

Принят собранием трудового коллектива  
МБОУ «Шушенская СОШ №1»  
(протокол № от 31.08.2023 года)

Утверждаю \_\_\_\_\_  
директор школы Т.Ю. Бучина  
(приказ № от 31.08.2023 года)

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ШУШЕНСКОЕ, 2023 ГОД

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ**

**Наименование школы:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шушенская средняя общеобразовательная школа №1».

**Директор школы:** Бучина Татьяна Юрьевна

**Заместители директора по учебно-воспитательной работе:**

Гаврилова Светлана Михайловна, Почётный работник общего образования РФ

Злобина Анастасия Олеговна

Лейбович Виктория Владимировна

**Заместитель директора по воспитательной работе:**

Хумаева Нинель Ивановна

**Почтовый адрес:** 662710, Красноярский край, пгт Шушенское, ул. Мичурина, 27

**E-mail:** shushschool1@mail.ru

**Сайт:** www.shushschool1.ru/

**Факс, телефон** (39139) 3-14-62; 3-15-34; факс 3-14-62

**Лицензия:** серия РО №38538 от 03.02.2012 (бессрочно)

**Учредитель:** муниципальное образование Шушенский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Шушенский район осуществляет администрация Шушенского района. Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Шушенского района, осуществляющего координацию деятельности Учреждения.

**Нормативные документы школы**

**Свидетельства:**

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 24 № 005913096, дата 24.11.2011 за государственным регистрационным номером 2112442009711
- о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 24 № 005913097, дата постановки на учёт 07.05.2001.
- о государственной аккредитации: № 3570 (приказ службы по контролю в области образования от 16.05.2013 года №178-ак), срок действия – до 2025 года.

**Устав образовательного учреждения**

утверждён Постановлением администрации Шушенского района "Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушенская средняя общеобразовательная школа №1» в новой редакции" №1077 от 21.12.2015 г.

**Школа реализует образовательные программы:**

- основную образовательную программу начального общего образования (обновленные ФГОС, 1 класс)
- основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС 2-4 классы)
- основную образовательную программу основного общего образования (обновленные ФГОС, 5 классы)
- основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС, 6-9 классы)
- основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС, 10-11 классы)

классы)

- программы дополнительного образования
- адаптированные образовательные программы

### **Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «Шушенская СОШ №1»:**

- положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шушенская средняя общеобразовательная школа №1»
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- положение о структуре, порядке разработки и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ "Шушенская СОШ №1"
- положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Шушенская СОШ №1» в условиях введения ФГОС ОО
- положение о рабочей программе внеурочной деятельности
- положение о школьном дополнительном образовании в МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- положение о ведении журнала дополнительного образования
- положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- положение об организации работы школы в активированные дни зимнего периода
- коллективный договор

## **2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Красноярского края, решениями органов местного самоуправления, настоящим Уставом, локальными актами образовательной организации.

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется в соответствии с Уставом школы на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

Организационная структура управляющей системы школы состоит: директор — главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами.

Основными Органами управления и самоуправления школы являются:

- Общее собрание трудового коллектива - высший орган управления организацией. Трудовой коллектив составляют все работники, состоящие с образовательной организацией в трудовых отношениях. Полномочия трудового коллектива образовательной организации осуществляются Общим собранием трудового коллектива.
- Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников образовательной организации.
- Управляющий Совет - коллегиальный орган управления МБОУ «Шушенская СОШ №1», состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) всех уровней общего образования, педагогических работников школы и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Управляющий совет утверждает концепцию развития школы, долгосрочные образовательные программы, локальные акты учреждения и принимает решения по другим важным вопросам жизни школы, не отнесенным к компетенции директора.

Для решения задач, поставленных коллективом школы, созданы дополнительные органы управления и самоуправления:

- Методический совет школы.
- Профессиональный союз работников образовательной организации.
- Собрание председателей классовых родительских комитетов.
- Совет малышей, Совет командиров, Совет старшеклассников.
- Совет отцов.

