитываются мои интересы и индивидуальные особенности – 12%/0%
3.	Неоправданно завышенные требования, предъявляемые учителем – 32%/7%
4.	Дисциплина на уроке – 16%/0%
5.	Взаимоотношения с учителем, несправедливое отношение учителя - 45%/0%
6.	Однотипное построение урока, отсутствие интересных заданий и разных форм учебной работы (работа в группе, проекты, использование компьютера и видеопрезентаций на уроке и др.) – 40%, материал, излагаемый на уроке, есть в учебнике –6%/15%
7.	Мое нежелание учиться или учить именно этот предмет – 30%/0%
8.	Меня все устраивает – 22%/47%

7. Планируете ли Вы после окончания школы продолжать образование?

№	Варианты ответа
1.	Да, буду поступать в вуз на дневное отделение - 97%/100%
2.	Буду поступать на вечернее или заочное отделения, чтобы совмещать работу с учебой -3%/0%
3.	Буду поступать в учреждения среднего профессионального образования (лицей, колледж) – 0%/0%
4.	Нет, пойду работать – 0%/0%
5.	Затрудняюсь ответить/другое – 0%/0%

8. Как Вы думаете, достаточно ли Вам образовательной подготовки, полученной в школе, для поступления на бюджетную форму обучения в вуз?

№	Варианты ответов
1.	Да, школьной подготовки мне вполне достаточно -23%/29%
2.	Нет, необходимо специально заниматься с репетиторами –50%/ не обозначено
3.	Нет, надо дополнительно учиться на подготовительных курсах – 30%/ не обозначено

Результаты анкетирования родителей

Вопросы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Что вы понимаете под качеством образования в школе	1. Хорошие знания- 82% 2. Гарантированное поступление в ВУЗ – 15% 3. Гармоничное развитие личности ребёнка- 47%	1. Хорошие знания- 48% 2. Гарантированное поступление в ВУЗ – 22% 3. Социальная успешность выпускника-29%	1. Хорошие знания- 66% 2. Гарантированное поступление в ВУЗ – 32% 3. Социальная успешность выпускника-45% 4. Формирование позитивных личностных качеств- 28%
У моего ребёнка складываются в основном хорошие отношения с учителями	63%	64%	52%
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	68%	70%	63%
Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности моего ребёнка	47%	78%	69%
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные	58%	65%	85%

помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)			
Учителя используют на уроках современные технические средства	58%	91%	44%
Испытывает ли ваш ребёнок трудности в процессе обучения?	1. Высокая учебная нагрузка-34% 2. Завышенные требования учителя, трудности в общении с учителем-10% 3. Трудности в общении с одноклассниками-10% 4. Плохое состояние здоровья-15%	1. Высокая учебная нагрузка-34% 2. Завышенные требования учителя, трудности в общении с учителем-17% 3. Трудности в общении с одноклассниками-4%. 4. Плохое состояние здоровья-4%	1. Высокая учебная нагрузка-44% 2. Завышенные требования учителя, трудности в общении с учителем-15% 3. Трудности в общении с одноклассниками-4%. 4. Плохое состояние здоровья-2%
В школе созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (Элжур, сайт и т.п.)	100%	92%	98%
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	76%	68%	93%
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом консультацией к администрации ОУ, классному руководителю, психологу	85%	86%	87%

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Стабильно высокий процент обучающихся, которые готовятся к ЕГЭ вне учебных занятий в школе: прибегают к помощи репетиторов, курсов в ИНТЕРНЕТе.
2. Не решена проблема использования педагогами на уроках современных технических средств, результаты профессионального тестирования показывают, что часть педагогов не владеет ИКТ - компетенцией. Данная проблема должна быть поставлена на повестку работы школы в следующем учебном году.
3. Обучающиеся отмечают однотипное построение уроков, отсутствие интересных заданий и форм проведения уроков (40%). Необходимо усилить контроль, продолжить работу по посещению и взаимопосещению уроков.
4. Остаётся традиционно низким процент участия родителей в школьной жизни своих детей. Существуют разногласия между родителями и педагогическим коллективом по некоторым вопросам образования в школе: родители видят школу только как учреждение, которое предоставляет образовательную услугу, педагоги и классные руководители, привлекают

родителей к организации классных дел в основном только в начальных классах.

5. Остается проблема в общении между обучающимися и обучающимися и педагогами. 48% процентов обучающихся говорит о трудностях в общении с учителем. Эта ситуация должна быть проанализирована социально-психологической службой школы на предмет выявления причин и их ликвидации.
6. Постепенно решается проблема неудовлетворенности учеников и родителей внеурочной деятельностью школы. Эти показатели повысились по сравнению с прошлыми учебными годами. Но, к сожалению, у некоторых родителей есть непонимание об обязательном посещении и обучении их детей на курсах внеурочной деятельности. Это связано, прежде всего, с низким информированием родителей обо всех составных частях образовательной программы школы. Поэтому в новом учебном году классные руководители на собраниях должны еще раз донести эту информацию до родителей.
7. Снижается и материально-техническая оснащённость учебного процесса. Это, в первую очередь, связано с недостаточным финансированием школы.

Тем не менее, родители и выпускники отметили, что в школе много делается, чтобы обучающиеся получали хорошие знания, ученикам созданы хорошие условия для обучения, высок уровень эффективной коммуникации с педагогами и одноклассниками.

Они высказали своё мнение о школе и свои пожелания по улучшению образовательного процесса, которые будут учтены по мере возможности администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2024-2025 учебный год.

3. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

На 1 сентября 2023 года в школе обучалось 607 учеников. Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11-х классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели для 2-11 классов, 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. Курсы по выбору обучающихся проводятся во второй половине дня.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции и ограничительными мерами, введенными Роспотребнадзором, ежедневно классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы осуществлялся контроль за пропусками уроков обучающимися, как по уважительной причине, так и без уважительной причины, проводилась профилактическая работа. В результате в школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины.

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной на протяжении многих лет, средняя наполняемость классов - 25 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 45 до 60% учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о стабильном качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Перевод обучающихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Обучающиеся и их родители после окончания школы мотивированы на поступление в ССУЗы и ВУЗы. В посёлке мало рабочих мест. Основными предприятиями является птицефабрика, а также два сельскохозяйственных комплекса на территории района. Поэтому большинство выпускников школы после окончания средних и высших учебных заведений в поселок не возвращаются.

Количество классов/количество обучающихся	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общая численность обучающихся (на 01.09)	24/617	23/606	23/607
численность обучающихся ООП НОО	5/144	5/143	5/140
численность обучающихся ООП ООО	15/396	15/408	15/411
численность обучающихся ООП СОО	4/77	3/55	3/56

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района и края, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося. Это:

1. Школы посёлка, района
2. Учреждения дополнительного образования, учебно-производственный комбинат
3. Шушенский сельскохозяйственный колледж
4. Школа искусств
5. Историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское»
6. ЗЕНШ при СФУ
7. Краевое научное общество учащихся
8. Саяно-Шушенский биосферный заповедник
9. Национальный парк «Шушенский бор»
10. Энергокласс РУСГИДРО (проект школа-ВУЗ-производство)
11. Шушенский телецентр «Южные горизонты»
12. Управление социальной защиты администрации Шушенского района
13. Представители высших учебных заведений края
14. ФСЦ им. И.Ярыгина.

Характеристика социального статуса семей обучающихся на 01.09.2023

Неполных	120 (детей 194)
Многодетных	92 (детей 270)
Опекаемых	8 (детей 8)
малообеспеченных	49 (детей 105)
детей с ОВЗ	7
дети, стоящие на учете в МО МВД России «Шушенский»	1
семьи, находящиеся в СОП	0
обучающихся - воспитанников детского дома	10

В течение учебного года проводилась совместная целенаправленная работа с межведомственными профилактическими службами района:

1. РМБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» (далее КЦСОН):

- с учащимися из малообеспеченных, неполных, многодетных семей и семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)
- проведение тематических лекций сотрудниками центра в 5-9 классах;
- оказание финансовой помощи многодетным семьям;
- курортно-санаторное лечение в с. Тесь учащихся, рекомендованных школой.

2. КГБУЗ «Шушенская РБ» (ЦРБ):

- проведение лекций по курению электронных сигарет с видеороликами для учащихся 5, 7 классов;
- комплексный медосмотр учащихся по плану;
- направление учащихся школы на ПМПК.

3. Управление образования Шушенского района (УО):

- организация, проведение и участие в различных семинарах, ШМО по профилактической работе;
- проведение и участие Большого родительского собрания;
- оказание методической помощи в профилактической работе.

4. КПН И ЗП администрации Шушенского района:

- вынесение и принятие решения по семьям СОП и учащимся, находящимся на профилактическом учете по информации школы.

5. МО МВД России «Шушенский» (ОПДН):

- проведение профилактических лекций;
- неделя правовых знаний;
- индивидуальные профилактические беседы инспектором с обучающимися, имеющими отклонение в поведении и состоящими на профилактических видах учета;
- посещение семей, вызывающих тревожную обстановку в семье;
- посещение семей, дети в которых оказались в ТЖС;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися склонных к курению вейп.

6. Отдел опеки и попечительства администрации Шушенского района.

- Индивидуальная профилактическая работа с опекаемыми семьями;
- совместное посещение места жительства опекаемых детей, с целью выявления проблем семьи и выполнения обязанности по обучению и воспитанию их опекунами;
- написание характеристик классными руководителями на опекаемых детей 2 раза в год
- консультационная помощь школе по возникающим вопросам родителей-опекунов.

Несмотря на то, что вся профилактическая работа проводилась целенаправленно в течение всего учебного года, и имеются положительные результаты, остаются проблемы, над которыми предстоит работать:

- индивидуальная работа с родителями обучающихся,
- усиление межведомственного взаимодействия (инспектор МО МВД России «Шушенский» закреплен за несколькими школами поселка и поэтому бывает в школе только по причине расследования ситуаций, заявлений),
- своевременное выявление отклонения норм поведения ребенка.

4. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации и осуществления образовательного процесса.

На хорошем уровне укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы, все предметные кабинеты. Постоянно из средств субвенции на образовательный процесс выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала.

Учебная лаборатория «Точка Роста естественнонаучной направленности» решает следующие вопросы:

— участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

— создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественнонаучного и технологического профилей,

— организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ,

— вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность,

— обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов центра «Точка Роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучного, технологического профилей,

— информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах,

— содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

В течение 2023-2024 учебного года были оборудованы Центр детских инициатив и школьный медиа-центр. Началась реконструкция школьного музея.

Тем не менее, во многих кабинетах требует замены устаревшая оргтехника. Средств субвенции на образовательные нужды недостаточно, чтобы всю изношенную оргтехнику заменить одновременно, поэтому вопрос решается постепенно, с учётом имеющихся в школе финансов. Эту проблему необходимо решать и с выходом на выделение дополнительных средств со стороны учредителя, так как наше образовательное учреждение является пунктом проведения ЕГЭ.

В школе нет помещений для создания дополнительного образовательного пространства для проведения внеурочных мероприятий. Поэтому педагогическому коллективу школы приходится организовывать работу по выполнению требований ФГОС ОО с учетом имеющихся ограничений.

Показатели информатизации образовательного процесса (учебные помещения) на 01.04.2024

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	72
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	64
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	27/18
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	ООО «5Джи ВайФай» № 0173100007519000104_144316 от 20.08.2019г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да/ https://sh1-shushenskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/

Учебно-методическое обеспечение:

- общий объем фондов библиотеки - 49640 экземпляров
- учебники – 32283 экземпляров
- учебные пособия - 343 экземпляра
- художественная литература – 13325 экземпляра
- справочно–информационный фонд - 1545 экземпляров
- наличие электронного каталога (сетевое взаимодействие 5-ти школ района, база Марк) насчитывает 20966 статей, описанных из периодических изданий
- количество названий периодических изданий – 14 экземпляров
- количество электронных ресурсов – 652 экземпляра.

5. СОДЕРЖАНИЕ И АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы начал работу над освоением ФОР НОО (1-4 классы), ФОР ОО (5-9 классы), ФОР СО (10-11 классы), которые охватывали основные направления Программы развития школы до 2025 года:

1. Качество образования и цифровая образовательная среда
2. Школа – территория здоровья!
3. Дерзайте, Вы талантливы!
4. Патриотами не рождаются, патриотами становятся
5. Модель инклюзивного образования в школе.
6. Точка РОСТА.
7. Учитель современной школы.
8. Школа любящих родителей

Принципы построения учебного плана школы

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год составлен на основе:

- 1) Обновленного ФГОС НОО (1 класс)
- 2) Обновленного ФГОС ООО (5-9 классы)
- 3) Обновленного ФГОС СОО (10-е классы)
- 4) ФГОС СОО с внесенными изменениями и дополнениями (11 класс)

Особенности учебного плана школы.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Школа России» для 1-2 классов, «Перспектива» для 3-4 классов.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Обучение в 10 - 11 классах строится на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Принцип построения учебного плана основан на идее двухуровневого (базового и углубленного) изучения учебного предмета в рамках ФГОС. В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах в школе для учеников 11 класса был открыт универсальный профиль с углубленным изучением предметов «математика» и «русский язык». В 2023-2024 учебном году по запросу обучающихся 10-х классов были открыты следующие направления профильного обучения: технологический с углубленным изучением математики и информатики и универсальный с углубленным изучением обществознания и биологии. По другим предметам школа не смогла скомплектовать такие группы, так как в параллели 10-х классов всего 2 класса-комплекта, поэтому часов из учебного плана недостаточно, чтобы удовлетворить все потребности обучающихся. Данная проблема частично решается за счёт открытия курсов по выбору обучающихся по тем предметам, по которым не открыты группы углубленного изучения предметов. Обязательным для старшеклассников является написание индивидуального проекта, за который они получают оценку в аттестат.