Важной характеристикой управляющей системы школы является наличие в организации коллективного субъекта управленческой деятельности. Это позволяет всем субъектам образовательных отношений принимать участие в решении важнейших стратегических вопросах развития образовательной организации через различные формы и методы.

В 2022-2023 учебном году проведено 3 заседания Управляющего Совета. В соответствии с планом работы совета в течение года обсуждались следующие вопросы: контроль решений Управляющего совета, согласование локальных актов, введение обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах, соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе, состояние работы по организации безопасных условий обучения и воспитания (БДД, пожарная, антитеррористическая безопасность, Интернет – безопасность, санитарные нормы), организация горячего питания обучающихся, развитие детских общественных объединений, система самоуправления в школе, участие в РДШ, работа деятельности ОУ по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся, профилактическая работа по ПДД, итоги спортивно – оздоровительной работы за год, организация отдыха, оздоровления обучающихся в летний период.

В ходе заседаний педагогического совета школы рассматривались актуальные для школы вопросы, проектировалась деятельность всех субъектов образовательных отношений, принимались решения по различным вопросам образовательной деятельности. В 2022 году были проведены тематические педагогические советы:

- «Единое образовательное пространство: первые шаги и перспективы развития школы».
- «Программа повышения качества образования: результаты первого этапа».
- «Положение о школьной модели внеурочной деятельности. Подготовка к переходу на ФООП обновленный ФГОС».

В 2022-23 учебном году было проведено 4 общешкольных родительских собрания, на

которых рассматривались вопросы государственной итоговой аттестации выпускников, формирования индивидуальных учебных планов учащихся 10-х классов, выбор модуля ОРК и СЭ, обсуждался переход всех классов на обновленные ФГОС и ФОП.

В школе работает Совет отцов, который занимается профилактикой правонарушений и преступлений среди детей и подростков, оздоровлением обстановки в неблагополучных семьях и семьях группы «риска».

В 2022-2023 учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики - Совета отцов. На заседаниях СО рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы СО. Закрепление шефов за обучающимися, стоящими на профилактических учетах.
- Информация о состоянии профилактической работы в школе и проблемах в воспитательной работы. Заслушивание обучающихся, состоящих на учете в ОПДН и нарушающих Устав школы (протокол № 2 от 29.11.22г).
- Профилактика вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные мероприятия в школе.
- Анализ проведения профилактической работы в школе за 2022-23 учебный год. Организация летней занятости обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета и склонных к асоциальному поведению (протокол № 4 от 23.05.23г).

Также проводились консультации для родителей по обучению и воспитанию детей, рассматривались вопросы о постановке обучающихся на профилактический учет и снятие с профилактического учета, посещались места жительства учащихся асоциального поведения и состоящих на внутришкольном учете и СОП, осуществлялось шефство членами СО над семьями СОП и обучающимися, состоящими на профилактическом учете.

Участие детей в управляющей системе школы, в Российском движении школьников, Юнармии формирует их организаторские способности, развивает коммуникативные навыки, формируют гражданскую позицию и социальную активность. В практику работы школы введён формат ежеквартальных встреч администрации школы с ученической общественностью.

Администрацией школы в системе проводится анкетирование среди обучающихся и родителей, которое выявляет степень удовлетворённости образовательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу находить пути дальнейшего взаимодействия с ученической и родительской общественностью, вносить коррективы в свою деятельность.