Для учащихся с ОВЗ в школе реализуются следующие программы: АОП для детей с нарушением интеллекта, АООП для детей с задержкой психического развития.

Реализация плана внеурочной деятельности.

Для учащихся 1 – 11-х классов внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям через систему воспитательной работы школы, деятельность классного руководителя, систему школьного дополнительного образования, взаимодействие с организациями – партнёрами (УПК, учреждения дополнительного образования Шушенского района, этнографическим музеем-заповедником «Шушенское», РЦК, Краевым Дворцом пионеров, СФУ). В школе реализуются 25 программ дополнительного образования, 9 из них – физкультурно-спортивной направленности.

Реализация программы «Держайте, Вы талантливы!».

Одной из сильных сторон внеурочной деятельности школы является исследовательская и проектная деятельность обучающихся. В 2023-2024 учебном году продолжило работу школьное НОУ обучающихся, реализуется программа работы с одаренными детьми под руководством Грицив Л.В., ведется довузовская подготовка учеников под руководством Сапрыкиной Л.Н..

Высокие результаты показали ученики школы различных конкурсах, НПК и олимпиадах.

Результаты ВсОШ

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	Победители: 12 дипломов победителей Призеры: 22 диплома призёра
Результаты регионального этапа ВсОШ	Участие: 6 (приглашены - 8 учащихся) Призеры: 2 Иванова Анастасия, 11 класс (биология), Шубарова Алина 9 класс (ОБЖ)

Научно – исследовательская деятельность

Количество победителей и призеров муниципального этапа краевого конкурса «Стартис»	Победитель-2 работы Призёры-1
Количество победителей и призеров краевого конкурса «Стартис»	1 победитель (Лобань Алиса, 2 класс)
Количество победителей, призеров муниципального этапа краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Победители -8 работ Призёры -5 работ
Количество победителей дистанционного этапа краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири»	9 работ
Количество победителей, призеров очного этапа краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Призёры: 3 (Лейбович Дмитрий, 6 класс, Луцкина Анастасия, 6 класс, Решеткова Анна, 9 класс)
Международный форум «Шаг в будущее»	0
Всероссийская дистант-школа «Шаг в науку и технику»	1 участник (Лейбович Дмитрий, 6 класс)
Экспедиция к успеху	1 победитель, всего 8 участников
Дистанционное обучение «Движение юных исследователей»	4 победителя

Победители, призеры конкурса муниципальных стипендиатов

Победители	4
Призеры	7

Участие в интенсивных школах

Количество участия	3
Количество школьников	13

Участие в перечневых мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях)

Конкурс краевая молодёжная премия	0
Всероссийский «Метачемп 2023»	0
Общероссийская олимпиада по православной культуре	Участие, школьный этап, 50 учеников
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-2023	6 призёров муниципального этапа
Всероссийский конкурс сочинений «О своей культуре»	0
Всероссийский Чемпионат «Своими словами»	0
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	1 победитель (Лейбович Д.), 1 призёр (Заморина З.)
Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	1 призёр (Лейбович Дмитрий, 6 класс)
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	0
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	1 призер (Белевский Андрей, 9 класс)
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	0
Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	0

Проект по финансовой грамотности»	0
Всероссийский конкурс чтецов «Есенинские чтения»	0
Международный инженерный чемпионат CASE –IN	0
Открытая олимпиада ФГОУ ВО «Красноярский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого	0
Чемпионат по чтению вслух «Страница» 23	15 участников
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	1 победитель (Луцкина А.), 1 призер (Лейбович Д.)
III Международный литературно-творческий конкурс «Хорошие книги – верные друзья»	2 победителя (Лейбович Д., Решеткова А.), 2 призера (Мельникова Е., Шахматова Д.)
Всероссийский конкурс аудио и видеоподкастов «Рассказы о России: Герой нашего времени» 2024	1
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	22
Международная сертификационная олимпиада «Траектория будущего»	1 призер (Сиваков Д.)
Региональная научно-практическая конференция Красноярского детского технопарка Кванториум	1 участник (Гурков В.)
Университетская олимпиада «Бельчонок»	1 призер (Иванова А., 11 класс)
Университетский конкурс исследовательских работ школьников «Вектор в будущее»	2 победителя (Конгарова Л., Иванова А.) и 1 призер (Сиваков Д.)
Очный этап олимпиады ЗЕНШ	победитель: Казеннова Анна – математика, русский язык призеры 2 степени: Овчинникова Полина, русский язык, призеры 3 степени: русский язык - Ушакова

	Екатерина, Конгарова Людмила, математика - Конгарова Людмила, биология – Иванова Анастасия
Конкурс социальных проектов «Территория Красноярский край»	1 победитель (Хумаева Арюна, 9в класс), 1 участник
программа по генетическим технологиям Образовательного центра «Сириус»	1 победитель (Иванова А., 11а класс)
Краевой турнир по химии «Мир вокруг нас»	10 человек, 1 команда – победитель, 1 команда - участник

По индивидуальной образовательным программам обучаются Иванова Анастасия (11а класс), Шубарова Алина (9в класс), педагог-психолог осуществляет выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, проводя индивидуальные консультации.

Качество освоения обучающимися основной образовательной программы

В течение года в школе совершенствовался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, отработывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по школьной системе оценки качества образования, контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР, ККР.

Результаты обучения

Общие показатели по школе за 2023 – 2024 учебный год

Всего уч-ся	Усп-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются с одной «3»		Условно переведены		Оставлены на повторное обучение	
	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
596	582	98%	257	45,1%	46	8,1%	49	8,6%	12	2%	2	0,4%

Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе понизились на 3% по сравнению с прошлым учебным годом. Уменьшилось количество отличников (-9 человек), сократилось количество ударников (-9 человек). Учащихся с одной тройкой увеличилось на 14 человек. Учащихся, переведенных условно с академической задолженностью, в этом учебном году столько же, как и в прошлом – 12 человек. Оставленных на повторное обучение – двое учащихся 4ых классов.

Результаты обучения по ступеням учащихся за 2023-2024 учебный год

ступень	всего уч-ся	успев		качество		обучаются на «5»		одна «3»		Переведен условно		Оставлены на повторное обучение	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
1 ступень	139	134	96,5	72	63,7	12	10,6	13	11,5	3	2,2	2	1,4
2 ступень	404	397	98,2	153	37,9	20	5	33	8,2	7	1,7	0	0
3 ступень	51	49	95,6	32	62,7	14	27,5	3	5,9	2	4	0	0

Качество обучения, по сравнению с прошлым учебным годом, на всех ступенях в этом году немного повысилось и остается достаточно высоким. Успеваемость учащихся практически на уровне прошлого учебного года у второй ступени, у третьей ступени произошло повышение, у начальных классов – понижение, в связи с неуспевающими.

Результаты обучения по классам за 2023-2024 учебный год

Класс	учащих	Усп-сть		Кач-во		Обуч. на «5»		Одна «3»		Условно переведены	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1а	26	26	100	Безотметочное обучение							
2а	32	30	93,8	19	59,4	1	3,1	1	3,1	2	6,2
3а	29	28	96,6	20	69	6	20,7	4	13,8	1	3,4
4а	24	23	95,8	15	62,5	3	12,5	4	16,7	1	4,2%
4б	28	27	96,4	18	64,2	2	7,1	4	14,3	1	3,6%
5а	28	28	100,0	15	53,6	2	7,1	1	3,6	0	0,0
5б	28	28	100,0	14	50	2	7,1	4	14,3	0	0,0
5в	25	23	92,0	6	24	1	4,0	2	8,0	2	8,0
6а	29	29	100,0	17	58,6	2	6,9	3	10,3	0	0,0
6б	27	27	100,0	10	37	3	11,1	2	7,4	0	0,0
6в	25	23	92,0	10	40	1	4,0	2	8,0	2	8,0
7а	25	25	100,0	10	40	1	4,0	4	16,0	0	0,0
7б	26	24	92,3	6	23,1	0	0,0	1	3,8	2	7,7
7в	22	21	95,5	2	9,1	0	0,0	2	9,1	1	4,5

8а	29	29	100,0	13	44,8	1	3,4	3	10,3	0	0,0
8б	30	30	100,0	10	33,3	0	0,0	4	13,3	0	0,0
8в	29	29	100,0	15	51,7	1	3,4	0	0,0	0	0,0
9а	27	27	100,0	2	7,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
9б	26	26	100,0	11	42,3	2	7,7	2	7,7	0	0,0
9в	28	28	100,0	12	42,9	4	14,3	3	8,0	0	0,0
10а	15	13	86,7	9	60	3	20,0	1	6,7	2	13,3
10б	20	20	100,0	15	75	3	15,0	2	10,0	0	0,0
11а	16	16	100,0	8	50	8	50,0	0	0,0	0	0,0

Повышение качества обучения произошло в 4б (Козлитина Е.А.) на 7,1%, 7б (Лукин С.А.) на 3,1%, 8а (Бушманова Е.Д.) на 10,3%, 8в (Яровая А.П.) на 1,7%, 9б (Погибова С.Н.) на 6,6%, 9в (Лейбович В.В.) на 3,6%.

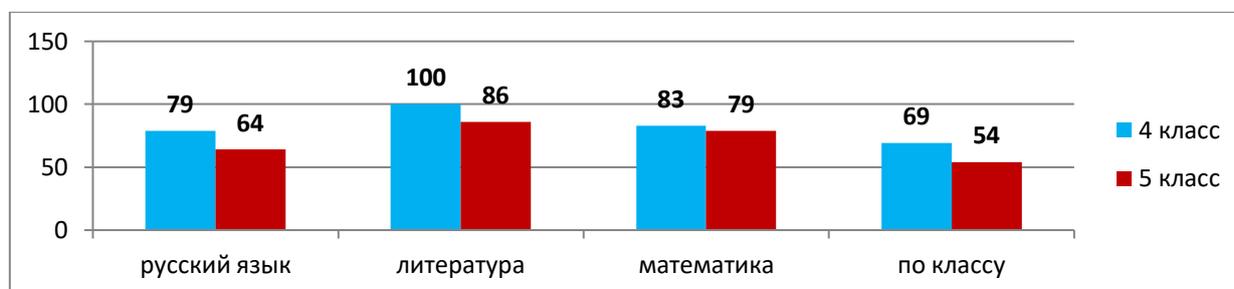
Понижение качества обучения произошло в 3а (Султукаева Л.А.) на 11,6%, 4а (Фролова Е.А.) на 12,5%, 5а (Пересторонина Н.Н.) на 15,4%, 5б (Оглезнева И.А.) на 14%, 5в (Шелепова Г.А.) на 30%, 6а (Грицев Л.В.) на 10,4%, 6в (Сивакова Ю.А.) на 15,3%, 7а (Овчарова Н.А.) на 20%, 7в (Дюк Е.А.) на 20,5% 8б (Винокурова Л.А.) на 20,3%, 9а (Бушмелева Е.В.) на 6,4%.

В 6б классе осталось на уровне прошлого учебного года (Шамраева О.Н.).

На это есть как объективные причины – выбытие или прибытие учащихся, так и недостаточно хорошо простроенная работа с учащимися, имеющими одну «3» по предметам (49 человек). В этом году очень низкое качество показывают выпускники 9а класса (7,4%). Но большинство учащихся данного класса планируют поступление в ССУЗы.

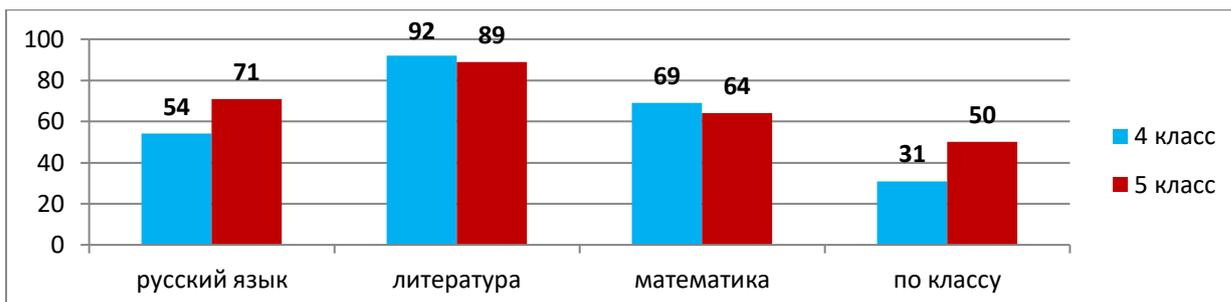
Преимственность между 1 и 2 ступенями обучения

Качество обучения по предметам, в % (5а класс)



Качество обучения понизилось по русскому языку (-15%), математике (-4%), литературе (-14%), по классу (-15%).

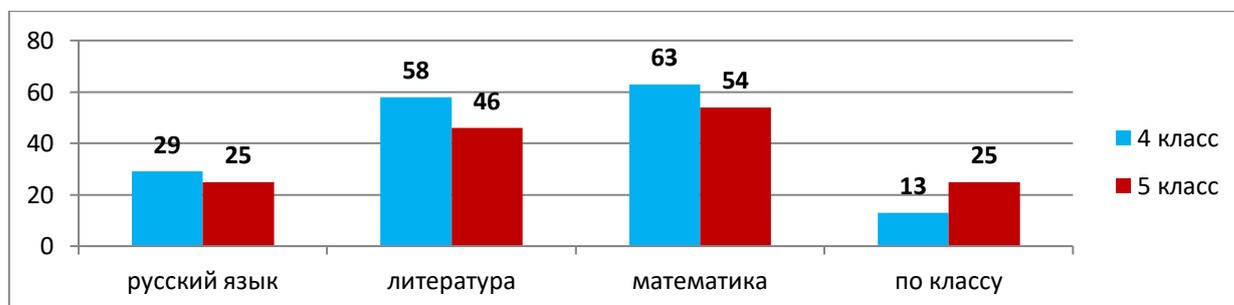
Качество обучения по предметам, в % (5б класс)



В 5б классе небольшое понижение качества обучения по математике – 5% и литературе – 3%.

Высокое качество по русскому языку (+17%). По классу в целом произошло повышение качества обученности (+19%).

Качество обучения по предметам, в % (5в класс)



Учащиеся 5в класса показали низкие результаты по русскому языку, литературе. Качество обученности по классу повысилось на 12%.

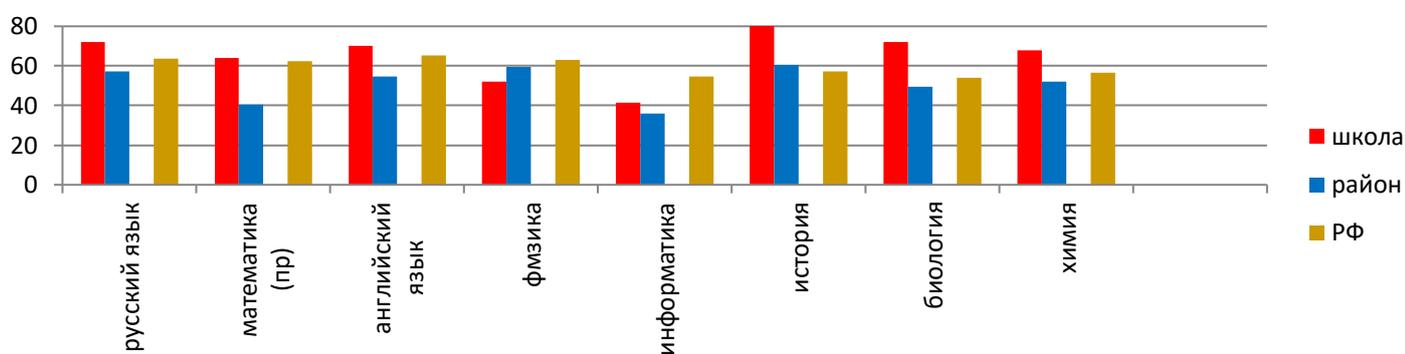
Учащиеся 5б класса полностью подтвердили уровень освоения ООП НОО как в целом по классу, так и по основным предметам. В 5а классе произошло понижение по всем основным предметам и по классу в целом, но качество обученности находится на высоком уровне. Следовательно, выпускники начальной ступени прошлого учебного года имели достаточный уровень подготовки для перехода на основную ступень. Вызывает тревогу 5в класс с очень низким качеством обучения. В следующем учебном году классному руководителю и учителям – предметникам следует принять меры по повышению качества знаний учащихся в данном классе.

Результаты ЕГЭ

предмет	2022		2023		2024		
	ср.балл	усп-сть	ср.балл	усп-сть	ср.балл	Д	усп-сть
русский язык	76	100	75	100	72	-3	100
математика (профиль)	57	100	56	92,3	64	+8	100

английский язык	62	100	57	100	70	+13	100
информатика	57	78	59	75	41,5	-17,5	66,7
история	60,3	100	63	100	89	+26	100
биология	46	71	57	100	72	+15	100
химия	37	57	51	100	68	+17	100
физика	51,2	100	-	-	52	+0,8	80

Анализ среднего балла по ЕГЭ (школа, район, РФ)



В этом году ЕГЭ сдавали 16 учащихся. Значительных отклонений от прошлогодних показателей не наблюдается, что свидетельствует о стабильности результатов.

По русскому языку Болдырева Анастасия и Овчинникова Полина получили по 97 баллов, это лучший показатель в районе. Иванова Анастасия и Ушакова Екатерина – 91 балл, это второй результат в районе (учитель Оглезнева И.А.). Средний балл по школе – 72, это ниже прошлогоднего на 3 балла, но выше показателей по району (57,1) и РФ (63,8).

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавало 11 учащихся. Средний балл составил 64, это на уровне со средним баллом по РФ (62,5). Результат выше прошлогоднего на 8 баллов и выше районного на 23,6 балла (40,4). Иванова Анастасия и Овчинникова Полина набрали 82 балла. Это лучший результат в районе. Второй результат в районе у Казенновой Анны – 80 баллов (учитель Бушманова Е.Д.)

Базовый уровень сдавало 5 человек. Оценка «5» у двух учащихся, «4» - у 3 человек. Средний балл составил 4,4. Этот показатель выше показателей района и России.

По информатике, учитель Берестина Е.Ю., у Овчинниковой Полины лучший показатель в районе – 72 балла. Средний балл составил 41,5. Двое учащихся не преодолели минимального порога (Изосимов Константин, Граубергер Иван). В целом по школе показатели намного ниже прошлогодних на 17,5 баллов и ниже показателей России на 13 баллов (54,5). В этом году учащиеся могли пересдать один экзамен по выбору. Этим шансом воспользовался Граубергер Иван. Баллы за первый экзамен были аннулированы. В зачет пошёл результат пересдачи – 40 баллов

По истории (учитель Фисунов С.С.) лучший результат по району у Ушаковой Екатерины – 91 балл. Второй результат у Болдыревой Анастасии – 87 баллов. Средний балл по школе выше прошлогоднего на 26, выше районного на 28,4 балла (60,6) и выше РФ на 31,8 (57,2).

Английский язык в этом году сдавало 3 учащихся. Средний балл составил 70. Это выше результатов 2023 года на 13, среднего по району на 15,5 баллов и среднего балла РФ на 4,6 баллов. Лучший результат в районе у Ушаковой Екатерины – 90 баллов. Учитель Виговская Г.С.

По химии в этом году результаты повысились Средний балл составил 68, по сравнению с 2023 годом это выше на 17 баллов. Показатели выше районных и РФ на 15,8 и 11,5 баллов соответственно. Иванова Анастасия показала лучший результат в районе – 84 балла (учитель Погибова С.Н.).

По биологии средний показатель по школе 72 балла, что выше прошлогоднего на 15 баллов. Результат выше района на 22,4 балла и выше показателей по РФ на 17,9 баллов (54,1). Первый результат в районе у Ивановой Анастасии – 86 баллов (учитель Винокурова Л.А.).

ЕГЭ по физике сдавали 5 учащихся. Казеннова Анна показала один из лучших результатов в районе, получив 73 балла (учитель Сапрыкин В.И.). Средний балл по школе составил – 52. Результаты ниже районных на 7,4 балла и РФ на 11,2 балла. Один учащийся не преодолели минимального порога (Кузнецов Степан).

Обществознание, литературу, географию в этом учебном году не выбрал ни один учащийся.

Стабильно высокие показатели ЕГЭ по русскому языку и математике (выше районных и РФ). По истории, биологии, химии, английскому языку также показатели выше районных и РФ. По всем этим предметам положительная дельта по сравнению с результатами 2023 года. По информатике результаты выше районных, но намного ниже результатов России. По физике средний балл ниже районного и ниже показателя РФ.

Контроль за подготовкой к ЕГЭ ведется регулярно. Со стороны администрации разрабатывается «План мероприятий по подготовке к сдаче ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ» и осуществляется систематический контроль за его реализацией. Учителя-предметники ведут постоянный мониторинг уровня готовности учащихся, регулярно проводят консультации, пишут пробные тесты. Классные руководители проводят родительские собрания, рассказывая о порядке проведения ГИА, уведомляют родителей о результатах пробных тестов. В следующем учебном году необходимо продолжить данную работу с выпускниками.

Динамика численности медалистов

2022г	2023г	2024г
6 учащихся	7 учащихся	7 учащихся

Остается стабильной высокой численность медалистов. В этом учебном году 6 учащихся окончили школу с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» I степени и одна учащаяся с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» II

степени. Ребята подтвердили свои знания высокими баллами на ЕГЭ по русскому языку и одному предмету по выбору.

	РУС	МА Т (пр)	МАТ (б)	ХИМ	ИСТ	АНГ	БИО	ИНФ	ФИЗ
Болдырева А.	97		4		87	65			
Иванова А.	91	82		84			86		
Казеннова А.	86	80							73
Конгарова Л.	75	70							51
Овчинникова П.	97	82						72	
Ушакова Е.	81		5		91	90			
Куйчик Н.	78	64						59	

Остается на высоком уровне процент поступления в ВУЗЫ наших выпускников прошлого года. Малая часть 11-классников выбирает для дальнейшего обучения ССУЗы.

	11а		11б		всего		Д
	чел	%	чел	%	чел	%	
ВУЗ	12	71%	12	75%	24	73%	-1
ССУЗ	1	6%	4	25%	5	15%	+4
бюджет	9	53%	14	88%	23	70%	-1
платно	4	24%	2	13%	6	18%	+3

Результаты ОГЭ

предмет	кол-во сдававших	качество	успеваемость
русский язык	81	48,1%	93,8%
математика	81	79%	95,1%
английский язык	3	100,0%	100,0%
биология	7	71,4%	85,7%
география	37	51,4%	89,2%
информатика	42	71,4%	100,0%
обществознание	58	29,3%	91,4%
история	7	14,3%	71,4%
физика	2	100%	100,0%
химия	6	66,7%	100,0%

Выпускники 9 классов показали достаточно хорошие знания по математике, английскому языку, биологии, информатике, физике, химии. Проблемой остается тот факт, что вышеперечисленные предметы по выбору предпочитает малая часть девятиклассников. Большая нагрузка по подготовке учащихся к ОГЭ ложится на плечи учителей

обществознания, географии, информатики. Учителям предметникам (английский язык, биология, химия, физика) необходимо заинтересовывать своим предметом, чтобы нагрузка на учителей – предметников по подготовке к ОГЭ распределялась равномерно.

В основной период не все учащиеся сдали ОГЭ по следующим предметам:

русский язык (9 человек – 11%),

математика (7 человек – 8,6%),

биология (1 человек – 14,2%),

география (8 человек – 21,6%),

информатика (1 человек – 2,4%),

обществознание (7 человек – 12%),

история (3 человека – 42,8%),

химия (1 человек – 16,6%).

Качество по истории (-3,9%), биологии (-1,4%), географии (-10,9%), обществознанию (-1,8%) ниже районных показателей. Качество и успеваемость по остальным предметам выше или на уровне показателей по району. Низкое качество обучения в этом году по истории (-52,4%) и обществознанию (-17%) по сравнению с результатами прошлого года как в школе, так и в районе в целом. Также очень сильно понизилось качество по русскому языку (-21%), географии (-22,4%), информатике (-16,1).

8 учащихся не сдали ОГЭ по предметам в основной и резервный периоды и примут участие в ГИА в дополнительный период: русский язык 5 человек, обществознание – 5 человек, география – 4 человека, математика – 4 человека, история – 2 человека, биология – 1 человек.

Результаты КДР, ККР

В этом учебном году проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4,6 классах, групповой проект в 4 классе и краевая контрольная работа в 8 классах по естественнонаучной грамотности.

Групповой проект в 4 классах

20 февраля 2024 года в 4х классах был проведен групповой проект. Такая форма позволила оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия – прежде всего навыки работы с информацией.

Цель группового проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

Групповой проект		Среднее значение 4а класс (%)	Среднее значение 4б класс (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	65,83%	75,99%	76,10%
	Регулятивные действия	59,50%	68,57%	71,11%
	Коммуникативные действия	73,75%	85,27%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	85,00%	89,29%	96,18%
	Повышенный	25,00%	42,86%	46,30%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4а класс (%)	15,00%	60,00%	25,00%
4б класс (%)	10,71%	46,43%	42,86%
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%

Класс	Кол-во	участие	Результаты группового проекта		
			Повышенный	Базовый	Ниже базового
4А	24	20	5 чел.	12 чел.	3 чел.
4Б	28	28	12 чел.	13 чел.	3 чел.

Групповой проект, позволяющий оценить сформированность регулятивных и коммуникативных метапредметных действий, выполняли 48 учащихся - 92%.

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 52% учеников. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими. 35 % учащихся демонстрируют способность работать не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу, и работу группы. Учеников, не достигших базового уровня, 13%.

КДР по читательской грамотности в 4 классах

12.03.2024г. 4-х классах была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности. Работу выполняли 48 четвероклассников, из них один учащийся ОВЗ (92,3%).

Назначение работы: осуществить оценку уровня читательской грамотности выпускников начальной школы;

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность **трех групп умений:**

1. Поиск информации в тексте
2. Понимание и анализ информации
3. Оценка и использование информации

Основные показатели, по которым представлены результаты выполнения работы по ЧГ:

ЧГ		Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
		4а	4б		
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	53	61	54	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимально го балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	66,32%	81,43%	64,57%
		Понимание и анализ информации	61,40%	71,03%	61,45%
		Оценка и использование информации	36,84%	48,81%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		89,47%	96,43%	84,77%	

Анализ успешности выполнения заданий по группам умений показал, что

- Среднее значение общего балла за выполнение работы – 57, что выше регионального на 3 % .
- 73,8% четвероклассников демонстрируют поиск и извлечение информации, представленной в тексте в явном или неявном виде, общее понимание того, что говорится

в тексте, определение, в каком тексте или в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет.