#### **Результаты анкетирования обучающихся 9-х классов (2022-2023 учебный год)**

Вопрос	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Как ты считаешь в целом, знания, которые ты приобрёл в школе, будут востребованы в будущей взрослой жизни?	да – 86,3 (при сдаче ЕГЭ, в вузе, в будущей профессии, в общении с людьми) нет – 13,7%	да-80% нет-20%	Да – 80% (но часть ребят ответили, что не все знания пригодятся в жизни)
Какие значимые для тебя образовательные достижения ты	30% учащихся не склонны говорить о своих	34% учащихся не склонны говорить о своих	Только 47% учеников ответили, что у них было достижения в различных

можешь назвать (время обучения в школе)	образовательных достижений.	образовательных достижений, а значит, их не было?	областях (спорт, учёба, исследовательская деятельность, олимпиады). 53% учеников ответили «ничего» или «не помню»
Преподаванием каких предметов ты удовлетворен? Почему?			1.Математика (24) 2.История (23) 3.Обществознание 4.Русский язык (19) Интересно, понятно учитель объясняет материал
Преподаванием каких предметов ты не удовлетворен? Почему?			1.Физкультура (12) 2.Физика (11) 3.География (8) (плохо объясняет материал, на уроке нет дисциплины, за урок оценки не ставит, а только за нормативы, забывает ставить оценки в журнал)
Какие школьные мероприятия запомнились в прошлом году?	Новый год, концерты к праздникам, спортивные соревнования, общешкольные линейки, поездки в театр, сдача норм ГТО, классные мероприятия, парад 9 мая, субботники, сессия самоопределения, Робинзонада.		Мероприятия повторяются. Дополнительно: профориентационные мероприятия
Пожелания школе	1.Использовать в учебном процессе более современные методы обучения. 2.В учебном плане школы предусмотреть больше курсов углубленного изучения предметов. 3.Уменьшить объем домашнего задания. 4.Большее внимание уделять практическим занятиям. 5.Необходим индивидуальный подход к ученикам. Сделать отдельные классы: гуманитарные и технические. 7.Сделать ремонт. Закупить новую мебель, современное оборудование. 8.Устраивать больше общешкольных мероприятий. 9.Обращать внимание на мнение учеников. 10.Улучшить систему безопасности в школе.		1.В учебном плане школы предусмотреть больше курсов углубленного изучения предметов. 2.Уменьшить объем домашнего задания. 3.Необходим индивидуальный подход к ученикам. Сделать отдельные классы: гуманитарные и технические. 4.Сделать ремонт. Закупить новую мебель, современное оборудование. 5.Модернизировать работу школьной столовой. 6.Выделить и оборудовать в школе зоны отдыха. 7.Навести порядок на переменах.

**Результаты анкетирования обучающихся 11-х классов (2022-2023 учебный год) в сравнении с 2021-2022 учебным годом.**

**1. Как Вы думаете, что дает Вам и Вашим одноклассникам образование именно в нашей школе? (2021-2022/2022-2023)**

№	Варианты ответа
1.	В нашей школе дают современное, качественное образование - 47%/36%

2.	В нашей школе формируют умение учиться – 47%/42%
3.	Образование в нашей школе готовит к жизни в социуме, к взаимодействию с разными людьми - 49%/63%
4.	В нашей школе хорошо готовят к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ) - 47%/23%
5.	В школе есть возможность заниматься проектной, исследовательской деятельностью- 47%/30%
6.	Образование в школе помогает развить индивидуальность, понять себя и других- 47%/12%
7.	В нашей школе учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач – 42%/30%
8.	Школа дает представление об особенностях экономики, культуры, истории и современном развитии производства – 21%/29%
9.	Образование в нашей школе лично мне ничего не дает -7%/6%
10.	Полученные в школе знания не пригодятся в жизни - 0%/3%
11.	Затрудняюсь ответить - 14%/0%

## 2.Насколько лично Вы после окончания обучения в школе, на Ваш взгляд, будете готовы

<b>...к дальнейшему продолжению образования</b>	
Готов/Частично готов 93%/97%	Совершенно не готов/Затрудняюсь ответить 7%/3%
<b>... к осознанному выбору профессии</b>	
Готов/Частично готов 81%/87%	Совершенно не готов/Затрудняюсь ответить 19%/13%
<b>... к участию в общественной жизни</b>	
Готов/Частично готов 93%/90%	Совершенно не готов/Затрудняюсь ответить 7%/10%
<b>... к самостоятельной жизни</b>	
Готов/Частично готов 93%/94%	Совершенно не готов/Затрудняюсь ответить 7%/6%
<b>... к разрешению возникающих проблем и поиску решений в конфликтных ситуациях</b>	
Готов/Частично готов 91%/90%	Совершенно не готов/Затрудняюсь ответить 9%/10%