- 66,2% понимают смысл текста, умеют обобщать и анализировать информацию, представленную в тексте, формулируют на ее основе выводы.
 - 42,8 % четвероклассников могут использовать информацию из текста для решения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика и выработки собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу.
- Все средние показатели выше краевых, но в 4а среднее значение по классу ниже, чем в 4б во всех трёх группах умений.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%
4а (%)	10,53%	21,05%	47,37%	21,05%
4б (%)	3,57%	00,00%	71,43%	25,00%

Показатели уровней достижения выше региональных. 60% обучающихся достигли базового уровня. С заданиями повышенного уровня справились 23% четвероклассников. При этом, трое учащихся (6,2%) продемонстрировали недостаточный уровень (Ершов В., Иванов А. – 4а, Бабушкин А. – 4б), четверо - пониженный (пороговый) уровень достижений (Емельянов К., Подгорный С., Сергиенко А., Чернявский И. – 4а класс).

Таргунаков Д., учащийся с ОВЗ, выполнил работу ниже базового уровня.

КДР по читательской грамотности в 6 классах

ЧГ		Среднее значение по классу			Среднее значение по региону
		6а	6б	6в	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	60,13%	67,00%	60,56%	54,85%
	Группы умений				
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	62,36%	68,63%	56,11%	56,01%
	Глубокое и детальное понимание	71,53%	69,22%	62,41%	43,17%

		содержания и формы текста				
		Осмысление и оценка, использование информации	37,96%	58,82%	48,15%	33,80%
	Предметные области	Математика	59,17%	65,00%	50,00%	38,68%
		Естествознание	46,67%	60,00%	40,00%	43,92%
		История	50,00%	66,00%	68,75%	42,58%
		Русский язык	59,17%	65,71%	61,00%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			91,67%	94,12%	83,33%	81,02%

В ба классе все показатели выше краевых.

Среднее значение общего балла за выполнение работы – 60,13, что выше регионального на 5,28 %.

62% учащихся ба класса демонстрируют общее понимание и ориентацию в тексте;

72% обучающихся умеют анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте в разной форме, проверять и формулировать на ее основе сложные выводы и утверждения. Данный показатель имеет большой процентный разрыв со средним краевым значением – 28,36%;

38% могут использовать информацию из текста для различных целей; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию для решения различных практических и учебно – познавательных задач. Это самый низкий процентный показатель, следует обратить на это внимание.

Высокие показатели продемонстрировали учащиеся и в предметных областях.

У учащихся ба класса среднее значение общего балла за выполнение работы выше краевого на 12,15%. Группы умений выше по всем показателям в среднем на 21%. Предметные области также выше региональных: по математике на 26%, по естествознанию и русскому языку на 16%, по истории на 23%.

В бв классе среднее значение общего балла за выполнение работы – 60,56, что выше регионального на 5,71 %.

Все показатели групп умений выше или на уровне краевых.

Высокие показатели продемонстрировали учащиеся и в предметных областях, кроме предметной области «Естествознание» (-3,92%).

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%
6а	8,33%	16,67%	62,50%	12,50%
6б	5,88%	11,76%	41,18%	41,18%
6в	16,67%	11,11%	50,00%	22,22%

31% шестиклассников нашей школы имеют недостаточный уровень читательской грамотности (Дьяконова Дарья, Подосецкий Илья – 6а класс, Ольховая Екатерина – 6б класс, Зиновьев Арсений, Рагзин Никита, Худоногов Виталий – 6в класс), но это ниже показателей по региону. Пониженный пороговый уровень чуть выше в 6а классе (16,67%), чем в 6б, в классах - ниже показателей по краю на 19%. Базовый уровень превышает рейтинг по региону в 6а и в 6в классах, в 6б – ниже на 1%. С повышенным уровнем справилось достаточно много учащихся – 75,9%. Процентный показатель по классам намного выше регионального показателя.

ККР по естественнонаучной грамотности в 8 классах

класс	кол-во	ниже базового уровня		Д	базовый уровень		Д	повышенный уровень		Д
		кол-во	%		кол-во	%		кол-во	%	
8а	28	5	17,86%		17	60,7%		6	21,4%	
8б	28	3	10,7%		24	85,7%		1	3,57%	
8в	28	3	10,7%		23	82,1%		2	7,14%	
итого	84	11	13%	+26	64	76,1%	+36	9	10,7%	- 9,3
край			30,04%	+8		60%	+9		10%	-1

По сравнению с прошлым годом произошло большое понижение количества учащихся, показавших уровень освоения ниже базового, и в школе и в регионе. С повышенным

уровнем справились на 5 человек меньше. Большое количество учащихся выполнили работу по ЕНГ базового уровня (64 человека из 84), это в два раза больше, чем в прошлом году. Хорошие показатели уровня естественнонаучной грамотности у учащихся всей параллели 8-х классов.

Показатели освоения основных групп умений

класс	1 группа умений - описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	2 группа умений - распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	3 группа умений - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
	%	%	%
8а	40,31	46,10	42,86
8б	28,57	39,61	32,59
8в	35,71	44,48	38,39
итого	35%	43,3%	38%
край	26,89%	40,74%	35,27%

Учащиеся 8-х классов показали достаточно хорошее освоение всех групп умений. Высокий уровень освоения всех групп умений в 8а классе. В 8в классе результаты чуть ниже, чем в 8а, но выше краевых. 8б показал самые низкие результаты в параллели: 1 и 2 группы умений на уровне края, а 3 группа умений на 2,5% ниже показателя по региону.

В среднем по школе показатели всех основных групп умений выше краевых показателей.

Учителям-предметникам предметов естественнонаучного цикла необходимо проанализировать КДР8 и построить дальнейшую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР

В этом году в обычном режиме прошли ВПР в 4-8,11 классах.

4 класс

Русский язык					
	школа		район	край	РФ
		Д			
кач-во	61%	-20	62%	60%	64%
усп-ть	94%	-6	95%	94%	95%
Математика					
кач-во	75%	-7	74%	75%	75%
усп-ть	98%	-2	97%	98%	98%
Окружающий мир					
кач-во	86%	-14	82%	82%	80%
усп-ть	100%	0	100%	99,5%	99%

Наши выпускники показали хороший уровень качества овладения умениями в соответствии с требованиями ФГОС. Качество выполнения работ в среднем по школе на уровне показателей по району, краю и РФ (учителя Злобина А.О., Козлитина Е.А., Фролова Е.А.). Учителям-предметникам в 5 классе необходимо простроить свою работу с учетом анализа ВПР.

Русский язык

	школа		район	край	РФ
		Д			
5 класс					
кач-во	38%	-16	35%	43%	50%
усп-ть	79%	-7	83%	84%	89%
6 класс					
кач-во	44%	+9	36%	41%	46%
усп-ть	83%	+5	81%	83%	87%
7 класс					
кач-во	28%	-12	32%	37%	42%
усп-ть	77%	-5	82%	84%	87%
8 класс					
кач-во	52%	-5	41%	43%	47%
усп-ть	75%	-3	80%	82%	85%

6 и 8 классы показали хорошие результаты по русскому языку. Качество в 8 классах выше показателей по району, краю и РФ. Успеваемость немного ниже уровней всех ступеней. (Учителя Шманева Л.П., Сапрыкина Л.Н.) В 6 классах качество выше районных и краевых показателей, но ниже на 2% уровня России. В данной параллели положительная дельта (Учителя Грицив Л.В., Оглезнева И.А.). Плохо справились с ВПР по русскому языку учащиеся 5х и 7х классов. Качество ниже края и РФ. В данных параллелях большое понижение дельты качества. Успеваемость ниже уровня района, края и РФ.

Математика

	школа		район	край	РФ
		Д			
5 класс					
кач-во	56%	-7	46%	52%	56%
усп-ть	88%	+1	87%	90%	92%
6 класс					
кач-во	38%	+1	29%	35%	42%
усп-ть	75%	-7	80%	86%	89%
7 класс					
кач-во	27%	-1	38%	36%	41%
усп-ть	78%	+3	84%	88%	90%
8 класс					
кач-во	26%	-8	22%	27%	34%
усп-ть	80%	-3	85%	88%	91%

Хорошее качество и успеваемость показали учащиеся 5 классов (учителя Овчарова Н.А., Яровая А.П., Шелепова Г.А.). В 6 классах показатели качества выше района, края, но ниже

РФ на 4%. Низкое качество ВПР в 7х и 8х классах: ниже результата РФ на 14% и 8% соответственно. Успеваемость в параллелях 6-8х классов ниже показателей всех уровней.

История

5 класс					
	школа		район	край	РФ
		Д			
кач-во	52%	+3	45%	52%	58%
усп-ть	90%	+9	90%	93%	94%
6а и 6б класс					
кач-во	73%	+36	47%	46%	52%
усп-ть	100%	+14	95%	95%	96%
7б класс					
кач-во	57%	-15	55%	47%	54%
усп-ть	95%	-1	95%	93%	95%
8б класс					
кач-во	63%	-13	51%	47%	54%
усп-ть	100%	+12	96%	94%	95%

Показатели выше района, края и РФ у учащихся 6х классов, 7б и 8б классов. 5 классы имеют результаты качества по истории выше района, на уровне края, но ниже РФ. Успеваемость высокая во всех параллелях (Учителя Фисунов С.С., Бучина Т.Ю., Лукин С.А., Гаврилова С.М.).

Обществознание

6в класс					
	школа		район	край	РФ
		Д			
кач-во	46%	-16	57%	50%	56%
усп-ть	92%	+1	95%	93%	94%
7в класс					
кач-во	50%	-2	43%	44%	49%
усп-ть	90%	-3	87%	89%	91%
8в класс					
кач-во	37%	+29	34%	40%	46%
усп-ть	89%	+35	88%	90%	92%

Показатели выше района, края и РФ у учащихся 7в класса (Учитель Фисунов С.С.). Стало выше качество по сравнению с прошлым годом в 8ом классе (дельта качества +29, дельта успеваемости +35), но это ниже показателей по краю и РФ. Низкие показатели в 6в классе по сравнению с результатами района (-11%) и России (-10%).

Биология

	школа		район	край	РФ
		Д			
5 класс					
кач-во	46%	-18	40%	51%	57%
усп-ть	85%	-7	88%	92%	94%
6в класс					

кач-во	30%	+14	43%	43%	50%
усп-ть	70%	+12	87%	89%	92%
7б, 7в класс					
кач-во	31%	+12	40%	44%	51%
усп-ть	85%	-3	87%	91%	93%
8в класс					
кач-во	41%	+36	43%	47%	51%
усп-ть	96%	+25	96%	94%	95%

Несмотря на положительную дельту в 6-8х классах, результаты ниже районных, краевых, РФ. Самое большое понижение качества в 5х классах – на 18%. В целом, качество обученности по биологии поднялось с низкого на средний уровень, учитель Винокурова Л.А.

География

6а и 6б классы					
	школа	Д	район	край	РФ
кач-во	54%	+8	53%	52%	58%
усп-ть	94%	+1	96%	95%	96%
7а классы					
кач-во	8	+1	26%	33%	40%
усп-ть	58%	-12	89%	87%	90%
8а класс					
кач-во	21%	+4	36%	37%	44%
усп-ть	87%	+41	93%	89%	91%

Учащиеся 6а и 6б классов показали хороший уровень освоения программы по географии. Результаты учащихся 7а и 8а классов по качеству и успеваемости значительно ниже районных, краевых, РФ.

Химия

8б класс					
	школа	Д	район	край	РФ
кач-во	59%	+24	48%	55%	58%
усп-ть	86%	+8	94%	95%	95%

Результаты по качеству, по сравнению с прошлым годом, выше районных, краевых, РФ, успеваемости ниже. Учитель Погибова С.Н..

Физика

7а класс					
	школа		район	край	РФ
		Д			
кач-во	61%	+29	35%	40%	46%
усп-ть	91%	+26	85%	89%	92%
8а класс					
кач-во	42	-3	36%	36%	44%
усп-ть	77%	-9	77%	87%	91%

Результаты 7а класса по качеству и успеваемости выше районных, краевых, РФ. Учащиеся 8а класса показали достаточно хорошее освоение учебного материала, но

показатель качества на 2% ниже результатов России. Успеваемость на уровне района и ниже края и РФ. Учитель Сапрыкин В.И.

Физика

11 класс					
	школа	Д	район	край	РФ
кач-во	83%	-	58%	59%	65%
усп-ть	100%	-	99%	97%	98%

Результаты ВПР по физике высокие: по качеству и успеваемости выше районных, краевых и РФ. Учитель: Сапрыкин В.И.

История

11 класс					
	школа	Д	район	край	РФ
кач-во	79%	+9	76%	73%	77%
усп-ть	100%	0	97%	98%	98%

Показатели качества обучения и успеваемости по истории выше районных, краевых и РФ. Учитель Фисунов С.С.

География

	школа	Д	район	край	РФ
кач-во	62%	-38	81%	76%	79%
усп-ть	92%	-8	97%	99%	99%

Результаты (качество и успеваемость) ниже районных, краевых и РФ. Учащиеся 11 класса показали недостаточное освоение учебного материала по географии. Учитель Шевелева О.А.

Химия

	школа	Д	район	край	РФ
кач-во	89%	0	72%	62%	68%
усп-ть	100%	0	98%	97%	97%

Результаты ВПР по химии высокие: по качеству и успеваемости выше районных, краевых и РФ. Учитель: Погибова С.Н.

Биология

	школа	Д	район	край	РФ
кач-во	92%	0	77%	72%	75%
усп-ть	100%	0	98%	98%	98%

Показатели качества обучения и успеваемости по биологии выше районных, краевых и РФ. Учитель Винокурова Л.А.

Учащиеся 11ого класса показали высокие результаты во Всероссийских проверочных работах.

Наряду с уже традиционной оценкой метапредметности, ВПР проверяют функциональную грамотность учащихся по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность. Согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, функциональная грамотность – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. ВПР являются инструментом для оценки функциональной грамотности обучающихся. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке обучающихся, а именно недостаточной сформированности функциональной грамотности, которая является основой для успешного дальнейшего обучения и самообразования учащихся. В 2024-2025 учебном году необходимо простроить работу с учетом выявленных проблем.

В 2023-2024 учебном году необходимо простроить работу с учетом выявленных проблемных мест.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке обучающихся по предметам. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у обучающихся школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В нашей школе чётко прослеживается проблема с группой познавательных УУД, а именно логических (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно – следственных связей, доказательство) и общеучебных, которые и формируют читательскую грамотность:

- работа с текстами различных видов;
- смысловое чтение: поиск и выделение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации;
- понимание информации в виде рисунков, схем, диаграмм.

Наиболее западающие аспекты по итогам анализа сформированности УУД.

УУД	
регулятивные	Познавательные
Работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер) Самостоятельно/с помощью учителя, тьютора, в группе предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.
Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе

	изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия
Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.	Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания
Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
	различать в речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),
	определять коммуникативное намерение (свое и партнера),

По результатам проведённых ВПР, КДР учителями проведен поэлементный анализ не только освоения учащимися блоков ООП ООО, но и УУД. Выявлены проблемы низкого уровня сформированности следующих умений:

- навыка смыслового чтения,
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умения оценивать полноту и достоверность информации.
- умения владения устной речью.

Сформированность данных умений – основа для успешного дальнейшего обучения и самообразования учащихся. В 2024-2025 учебном году необходимо простроить работу с учетом выявленных проблемных мест.

Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадей обучающихся. На особом контроле - заполнение электронных классных журналов. С введением электронного журнала практически решилась проблема своевременного заполнения тем и домашнего задания, выставления оценок за уроки и объективность оценок за четверть, год.

Руководителями кафедр регулярно раз в четверть проверяются тетради учащихся. У всех учителей заведены соответствующие тетради для контрольных, творческих, практических и лабораторных работ. Тетради регулярно проверяются.

Целью работы в следующем учебном году является совершенствование системы ВШСОКО как одного из условий для сохранения качественных показателей в школе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса, состояние и эффективность методической работы школы

На 01.09.2023 года образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе - 76, из них 40 – педагогический персонал, 5 – административный. Пять педагогов школы удостоены звания "Заслуженный педагог Красноярского края". Почётное звание «Отличник народного просвещения РФ» и «Почётный работник общего образования РФ» имеют 10 педагогов школы, четыре награждены Грамотой министерства образования и науки РФ и Благодарностью Министерства образования и науки РФ.

Педагогический коллектив работает над реализацией общей методической темы школы «Функциональная грамотность обучающихся - условие повышения качества образования в школе». Работа над методической темой шла в едином контексте с программой повышения качества образования в школе, которая была составлена по результатам краевого мониторинга ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ.

Проблемы педагогов при формировании у обучающихся читательской грамотности решались через реализацию их индивидуальных образовательных маршрутов. Ключевым моментом для написания ИОМ педагогов является учение педагога находить дефициты в своей профессиональной деятельности, умение поставить задачи по их ликвидации, организовать свою работу для достижения положительного результата. Одним из методов выявления профессиональных дефицитов педагогов стала диагностика профессиональных компетенций на платформе ЭРА-СКОП, на базе Академии просвещения, ЦНППМ (в рамках прохождения профессионального тестирования).

Поэтому для реализации программы повышения качества образования в школе и единой методической темы на новый учебный год спланирован ряд методических мероприятий для педагогов. Это цикл методических мероприятий по выработке общего представления и применения на учебных занятиях приёмов формирования у обучающихся читательской грамотности. Такой подход предполагает повышение результатов обучения учащихся (контроль - диагностические работы).

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач (в первую очередь в рамках Национального проекта «Образование» по направлению «Учитель будущего», «Молодые профессионалы») педагоги школы использовали различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка, участие в ВЕБинарах, сетевых педагогических сообществах. В 2023-2024 учебном году Лукин С.А., учитель истории и обществознания, являлся членом районного методического актива. Сивакова Ю.А. возглавляла районный методический центр учителей иностранного языка. Заказ на курсовую подготовку к ИПК выполнен на 100%.

Средний возраст педагогического состава школы - 50 лет. Поэтому администрация старается привлекать на работу в школу молодых специалистов. В 2023-2024 учебных годах в школе работали молодые специалисты: Лукин С.А., учитель истории и обществознания, Яровая А.П., учитель математики, Дюк Е.А., учитель – дефектолог, Недосекова Е.П., педагог-организатор, Фролова Е.А., учитель начальных классов и учитель английского языка, Козлитина Е.А., учитель начальных классов. Наставниками молодых педагогов являлись Злобина А.О., заместитель директора по УВР, Хумаева Н.И., заместитель директора по ВР,

Овчарова Н.А., учитель математики, Шамраева О.Н., педагог-психолог, Гузеева О.И., учитель начальных классов, Чусова Л.В., учитель английского языка, Фисунов С.С., учитель истории и обществознания.

Педагоги школы презентовали свой опыт работы на региональных, муниципальных и школьных мероприятиях: краевая интенсивная летняя школа ТСУ, региональный вебинар в рамках сетевого сообщества учителей иностранных языков, Единый методический день, Методический десант, Образовательный форум, педагогические советы, методические совещания, заседания методического совета школы, заседания кафедр и ШМО, участие в профессиональных конкурсах «Учитель года 2024», «Проблемная ситуация НЕ проблема», «PROОбучение 2024».

Учителя школы – победители краевого конкурса на предоставление государственных премий Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования для денежного поощрения лучших учителей, призеры и лауреаты муниципальных профессиональных конкурсов (Грицив Л.В.).

Организация деятельности методических структур школы над единой методической темой.

Целью методической работы в 2023-2024 учебном году было создание условий для профессионального развития учителя, формирования его компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, организации учебного процесса с учетом требований обновленных ФГОС. Работа осуществлялась по направлениям:

1. Работа с кадрами:
 - повышение квалификации учителей-предметников;
 - аттестация педагогических работников;
 - обобщение и распространение опыта работы;
 - наставничество;
 - индивидуальный образовательный маршрут в работе учителя.
2. Работа над единой методической темой «Функциональная грамотность обучающихся – условие повышения качества образования в школе»:
 - проведение предметных недель;
 - проведение событийных мероприятий;
 - заседания методических советов;
 - проведение тематических педсоветов.
3. Работа с одаренными детьми.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. выявить образовательные и профессиональные дефициты педагогов;
2. определить образовательные запросы учителей;
3. участие в выявлении и распространении наиболее ценного опыта работы коллег;
4. оказание помощи в разработке и содействии в реализации ИОМ;
5. организовать методическое сопровождение молодых специалистов;
6. продолжить работу по введению в практику современных форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование метапредметных умений;
7. организовать педагогов на решение новых задач профессиональной деятельности и обучение на рабочем месте и дистанционно;

8. продолжить работу по реализации ФООПи обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, оптимизации уроков с учетом системно-деятельностного подхода в обучении;
9. совершенствовать работу с одаренными обучающимися.

В 2023-2024 учебном году в состав методической службы школы входили следующие структуры: методический совет школы, предметные кафедры, МО учителей начальных классов, физической культуры и ОБЖ, временные группы педагогов для решения возникающих проблем и образовательных дефицитов педагогов, творческие группы по подготовке и проведению мероприятий ФГОС для учащихся среднего звена.

На заседаниях методического совета школы были рассмотрены вопросы:

- Планирование методической работы на 2023-2024 учебный год. Утверждение плана мероприятий по формированию функциональной грамотности. Утверждение плана работы по наставничеству молодых специалистов.
- Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы на 2022-2023 учебный год.
- О согласовании рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, рабочих программ дополнительного образования (проект «Точка Роста» естественнонаучной направленности).
- Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СООв 1-4-х, 5-9-х, 10-х классах. Реализация ФОП: Первые результаты, проблемы, пути ликвидации пробелов.
- О реализации единой методической темы в ОУ «Функциональная грамотность обучающихся – условие повышения качества образования в школе» и подготовке педагогического совета «Метод проектов – необходимое условие реализации ФГОС».
- О результатах школьного этапа ВсОШ.
- Об анализе ВПР. Результаты, проблемы, пути решения.
- О программе повышения качества образования в МБОУ «Шушенская СОШ №1».
- Система работы в предметных ШМО по западающим моментам урока. Об организации работы по ИОМ педагогов на 2023-2024 учебный год и реализации ИОМ педагогами.
- О формировании списка учебников на 2024-2025 учебный год,
- Анализ методической работы школы за 2023-2024 учебный год, итоги работы по реализации Программы развития школы «Открытая школа – территория успеха каждого»

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжил к реализации общей методической темы школы «Функциональная грамотность обучающихся - условие повышения качества образования в школе». Были проведены методическое совещание «Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО: работа ШМО по интеграции современных технологий обучения для формирования всех видов функциональной грамотности», педагогические советы: «Единое образовательное пространство: новые возможности качественного образования и воспитания», «Метод проектов – необходимое условие реализации ФГОС», «Система воспитательной работы школы».

На педагогическом совете учителя показали мастер-классы для коллег, определили приемы проектной методики для разных видов уроков и внеурочных занятий.

С целью распространения наиболее ценного опыта работы учителей были проведены 6 открытых уроков во время методического десанта, на которых присутствовали представители Управления образования и методисты информационно-методического центра, учителя-предметники школы. Команда из 6 учителей приняла участие в краевой Летней школе Творческого союза учителей в г. Ачинске.

Работа над методической темой шла в едином контексте с Программой повышения качества образования в школе, которая была составлена по результатам краевого мониторинга ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ

Проблемы педагогов при формировании читательской грамотности у обучающихся решались через реализацию их индивидуальных образовательных маршрутов. Апробацию работы по ИОМ в 2023-2024 учебном году на образовательной платформе ЭРА-СКОП прошли 4 педагога школы. Ключевым моментом для написания ИОМ является умение педагога находить дефициты в своей профессиональной деятельности, умение поставить задачи по их ликвидации, организовать свою работу для достижения положительного результата. Одним из методов выявления профессиональных дефицитов педагогов стала диагностика профессиональных компетенций на платформе цифровая экосистема ДПО, на базе Академии просвещения. В 2023-2024 учебном году профессиональную диагностику прошли 100% педагогов школы. 18 учителей получили адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ. К написанию и реализации работы по ИОМ в новом учебном году присоединятся педагоги, которые начнут работать по обновленным ФГОС в 1-2-х, 5-6-х и 10-11х классах, а также те учителя, у которых срок реализации предыдущей темы ИОМ подошел к концу.

Тем не менее, при реализации единой методической темы в школе остаются проблемы: — преемственность в работе педагогического коллектива по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся,

— низкая мотивация части педагогов на развитие профессиональных компетенций, нежелание использовать ИОМ как инструмент для оценки своих профессиональных достижений (большая нагрузка, невысокая заработная плата, синдром эмоционального выгорания),

— организация и проведение учебных занятий педагогами по традиционной методике (нежелание перестраиваться самому педагогу в своей деятельности, система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ).

В течение учебного года администрацией школы было посещено 43 урока в рамках педагогического наставничества, выявления профессиональных дефицитов у педагогов, выявления изменений в деятельности педагога (посткурсовое сопровождение), перепроектирования учебного занятия, а также контроля выполнения решения педагогического совета по внедрению метода проектов. Взаимопосещение уроков с целью передачи педагогического опыта проводилось по графику с учетом пожеланий учителей.

Консультационная помощь в диагностике профессиональных дефицитов и написании ИОМ позволит учителям проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о сильных и слабых аспектах работы, т.к. в современных условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий.

Проектирование ИОМ в 2023-2024 учебном году было представлено по двум направлениям: самообразование педагога и повышение квалификации в системе

непрерывного профессионального образования. Все учителя указали самостоятельное изучение материала, курсовую подготовку, обучение на вебинарах, участие в работе педагогических сообществ, посещение и взаимопосещение открытых уроков, подготовку и проведение уроков в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, рефлексию работы по ИОМ. Практически все педагоги обозначили создание банка методических разработок.

Западающим моментом можно считать участие коллег в методической работе на уровне школы, муниципалитета, региона, деятельность учителя в продвижении и публикации работ в профессиональных сообществах, ограниченное число педагогов участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, сопровождают талантливых учеников в исследовательской, проектной и экспериментальной работе.