## 3.Насколько, обучаясь в нашей школе, на момент опроса Вы удовлетворены

<b>...обеспечением учебных кабинетов современными наглядными пособиями и техникой, дополнительной литературой</b>	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен 79%/90%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 21%/10%
<b>... работой школьной библиотеки</b>	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен 100%/100%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 0/0
<b>... дисциплиной в школе</b>	

Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен удовлетворен 81%/71%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 19%/29%
<b>... помещениями для занятий спортом (спортивные залы, раздевалки, душевые, спортивные площадки)</b>	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен удовлетворен 60%/65%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 40%/35%
<b>... оборудованием специализированных кабинетов (компьютерные классы, кабинеты для преподавания профильных предметов, мастерские, лингафонные кабинеты и т.д.)</b>	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен удовлетворен 81%/77%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 19%/23%
<b>... организацией дополнительного образования в школе (кружки, секции, детские и молодежные объединения, клубы и т.д.)</b>	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен удовлетворен 74%/94%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 26%/6%
<b>... чистотой школьных помещений</b>	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен удовлетворен 98%/90%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 2%/10%
<b>... работой медицинского кабинета и медицинским обслуживанием</b>	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен удовлетворен 60%/61%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 40%/39%
<b>... организацией работы школы после уроков, во время каникул</b>	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен удовлетворен 91%/65%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 9%/35%
<b>... воспитательной работой</b>	
Полностью удовлетворен/Частично удовлетворен удовлетворен 86%/84%	Не удовлетворен /затрудняюсь ответить 14%/16%

#### 4. Преподаванием каких предметов Вы в целом остались удовлетворены?

Рейтинг предметов:

1. Русский язык
2. Математика
3. Английский язык
4. Биология
5. История, информатика
6. Литература, обществознание
7. История

5. Преподаванием каких предметов Вы не удовлетворены? (Физическая культура, физика, астрономия)

6. Каковы причины Вашей неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов?

№	Варианты ответа
1.	Плохое, непонятное объяснение учебного материала - 28%/35%
2.	Не учитываются мои интересы и индивидуальные особенности – 28%/12%
3.	Неоправданно завышенные требования, предъявляемые учителем – 30%/32%
4.	Дисциплина на уроке – 9%/16%
5.	Взаимоотношения с учителем, несправедливое отношение учителя - 34%/45%
6.	Однотипное построение урока, отсутствие интересных заданий и разных форм учебной работы (работа в группе, проекты, использование компьютера и видеопрезентаций на уроке и др.) – 40%, материал, излагаемый на уроке, есть в учебнике – 9%/6%
7.	Мое нежелание учиться или учить именно этот предмет – 23%/30%
8.	Меня все устраивает – 22%

### 7. Планируете ли Вы после окончания школы продолжать образование?

№	Варианты ответа
1.	Да, буду поступать в вуз на дневное отделение - 75%/97%
2.	Буду поступать на вечернее или заочное отделения, чтобы совмещать работу с учебой -9%/3%
3.	Буду поступать в учреждения среднего профессионального образования (лицей, колледж) – 7%/0%
4.	Нет, пойду работать – 7%/0%
5.	Затрудняюсь ответить/другое – 2%/0%

### 8. Как Вы думаете, достаточно ли Вам образовательной подготовки, полученной в школе, для поступления на бюджетную форму обучения в вуз?