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач (в первую очередь в рамках Национального проекта «Образование» по направлению «Учитель будущего», «Молодые профессионалы»), переходу на ФОП и обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО, педагоги школы использовали различные формы повышения квалификации: самообразование, работа творческих группах, в районных образовательных программах. Курсовую подготовку прошли 28 человек, что составляет 70% педагогического состава), участвовали в ВЕБинарах (10 учителей, что составляет 25%), работали в сетевых педагогических сообществах 100% педагогов школы. Шесть педагогов школы являлись наставниками для молодых управленцев и учителей

ФИО педагога	Название курсов
1. Пересторонина Н.Н.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
2. Фролова Е.А.	
3. Гаврилова С.М.	
4. Некипелов А.А.	
5. Вальнышиков В.А.	
6. Бучина Т.Ю.	
7. Бушманова Е.Д.	
8. Виговская Г.С.	
9. Винокурова Л.А.	
10. Лукин С.А.	
11. Никитина Г.Ю.	
12. Овчарова Н.А.	
13. Погибова С.Н.	
14. Чусова Л.В.	
15. Сапрыкина Л.Н.	
16. Яровая А.П.	
17. Попадьяина Т.В.	
18. Сивакова Ю.А.	Национальная система учительского роста: деятельность учителя-методиста в общеобразовательной организации.
19. Бушманова Е.Д.	Вероятность и статистика в основной школе: содержание и методика преподавания
20. Никитина Г.Ю.	
21. Овчарова Н.А.	
22. Шелепова Г.А.	
23. Яровая А.П.	

24. Дюк Е.А.	Дополнительная профессиональная программа «Быстрый старт в искусственный интеллект»
25. Шелепова Г.А.	
26. Яровая А.П.	
27. Шамраева О.Н.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) в соответствии с федеральными образовательными программами (ФАОП НОО и ООО для детей с ОВЗ; ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями))
28. Турусин С.Н.	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и СОО.

Заказ на курсовую подготовку в ИПК выполнен на 100%.

Задача на следующий учебный год: продолжить непрерывное повышение педагогического мастерства посредством обобщения и распространения передового опыта, запланировать курсовую подготовку по ФОП и обновленным ФГОС.

Работа с молодыми специалистами

В школе существует система наставничества, описанная в Положении о наставничестве. За каждым молодым специалистом в школьном методическом объединении закреплен учитель с большим стажем работы. Наставниками молодых педагогов являлись Фисунов С.С., учитель истории и обществознания, Овчарова Н.А., учитель математики, Шамраева О.Н., педагог-психолог, Злобина А.О., заместитель директора по УВР, Хумаева Н.И., заместитель директора по ВР, Чусова Л.В., учитель английского языка, Гузеева О.И., учитель начальных классов.

Содержанием деятельности являлась помощь молодым коллегам в педагогическом самообразовании, разработка и посещение уроков, составление рабочих программ, технологических карт уроков, повышение качества педагогической деятельности. Каждый наставник работал в соответствии с планом наставничества. Взаимопосещение и посещение уроков дало возможность учителям глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег, помогло переосмыслить собственные профессиональные позиции.

Учителя школы презентовали свой опыт работы на районных и школьных мероприятиях (педагогические советы, методические совещания, заседания методического совета школы, заседания кафедр и ШМО, методический десант).

В 2023 году Яровая А.П., учитель математики, представила разработку занятия по финансовой грамотности на муниципальный блиц-конкурс «Проблемная ситуация НЕ проблема». В 2023 году Лукин С.А., учитель истории и обществознания, получил удостоверение Отличника тренировочного этапа перед Молодежными профессиональными педагогическими играми, проводившимися Ассоциацией молодых педагогов Красноярского края. В этом же году принял участие в XII сезоне Молодежных профессиональных педагогических игр, состоит в Шушенской ячейке Ассоциации молодых педагогов Красноярского края. В 2024 году Лукин С.А. стал лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2024»..

Организация и результаты работы с молодыми специалистами за 2023 - 2024 учебный год.

Мероприятия	Цель	Результат
Организация наставничества для молодых и вновь прибывших педагогов.	Оказание помощи в овладении содержанием преподаваемого предмета, методикой проведения уроков.	Повышение коэффициента эффективности уроков, организация работы над методической темой. Написание учащимися проектных работ (Дюк Е.А., учитель-дефектолог)
Теоретические занятия с молодыми специалистами, консультации по теме: «Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательный процесс», «Требования к учебному занятию», «Построение учебного занятия», «Анализ и самоанализ урока»		
Посещение уроков молодыми специалистами у наставников	Освоение практических навыков работы	Формирование методической компетентности, овладение методикой проведения учебного занятия, аналитический материал.
Посещение уроков молодых специалистов наставниками	Оказание помощи в овладении содержанием преподаваемого предмета, методикой проведения уроков.	Разработка и проведение молодыми специалистами: – учебного занятия по предмету для обучающихся в рамках мероприятий ФГОС (Лукин С.А., учитель истории и обществознания, Яровая А.П., учитель математики), сессии самоопределения для 9-х классов, презентационной сессии для 10-х, 11-х классов (Дюк Е.А., учитель-дефектолог, Лукин С.А., учитель истории и обществознания, Яровая А.П.)
Организация предметно-методической деятельности молодых педагогов	Овладение предметным содержанием. Освоение практических навыков работы	Лукин С.А., учитель истории и обществознания, является членом ММА, участник муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года 2024»

Также выявлены профессиональные дефициты молодых педагогов

— Предметное содержание преподаваемых предметов.

- Методика построения учебного занятия в рамках системно-деятельностного подхода.
- Формы актуализации знаний учащихся.
- Организация работы в группах.
- Приемы формирования у обучающихся умений понимания условий задачи, выделения главного, а также умений классификации и алгоритмизации.
- Работа с детьми с ОВЗ.

Выявленные проблемы в работе молодых специалистов станут основанием организации наставнической работы на следующий учебный год.

Аттестация педагогических кадров.

Восемь педагогов школы в 2023-2024 учебном году прошли процедуру аттестации на квалификационные категории.

Прохождение аттестации педагогов за три учебных года.

Учебный год	Количество педагогов	Аттестованных на категорию (количество/%)		Впервые аттестованных на категорию (количество/%)	
		первую	высшую	первую	высшую
2021- 2022	43 (из них – 1 д/о, 3-административный персонал)	2 (4,6%)	4(9,3%)	0	0
2022-2023	42 (из них – 1 д/о, 3-административный персонал)	8 (19%)	0	0	0
2023-2024	41 (из них – 1 д/о, 3-административный персонал)	4(9,7%)	5 (12%)	1 (2%)	0

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность образовательного процесса и повышение качества образования в школе.

Тем не менее, в системе методической работы школы можно обозначить проблемы, которые необходимо решать:

- преобладание традиционных форм построения учебного занятия у части педагогов, что влияет на качество образовательных результатов обучающихся, как предметных, так и метапредметных,
- снижение уровня инновационной и экспериментальной работы в школе,
- владение педагогами ИТ- компетентностью (в первую очередь, умение организовать работу с коллегами и учащимися через различные ИНТЕРНЕТ-платформы), в том числе и образовательные),
- недостаточность системного посещения уроков заведующими кафедрами,
- низкий уровень обмена опытом между педагогами (взаимопосещение уроков, презентация работы на заседаниях кафедр, на мероприятиях районного и краевого уровней, руководство районными предметными и методическими центрами),
- отсутствие такой компетентности у части педагога, как умение описывать свою

педагогическую деятельность, умение работать с нормативно-правовыми документами,
— участие в профессиональных конкурсах.

Задачи организации методической работы на 2024-2025 учебный год:

1. продолжить работу по введению и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, по переходу на ФОП;
2. создать условия для повышения мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, овладении ИК-компетенцией, работой с ИОМ;
3. запланировать деятельность по профилактике профессионального выгорания учителей;
4. усилить административный контроль в области посещения уроков заместителями директора по УВР и завкафедрами;
5. мотивировать коллег на участие в профессиональных конкурсах;
6. продолжить работу по выявлению высокомотивированных обучающихся и их индивидуальному сопровождению в течение периода обучения в школе, создать условия для раскрытия интереса к освоению исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;
7. продолжить работу с низкомотивированными обучающимися, создать условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ и формирования ответственного отношения к учебному труду.

Результативность воспитательной работы в МБОУ «Шушенская СОШ №1» за 2023-2024 учебный год

Воспитательная работа в МБОУ «Шушенская СОШ №1» реализовывалась в 2023-2024 учебном году в соответствии с основной общеобразовательной программой школы, которая включала в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по трем ступеням образования.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию.

Главной целью воспитательной работы в МБОУ «Шушенская СОШ №1» в 2023-2024 учебном году является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел,

- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и центра детских инициатив;
 - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - осуществлять профилактическую работу;
 - развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
 - развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Основная общеобразовательная программа, включающая рабочую программу воспитания МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- Устав МБОУ «Шушенская СОШ №1»;
- Локальные акты МБОУ «Шушенская СОШ №1».

По итогам воспитательной деятельности школы за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать программу воспитания, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие кадры: 1 советник по воспитанию, 23 классных руководителя, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.

Программа воспитания реализовывалась в единстве урочной и внеурочной деятельности. Практическая реализация цели и задач воспитания в школе осуществляется в рамках следующих направлений: *гражданское, патриотическое,*

духовно-нравственное, эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, экологическое, ценность научного познания.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали: *гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, ценность научного познания.*

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной деятельности в 2023-2024 учебном году стали:

- организация ЦДИ и ШВР коллективных творческих дел;
- организация предметных недель;
- проведение событийных мероприятий;
- акции и мероприятия к ДЕД;
- школьные и муниципальные конкурсы;
- уроки мужества и торжественные линейки;
- участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях;
- профориентационные пробы и экскурсии на предприятия

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, концерты, кругосветки, коллективные творческие дела, дни единых действий.

В течение учебного года было организовано и проведено **более 40** основных школьных мероприятий и акций, **30** из них в рамках дней единых действий.

Оценка эффективности основных воспитательных дел с параметром «Включенность классных коллективов»

№	Дата проведения	Ключевые дела	Эффективность
1	01.09	Праздник «День Знаний»	100%
2	02.09-09.09	Неделя Безопасности	100%
3	05.10	День Учителя	91%
4		Осенняя неделя добра	30%
5	01.11-03.11	День народного единства	61%
6	17.11-26.11	День Матери	70%
7	01.12-10.12	День Героев Отечества	61%
8	01.12-10.12	Декада правовых знаний	75%
9	11.12-28.12	КТД «Новый год к нам идёт»	100%
10	27.01	Блокада Ленинграда	50%

11	15.02-23.02	День защитника Отечества	96%
	15.02 – 23.02	Школьный конкурс патриотической песни «Пою тебе моя Россия»	96%
12	01.03-07.03	Международный женский день	70%
13		Весенняя неделя добра	20%
14		Декада правовых знаний	75%
15	20.04-12.05	Акции и мероприятия к Дню Победы	95%
16	24.05	Праздник «Последний звонок»	100%
17	В течение года	Акция «Мы Вместе»	50%
	Итого:		73%

Итого средняя оценка включаемости классных коллективов в течение учебного года в основные школьные дела 73 %.

Выводы: с введением должности советника директора по воспитанию и приходом нового педагога-организатора в 2023-2024 учебном году реализация модуля программы воспитания «Основные школьные дела» прошла достаточно эффективно.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода;
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»;
- количество позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
3. Наблюдается низкое участие классных коллективов в неделях добра, в следующем учебном году необходимо пересмотреть формат проведения.

Модуль «Классное руководство»

В 2023-2024 учебном году количество классных руководителей было следующее:

- начальное звено – 5;
- среднее звено – 15;
- старшее звено – 3.

Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в

обществе.

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с учителями-предметниками;
4. Работа с родителями или их официальными представителями.

В 2023/2024 учебном году все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по трем ступеням образования. В начале учебного года в ходе составления социального паспорта школы был изучен и уточнен социальный состав контингента школы, составлен план совместной работы.

На заседаниях ШМО классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- создание штаба воспитательной работы в школе;
- «Планирование воспитательной работы в классе» - рекомендации по составлению воспитательных планов;
- система воспитательной работы в 2023/2024 учебном году;
- профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

Каждый понедельник, традиционно, проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», на которых простыми словами классные руководители рассказывали о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость.

В течение учебного года проведены мероприятия с обучающимися, направленные на формирования правого сознания и законо-послушного поведения, а также культурно-массовые акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни и мероприятия по профилактике ПДД.

Проводились классные мероприятия, приуроченные к различным праздникам (празднование Дня защитника Отечества, 8 марта, и др.), с целью сплочения коллектива класса через игры и тренинги; однодневные экскурсии и выезды, организуемые классными руководителями и родителями.

В течение всего учебного года велась работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

Перед каникулами проводились инструктажи с учащимися по ТБ, по безопасности на дорогах, пожарной безопасности, безопасности на водоемах, а также профилактическая работа по соблюдению правил безопасности обучающимися проводилась с законными представителями (памятки, видеообращения, буклеты).

Результативность деятельности классных руководителей можно оценить по ряду мероприятий с обучающимися:

- массовым воспитательным делам класса;
- участия классного коллектива в общих делах школы;
- организации участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях (районные, городские конкурсы, экскурсии);
- развитию ученического самоуправления;

- социальная защищенности учащихся;
- умении разрешать конфликты (ученик-ученик, ученик-учитель);
- вовлечении каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность.

Учитывая данные критерии, можно сделать вывод об эффективной работе и высоких результатах деятельности следующих педагогов: 4а (Фролова Е.А.), 4б (Козлитина Е.А.), 5а (Перестороннина Н.Н.), 5б (Оглезнева И.А.), 6а (Грицев Л.В.), 6б (Шамраева О.Н.), 7а (Овчарова Н.А.), 7в (Дюк Е.А.), 9в (Лейбович В.В.), 11а (Некипелова М.П.).

Следует отметить также ответственную работу следующих педагогов: 1а (Гузеева О.И.), 2а (Тодинова В.П.), 3а (Султукаева Л.А.), 6в (Сивакова Ю.А.), 8а (Бушманова Е.Д.), 8б (Винокурова Л.А.), 8в (Яровая А.П.), 9а (Бушмелева Е.В.), 9б (Погибова С.Н.), 10б (Турусин С.Н.), 10а (Виговская Г.С.). Но по ряду объективных причин в этих классах остаются некоторые проблемы, которые следует решать классным руководителям в ходе учебно-воспитательного процесса. В данных классах необходимо усилить работу по развитию творческой активности и инициативности обучающихся.

Двум классным руководителям: 5в (Шелепова Г.А.), 7б (Лукин С.А.) рекомендуется активней включаться в воспитательную деятельность школы.

Выводы: В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако есть моменты, которые требуют особого контроля: несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, снижение посещения родительских собраний родителями.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие классных органов ученического самоуправления.
5. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализовывался через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

В течение года проходили событийные мероприятия («Научная лаборатория» – 5 классы, «День проектов», «Счастье жить» - 6 классы, «Робинзоада» - 7 классы,

«Электрошок» - 8 классы) на которых применялись интерактивные форм работы.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности.

Выводы: анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: широко использовался воспитательный потенциал школьного урока через организацию событийных мероприятий, проведение предметных конкурсов и предметных недель, участие в конференциях, предметных турнирах.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с соблюдением требований ФГОС.

Всего в 2023-2024 учебном году задействованных во внеурочной деятельности учащихся школы – 100%.

Курсы внеурочной деятельности разработаны с учетом основных направлений воспитания:

Направление	НОО	ООО	СОО
	Название курса	Название курса	Название курса
<i>1.Общеинтеллектуальное</i>	«Проектный островок», «Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность», «Химия вокруг нас», «Практическая география», «Русская словесность», «Методы решения задач по химии», «Вероятность и	«Финансовая грамотность», «Русская словесность», «Алгебра плюс», «Вероятность и статистика»

		статистика»	
2.Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
3.Социальное	«Орлята России» «Тропинка к профессии»	«Россия мои горизонты»	«Россия мои горизонты»
4.Спортивно-оздоровительное	В здоровом теле - здоровый дух	В здоровом теле - здоровый дух	В здоровом теле - здоровый дух
5.Духовно-нравственное	«Читаем вместе»	«Читаем вместе», «Путь к сцене»	«Основы бального танца»

Все курсы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Применялись следующие формы внеурочной деятельности: экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, занятия, фестивали и т. п.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 25 объединений дополнительного образования:

Направление	Наименование объединения	Кол-во/возраст участников	Руководитель	Результаты
Социально-гуманитарное	Путешествие в английский	12/7-10 лет	Фролова Е.А.	
	Занимательный английский	9/15-17 лет	Виговская Г.С.	
	Школьный музей	9/14-16 лет	Гаврилова С.М.	Участие в районном фестивале школьных музеев, проведение школьных уроков Мужества к памятным датам .
	Затяя	13/7-10 лет	Тодинова В.П.	Организация праздничных локаций к традиционным русско-народным праздникам.
	ЮИД «Светофор»	7/10-13 лет	Шелепова Г.А.	1 место в районном конкурсе «Безопасное колесо».
	Журналистика	12/12-16 лет	Дюк Е.А.	Съемка и освещение школьных событий в

				социальных сетях, создание контента для школьной страницы в ВК.
	Школа ведущих	11/12-17 лет	Недосекова Е.П.	Организация и проведение школьных концертов и мероприятий.
Туристско-краеведческая	Спортивный туризм и ориентирование	10/10-17 лет	Некипелова М.П.	Куппер Никита, Ирт Петр – 3 место в районных соревнованиях «Апельсиновые бега».
Художественная	Искусница	10/12-17 лет	Петрова И.Э.	12 лауреатов открытой районной выставки декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества».
	Мягкая игрушка	12/7-11 лет	Петрова И.Э.	6 лауреатов открытой районной выставки декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества».
	Палитра	12/7-11 лет	Костина О.В.	Оформление тематических выставок в течении учебного года.
	Театральный калейдоскоп	12/7-11 лет	Султукаева Л.А.	Участие с творческими номерами в школьных мероприятиях.
	х/а Огоньки	62/7-17 лет	Гончарова Е.В.	- Лауреаты 3 степени в межрегиональном фестивале молодежного творчества «Поколение NEXT»; -Участники Краевого молодежного проекта «Новый фарватер – 2023»;

				<p>- Лауреаты краевой олимпиады народного творчества (младшая группа);</p> <p>- Лауреаты 2 степени в межрегиональном конкурсе «Сибирское раздолье»;</p> <p>- активные участники районных мероприятий.</p>
Естественно-научное	Математика на отлично	34/14-16 лет	Яровая А.П.	Участие в олимпиадном движении ЗЕНШ и ВсОШ.
	Юный химик	10/14-17 лет	Погибова С.Н.	Команда победитель Краевого турнира по Химии «Мир вокруг нас».
	Лаборатория юного исследователя	10/14-17 лет	Винокурова Л.А.	
Спортивное	Баскетбол юноши	22/12-17 лет	Некипелов А.А.	1 место в районных соревнованиях по Стритболу.
	Баскетбол девушки	12/12-17 лет	Валыньщиков В.А.	
	Волейбол девушки	28/10-17 лет	Валыньщиков В.А.	<p>- Победители муниципального этапа ПСИ по волейболу;</p> <p>- участники краевого этапа ПСИ;</p> <p>- победители краевых детских спортивных игр «Юный олимпиец» в г. Железногорск (в составе районной команды).</p>
	Мини-футбол	9/11-17 лет	Некипелов	2 - место муниципального этапа

			А.А.	ПСИ (команда девушек).
	Настольный теннис	11/11-17 лет	Валыньщиков В.А.	Победители муниципального этапа ПСИ.
	Легкая атлетика	11/11-17 лет	Валыньщиков В.А.	- Кросс нации: 2 место Заваруев Всеволод; - 3 место в легкоатлетической эстафете посвященной празднику Победы; - Победители районного этапа Летнего фестиваля ГТО;
	Шахматы	11/7-11 лет	Козлитина Е.А.	Шашки – Кушнарера Даша – 1 место, Ермакова Александра – 3 место.
	Юный олимпиец	29/7-11 лет	Некипелова М.А.	3 место в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница 2.0.» (младшая группа).
	ВПК «Энергия»	27/11-17 лет	Турусин С.Н.	- 2 место Юнармейский Брейн-ринг (сезон Осень); - 1 место в муниципальном этапе военно-спортивная игра «Сибирский щит» (зональный этап – 4 место); - 2 место за строевую подготовку в Кубке Мужества; - 2 место средняя группа, 3 место старшая группа в

				военно-спортивной игре «Зарница 2.0.».
--	--	--	--	--

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Наполняемость объединений составляет – 98 %, удовлетворенность родителей условиями и качеством составляет 93%

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней (представлены в таблице выше).

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на трех уровнях: уровне классного коллектива, уровне школы и внешкольные мероприятия – информация о них представлена в разделах «Классное руководство», «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия».

Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%, внешкольными – 40 %.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации: 1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «В контакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 92 родительских собраний, **2 общешкольных собрания родительского комитета, 2 собрания родительского комитета выпускных классов, 4 заседания Совета Отцов.**

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе.
- Безопасности в школе и вне школы.
- Профориентация для родителей обучающихся 6-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).

- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Трудоустройство несовершеннолетних.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Последнего звонка, выпускные вечера. Также члены родительской общественности привлекались к дежурству на вечерних школьных мероприятиях

Проблемы в работе: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Пути решения: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

Модули «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Актив класса организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В школе функционирует Ученический совет в составе: Президент, Совет старшеклассников (командиры 8-11 классов), Совет командиров (5-7 классы), Совет малышей (1-4 классы), лидеры первичного отделения Движения Первых и Юнармии, председатель волонтерского отряда и медиацентра. С данного учебного года Ученический совет работает в рамках Положения и плана работы Центра детских инициатив. Для ЦДИ отремонтирован новый кабинет, приобретена мебель.

Центром детских инициатив проведена следующая работа:

- составлен годовой план работы;
- подготовлены и проведены основных общешкольных мероприятий, согласно Плану ВР;
- проведение социальных и экологических акций, акций волонтеров;
- проведение рейдов по соблюдению внешнего вида и правил поведения в школе;
- организация и проведение творческих и спортивных перемен.

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.

- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- КТД «День учителя», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «Весенняя дискотека»
- Творческие перемены и мастер-классы.
- Новогодняя мастерская.
- рейды «Внешний вид учащихся»;
- Акции «Вам, любимые», «День школьных библиотек», «И мы ходили в детский сад», «Письмо солдату», «Мы Вместе» и другие.

Две активистки ШСУ: **Карпова Алина и ХумаеваАрюна** стали участниками Всероссийского форума ученического самоуправления «Вектор Успеха», который проходил осенью 2023 года в г. Владивостоке в ВДЦ «Океан».

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Также, школьное самоуправление тесно связано с **Детскими общественными объединениями.**

В рамках деятельности ДОО в МБОУ Шушенская СОШ №1» созданы следующие объединения:

- первичное отделение «Движения Первых»;
- Первичное отделение Юнармии;
- Школьный отряд «ЮИД»;
- Школьный медиацентр;
- Школьный волонтерский отряд «Пламя»;
- Объединение «Школьный музей».

Все объединения имеют свой план работы, активно участвуют не только в школьных мероприятиях, но и являются активными участниками творческой и социальной жизни муниципалитета: -являются волонтерами на многих районных мероприятиях;

-участвуют в организации и проведении акций и мероприятий Движения Первых и Юнармии.

Активистка первичного отделения Движения Первых ХумаеваАрюна стала участницей полуфинала Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Анализируя работу Центра детских инициатив за 2023/2024 учебный год, который объединяет в себе работу ШСУ и работу ДОО, следует отметить **следующие положительные результаты:**

- вовлечение более 60% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует **отметить выявленные проблемы:**

- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Вывод: работушкольногоученическогосамоуправлениязаистекшийгодможнопризнатьудовл

етворительной.

Рекомендации:

1. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Проориентация»

Проориентационная работа в школе проводится в соответствии с планом работы школы на 2023-2024 г.

Традиционными стали такие формы работы:

- классные часы;
- экскурсии;
- дискуссии;
- изучение интересов и склонностей учащихся;
- родительские собрания;
- предметные недели;
- олимпиады.

Система проориентационной работы в школе включает в себя:

а) Содержание проориентационной составляющей в рамках учебных предметов. На всех уроках подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. При преподавании предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные. Все это благоприятно влияет на развитие личности и подготовку к профилитации обучающихся.

Так, на уроках русского языка и литературы, английского языка осуществляется:

- знакомство с инструментами, которые используются в различных видах профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса учащихся, изучение широкого круга профессий;
- знакомство с техникой, используемой в промышленности и сельском хозяйстве.

На уроках географии, химии, биологии ведется:

знакомство с отраслями экономики, медицины, природоохранных предприятий, даются первоначальные представления об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных;

- изучение видов транспорта и его использование в современных условиях;
- изучение профессий, необходимых нашей республике и стране.

На уроках технологии:

- воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;
- развитие интереса к профессиям родителей;
- знакомство с профессиями художественно-эстетического цикла.

На уроках математики решаются задачи, в которых упоминаются различные профессии. Уроки ОБЖ не только знакомят с правилами безопасного поведения, но и знакомят с особенностями таких профессий как спасатель, водитель, работник ГАИ,

медицинские работник, работники транспорта (воздушного, наземного, подземного, водного) и др.

б) В 6-11 классах с текущего учебного года проводятся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия направлены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий, федеральными и региональными рынками труда. В рамках реализации данного курса проходят профориентационные уроки, диагностики, профессиональные пробы, экскурсии.

Для выстраивания единой линейки занятий в 1-5 классах введен курс ВД «Тропинка к профессии». Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей основную. На этом этапе у младших школьников формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям.

Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах способствуют повышению знаний школьников о современных профессиях и профессиях будущего.

в) Выстроена система межведомственного взаимодействия с Ильичевским учебным межшкольным комбинатом, Шушенским сельскохозяйственным колледжем.

Благодаря данному сотрудничеству обучающиеся 8-9 классов имеет возможность познакомиться с профессиями востребованными в нашем населенном пункте, в данном учебном году были организованы экскурсии на следующие муниципальные предприятия и учреждения:

- МО МВД «России»,
- спасательная станция,
- ветстанция,
- пожарно-спасательная станция,
- центр социальной защиты населения,
- Шушенская птицефабрика;
- Встреча с выпускниками прошлых лет.

Приняли участие в межведомственном проекте «Шаг в профессию», на базе сельскохозяйственного колледжа познакомились с профессиональной деятельностью агронома и получили навыки выращивания микрозеленив домашних условиях.

г) 32 обучающихся 9-х классов в 2023-2024 уч. г. стали участниками проекта «Билет в Будущее», благодаря которому они прошли профессиональную диагностику и приняли участие в профессиональных пробах по парикмахерскому искусству, медицинскому делу и профессии воспитателя.

В школе проводятся открытые **онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»**. Уроки направлены на раннюю профориентацию, знакомят школьников с востребованными профессиями современного общества. Помогают выбрать свой карьерный путь, а также затрагивают самые интересные и популярные темы школьной жизни. Открытые уроки проводятся в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и лидеров общественного мнения среди подростков и молодежи.