№	Варианты ответов
1.	Да, школьной подготовки мне вполне достаточно -21%/23%
2.	Нет, необходимо специально заниматься с репетиторами – 30%/50%
3.	Нет, надо дополнительно учиться на подготовительных курсах – 26%/30%

### Результаты анкетирования родителей

Вопросы	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Что вы понимаете под качеством образования в школе	1. Хорошие знания- 82% 2. Гарантированное поступление в ВУЗ – 31% 3. Гармоничное развитие личности ребёнка- 69%	1. Хорошие знания- 82% 2. Гарантированное поступление в ВУЗ – 15% 3. Гармоничное развитие личности ребёнка- 47%	1. Хорошие знания-48% 2. Гарантированное поступление в ВУЗ – 22% 3. Социальная успешность выпускника-29%
У моего ребёнка складываются в основном хорошие отношения с учителями	86%	63%	64%

Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	52%	68%	70%
Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности моего ребёнка	49%	47%	78%
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	55%	58%	65%
Учителя используют на уроках современные технические средства	62%	58%	91%
Испытывает ли ваш ребёнок трудности в процессе обучения?	49,%	1. Высокая учебная нагрузка-34% 2. Завышенные требования учителя, трудности в общении с учителем-10% 3. Трудности в общении с одноклассниками-10% 4. Плохое состояние здоровья-15%	1. Высокая учебная нагрузка-34% 2. Завышенные требования учителя, трудности в общении с учителем-17% 3. Трудности в общении с одноклассниками-4%. 4. Плохое состояние здоровья-4%
В школе созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (Элжур, сайт и т.п.)	93%	100%	92%
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	76%	76%	68%
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом консультацией к администрации ОУ, классному руководителю, психологу	83%	85%	86%

**По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:**

1. Увеличивается количество обучающихся, которые готовятся к ЕГЭ вне учебных занятий в школе: прибегают к помощи репетиторов, курсов в ИНТЕРНЕТе.

2. Появилась проблема использования педагогами на уроках современных технических средств. Необходимо выявить причины данной проблемы (возможно часть педагогов не владеет ИКТ - компетенцией). И данная проблема должна быть поставлена на повестку работы школы в следующем учебном году.
3. Остаётся традиционно низким процент участия родителей в школьной жизни своих детей. Существуют разногласия между родителями и педагогическим коллективом по некоторым вопросам образования в школе: с одной стороны, родители видят школу только как учреждение, которое предоставляет образовательную услугу, педагоги и классные руководители, с другой стороны, не привлекают родителей к организации классных дел.
4. Остаётся проблема в общении между обучающимися и педагогами. 45% процентов обучающихся говорит о трудностях в общении с учителем. Эта ситуация должна быть проанализирована социально-психологической службой школы на предмет выявления причин и их ликвидации.
5. Постепенно решается проблема неудовлетворенности учеников и родителей внеурочной деятельностью школы. Эти показатели повысились по сравнению с прошлыми учебными годами. Но, к сожалению, у некоторых родителей есть непонимание об обязательном посещении и обучении их детей на курсах внеурочной деятельности. Это связано, прежде всего, с низким информированием родителей обо всех составных частях образовательной программы школы. Поэтому в новом учебном году классные руководители на собраниях должны еще раз донести эту информацию до родителей.
6. Снижается и материально-техническая оснащённость учебного процесса. Это, в первую очередь, связано с недостаточным финансированием школы.

Тем не менее, родители и выпускники отметили, что в школе много делается, чтобы обучающиеся получали хорошие знания, ученикам созданы хорошие условия для обучения, высок уровень эффективной коммуникации с педагогами и одноклассниками.

Они высказали своё мнение о школе и свои пожелания по улучшению образовательного процесса, которые будут учтены по мере возможности администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2023-2024 учебный год.

### **3. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

На 1 сентября 2022 года в школе обучалось 605 учеников. Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11-х классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели для 2-11 классов, 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. Курсы по выбору обучающихся проводятся во второй половине дня.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции и ограничительными мерами, введенными Роспотребнадзором, ежедневно классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы осуществлялся контроль за пропусками уроков обучающимися, как по уважительной причине, так и без уважительной причины, проводилась профилактическая работа. В результате в школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины.