д) Встреча старшеклассников с представителями высших учебных заведений и

выпускниками прошлых лет.

Уже традиционными стали январские встречи ребят старших классов с выпускниками прошлых лет. В данном учебном году нас посетили: курсант Ульяновского высшего военно-технического училища -Сергей Бюргер, курсант Сибирского юридического института МВД России -Седнева Валерия, курсант Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища - Амельков Даниил.

Школу посещают представители ХГУ, СФУ, институт им. Решетнева

е) Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах и днях открытых дверей. Так ученица 11 а класса Иванова Анастасия – участник интенсивной школы «Сириус», Гурков Вадим, ученик 10 а класса стал участником отборочного этапа региональной научно-технической конференции Красноярского детского технопарка «Кванториум» (8место), учащиеся 10а класса Дятлов Александр и Лысенко Богдан участники профориентационного форума KrasnoyarskDigitalForum, десять обучающихся 10а класса приняли участие в олимпиаде «Старт в будущее» по «Информатике и ИКТ» в рамках дня открытых дверей ИТИ ХГУ им. Н.Ф. Катанова.

ё) В рамках работы с родителями по ранней профориентации детей проводятся классные родительские собрания. Также родители обучающихся 8-11 классов нашей школы приняли участие в муниципальном Большом родительском собрании по вопросам профориентации.

Система профориентационной работы в школе развивает следующие компетенции:

- любознательность и самостоятельность;
- навыки самоанализа;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение анализировать и обобщать;
- освоение диалектики общения;
- осознание социально-культурных ценностей;
- усвоение норм поведения человека в обществе;
- иметь представление о мире профессий;
- понимать роль труда в жизни человека и общества;
- проявлять добросовестное отношение к труду;
- знать свои склонности и способности;
- проявлять интерес к будущей профессии.

Проблемы при реализации профминимума:

Удаленность территории от технического прогресса (отсутствие специализированных площадок для проведения проф. проб (кванториумы, IT-клубы), чаще всего занятия по профминимуму сводится к «уроку по профориентации» с прохождением диагностики, рассказами учителя, просмотр видеороликов. В районе мало мест для проведения профессиональных проб плюс низкая заинтересованность работодателей в предоставлении таких площадок.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов,

общешкольных мероприятий, индивидуальных групповых бесед и лекций.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный индивидуальными планами воспитательной работы.

В школе создана социально-психологическая служба, в которую вошли: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). Ведется сотрудничество в этом направлении с ЦРБ, ПДН, ОГИБДД, МЧС.

Большая работа проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний (в том числе совместно с социальными партнерами).

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в мероприятиях антинаркотической направленности:

- квест-игра «Мы против наркотиков!»;
- ЗОЖ-Баттл;
- акция «Здоровая Россия»;
- акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам».

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по-прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В течение 2023/2024 учебного года нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с инспектором; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов, встречи ребят с инспекторами ОГИБДД.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают на Совете профилактики (Отцов).

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию

социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

На конец 2023/2024 учебного года в школе нет детей состоящих на учете.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации. Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным

датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Модули «Социальное партнерство» и «Внешкольные мероприятия».

В рамках реализации воспитательного потенциала модуля внешкольных мероприятий, в школе проводятся мероприятия организуемые совместно с социальными партнёрами Школы.

Социальными партнерами МБОУ «Шушенская СОШ № 1» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Детская центральная библиотека «Данко»	Тематические мероприятия на базе библиотеки Организация совместных мероприятий
Центральная библиотека им. Н.К. Крупской	Организация совместных мероприятий Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация проведения интеллектуальных игр.
Социокультурный комплекс «Речной»	Участие в мероприятиях патриотической, интеллектуальной, развлекательной направленности
КГБОУДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»	Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев.
Шушенский совет ветеранов	Организация и проведение совместных мероприятий патриотической направленности.
Шушенский этнографический музей (на основании договора о сотрудничестве)	Экскурсии в музей. Проведение конкурсов, викторин.
Молодёжный центр «ЮГ»	Организация мероприятий центра на базе школы. Участие во флагманских программах «Мы развиваем» «Мы достигаем» «Мы помогаем» «Реализация КИПРов» Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров.

Районный центр культуры	Тематические мероприятия на базе РЦК. Организация и проведение интеллектуальных игр.
Физкультурно-спортивный центр	Сдача норм ГТО Фестиваль ГТО
ГИБДД МОМВД России "Шушенский" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
Проведение декады дорожной безопасности.	
МОМВД России "Шушенский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
Центр дополнительного образования Шушенского района	Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях.
Детский сад №4 «Звездочка» (на основании совместного плана работы)	Профориентационные мероприятия, развивающие занятия для дошколят.

Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом (совместно с сотрудниками МЧС), Дни единых действий (совместно с молодежной политикой).

Уже традиционным становится мероприятие организуемое совместно с центральной библиотекой конкурс-фестиваль к Дню Победы.

Совместно с социокультурным комплексом «Речной» и клубом «Дети Войны» проведено замечательное и познавательное мероприятие «Дети-войны», приуроченное к Дню Победы, также совместно с СК комплексом «Речной» организовано много познавательных экскурсий и развлекательных классных мероприятий.

В 2023/2024 учебном году продолжено взаимодействие с ДОУ №4 «Звездочка»: уже второй год для воспитанников подготовительной группы учителем химии Погибовой С.Н. реализуется программа «Чудеса в пробирке»; ДОУ в свою очередь организовал для наших обучающихся профориентационный день «Воспитатель».

Также, в течение учебного года продолжалось сотрудничество со следующими социальными партнерами: РЦК, Шушенский Музей, ОГИБДД и МВД. По результатам мониторинга и анализа ВД, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и

мероприятиях, проводимых учреждениями культуры.

Традиционно учащиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах проводимых в рамках циклограммы Центра дополнительного образования Шушенского района, мероприятиях Движения Первых, Юнармии, ФСЦ.

Участие обучающихся МБОУ «Шушенская СОШ №1» в конкурсах в рамках реализации модулей школьной программы воспитания

Название конкурса	уровень	результат
<i>Совместно с ЦДО</i>		
Всероссийский конкурс сочинений - 2023	Муниципальный	6 победителей
Соревнования по технике пешеходного туризма	Муниципальный	1 – победитель 2 - призера
Фестиваль школьных музеев	Муниципальный	участие
Конкурс «Через тернии к звездам»	Муниципальный	28 участников: 10 - победителей 15 - призеров
Конкурс «Знатоки ПДД»	Муниципальный	2 – победителя 1 - призер
Конкурс «Муниципальных стипендиатов»	Муниципальный	*****
Шушенский робот	Муниципальный	13 участников: 7 победителей 3 - призера
Стародубцевские чтения	Муниципальный	5 участников
Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	6 участников: 1 победитель, 3 призера
Конкурсы профессионального мастерства	Муниципальный	16 участников: 3 победителя, 7 призеров
Конкурс рисунков и поделок «Я и улица моя»	Муниципальный	30 участников: 2 победителя, 5 призеров
«Радуга творчества»	Муниципальный	27 лауреатов

Конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальный	Команда победители
<i>Совместно с МЦ ЮГ</i>		
Военно-спортивная игра «Сибирский щит»	Муниципальный	Победители
Семейный спортивный фестиваль «Семейная команда»	Муниципальный	7 команд участников
Юнармейский Брейн-ринг (сезон Осень)	Муниципальный	Призеры
Посвящение в Юнармейцы	Муниципальный	7 человек
Акция «Мы – граждане России»	Всероссийский	12 человек
Чемпионат по чтению вслух «Страница 24»	Муниципальный	победитель
	Региональный	участие
Добро-форум	Муниципальный	Участие, волонтерство
Школа актива Движения Первых	Муниципальный	Участие, волонтерство
Форум «Звезда Юга»	Муниципальный	Участие
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.»	Муниципальный	2 место – средняя группа, 3 место – младшая и старшая возрастная группа,
«Лига дебатов»	Муниципальный	Участники полуфинала
<i>Соревнования ШСК «Энергия» в том числе в рамках ПСИ</i>		
Волейбол	Муниципальный	Команда девушек – 1 место Команда юношей – 2 место
	Региональный	Участие (команда девушек)
Турнир по шахматам и шашкам	Муниципальный	2 – победителя 4 - призера

Настольный теннис	Муниципальный	победители
Мини – футбол	Муниципальный	2 место
Стритбол	Муниципальный	1 место
Лыжня России	Всероссийский	11 участников, 5 призеров
Легкоатлетическая эстафета	Муниципальный	3 место
Кросс нации	Всероссийский	1 победитель, 4 - призера

Выводы: работув рамках реализации модуля «Внешкольные мероприятия» заистекшийгодможнопризнатьудовлетворительной.

Выявлены следующие недостатки:

1. низкий охват обучающихся, принимающих участие в мероприятиях учреждений культуры по Пушкинской карте;
2. небольшой процент участия в конкурсах и мероприятиях Регионального и Всероссийского уровней.

Рекомендации:

1. разъяснить важность оформления и рассказать о возможности использования Пушкинской карты родителям (законным представителям) и учащимся;
2. мотивировать детей на участие в конкурсах и мероприятиях всех уровней;
3. продолжить сотрудничество с социальными партнерами.

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Школьные медиа» реализуется в рамках использования воспитательного потенциала модулей Школьного самоуправления и Детских общественных объединений.

Активистами и членами объединения «Журналистика» активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года стало прослеживаться участие школьников в освещении событий класса на информационных ресурсах школы.

Продолжают появляться посты сделанные усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом среди родителей и учащихся.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Многие классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях:

- ко Дню Учителя;
- ко Дню Защитника Отечества;
- к Международному женскому дню.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также публикуется медиа-службами классов и школы в сеть Интернет.

Недостатки: не всегда медиа-службы подготавливают качественный контент, не все классные коллективы включились в работу Медиа-службы.

Пути решения: активизация работы Школьной Медиа-службы, проведение

обучения и бесед о правилах фото- и видеосъемки с ответственными за предоставление фотографий.

ВЫВОДЫ

Анализ реализации программы воспитательной работы осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, планов работы классных руководителей.

Анализируя проделанную работу за 2023/2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Несмотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решённые проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем; продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении; продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы; продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров; совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения; поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023/224 году можно считать удовлетворительной.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей мы поставили следующие задачи воспитания на следующий учебный год:

- повышение эффективности работы по обновленной рабочей программе воспитания;
- формирование социальной компетентности и патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта, основные входы в школу оснащены камерами видеонаблюдения.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах, в начальном звене классов – через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», системы школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы участвуют специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб, лесничества.

Два раза в год проводятся тренировки по защите детей от чрезвычайных ситуаций. Проводится работа по противопожарной безопасности.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями САНПИНа. В школе работает фельдшер, есть процедурный кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям САНПИНа. Целенаправленно осуществляется работа по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и правонарушений. Школа ежегодно принимает участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», акции «Остановим насилие против детей».

7. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И СОТРУДНИКОВ ШКОЛЫ.

В школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса Савчук С.В.. Приёмный день – среда, с 13.00 до 14.00 часов.

Статистика обращений к уполномоченному по правам участников образовательного процесса:

№		Результат
1	Обращение от родителей в устной форме (0)	-
2	Обращение от учителей в устной форме (2)	Конфликты успешно урегулированы.

Для создания благоприятных условий воспитания и образования учащихся и их родителей, предотвращения социальных проявлений среди детей в школе работает служба медиации.

и. За 2023-2024 учебный год заявлений по поводу конфликтных ситуаций в школьную службу медиации не поступало.

В соответствии с Федеральным законом №120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась межведомственная комплексная профилактическая межведомственная операция «Подросток».

Заучащимися, стоящими на внутришкольном учете, на учете в ОПДНМО МВД России «Шушенский» и учащимися из семей СОП осуществлялся контроль со стороны администрации школы, Совета профилактики – Совета отцов, классных руководителей, социального педагога, психолога школы. Проводилась плановая профилактическая работа с детьми из особой категории: малообеспеченными; опекаемыми детьми. Им оказывалась социальная помощь через администрацию района (отдел семьи), РОВД (ПДН), УСЗН (ОДПН).

Школа широко взаимодействует с родителями и законными представителями детей на основе их широкого информирования, переговоров, постоянной отчетности перед родительской общественностью. Введен в практику публичный отчет школы о своей деятельности. Для эффективной работы с родителями и общественностью в школе созданы и успешно осуществляют свою деятельность Управляющий совет, собрание председателей родительских комитетов, классные родительские комитеты, Совет отцов, наркопост. В школе проводится изучение запросов, интересов, потребностей детей и родителей.

8. ПОСТУПЛЕНИЕ И РАСХОДОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ЗА 2023 ФИНАНСОВЫЙ ГОД.

Субвенция	Сумма (руб.)
Курсы повышения квалификации учителей, командировочные расходы учащихся на олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д., оргвзносы на семинары.	139345
Аттестаты, медали грамоты для учащихся	20503
Услуги связи	20250
Покупка оборудования (мебель, оргтехника)	450213
Учебники	2 077 172
Канцелярия, запчасти, оборудование на образовательные нужды	164 279
Медосмотр	111 113
Ремонт ксероксов, мониторов, принтеров, системных блоков, заправка картриджей, тонеров	211 000

Целевые средства

Ремонт крыши	7 000 000
Ремонт фасада	1 200 000

Ремонт потолка в столовой	630 000
---------------------------	---------