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной на протяжении многих лет, средняя наполняемость классов - 25 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 45 до 60% учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствуют о стабильном качестве образования в школе, которое привлекает детей и

их родителей. Перевод обучающихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Обучающиеся и их родители после окончания школы мотивированы на поступление в ССУЗы и ВУЗы. В посёлке мало рабочих мест. Основными предприятиями является птицефабрика, а также два сельскохозяйственных комплекса на территории района. Поэтому большинство выпускников школы после окончания средних и высших учебных заведений в посёлок не возвращаются.

<b>Количество классов/количество обучающихся</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Общая численность обучающихся (на 01.09)	25/630	24/617	23/606
численность обучающихся ООП НОО	6/154	5/144	5/143
численность обучающихся ООП ООО	15/386	15/396	15/408
численность обучающихся ООП СОО	4/90	4/77	3/55

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района и края, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося. Это:

1. Школы посёлка, района
2. Учреждения дополнительного образования, учебно-производственный комбинат
3. Шушенский сельскохозяйственный колледж
4. Школа искусств
5. Историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское»
6. ЗЕНШ при СФУ
7. Краевое научное общество учащихся
8. Саяно-Шушенский биосферный заповедник
9. Национальный парк «Шушенский бор»
10. Энергокласс РУСГИДРО (проект школа-ВУЗ-производство)
11. Шушенский телецентр «Южные горизонты»
12. Управление социальной защиты администрации Шушенского района
13. Представители высших учебных заведений края
14. ФСЦ им. И.Ярыгина.

#### **Характеристика социального статуса семей обучающихся на 01.09.2022**

Неполных	117 (детей 127)
Многодетных	44 (детей 141)
Опекаемых	9 (детей 9)
малообеспеченных	26 (детей 26)
детей с ОВЗ	7
дети, стоящие на учете в МО МВД России «Шушенский»	1
семьи, находящиеся в СОП	1
обучающихся - воспитанников детского дома	7

Несмотря на то, что вся профилактическая работа проводилась целенаправленно в течение всего учебного года, и имеются положительные результаты, остаются проблемы, над которыми предстоит работать:

- индивидуальная работа с родителями обучающихся,

- усиление межведомственного взаимодействия (инспектор МО МВД России «Шушенский» закреплен за несколькими школами поселка и поэтому бывает в школе только по причине расследования ситуаций, заявлений),
- своевременное выявление отклонения норм поведения ребенка

#### **4. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ**

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации и осуществления образовательного процесса.

На хорошем уровне укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы, все предметные кабинеты. Постоянно из средств субвенции на образовательный процесс выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала.

01.09.2022 г. в школе была открыта учебная лаборатория «Точка Роста естественнонаучной направленности». Данное пространство решает следующие вопросы:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественнонаучного и технологического профилей,

- организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ,

- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность,

- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов центра «Точка Роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучного, технологического профилей,

- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах,

- содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

Тем не менее, во многих кабинетах требует замены устаревшая оргтехника. Средств субвенции на образовательные нужды недостаточно, чтобы всю изношенную оргтехнику заменить одновременно, поэтому вопрос решается постепенно, с учётом имеющихся в школе финансов. Эту проблему необходимо решать и с выходом на выделение дополнительных средств со стороны учредителя, так как наше образовательное учреждение является пунктом проведения ЕГЭ.

В школе нет помещений для создания дополнительного образовательного пространства для проведения внеурочных мероприятий, требуется реконструкция школьного музея. Поэтому педагогическому коллективу школы приходится организовывать работу по выполнению требований ФГОС ОО с учетом имеющихся ограничений.

**Показатели информатизации образовательного процесса (учебные помещения) на 01.04.2023**

<b>Наименование показателя</b>	<b>фактическое значение</b>
Количество компьютеров всего	79
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	64
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	26/18
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	ООО «5Джи ВайФай» № 0173100007519000104_144316 от 20.08.2019г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да/www.shushschool1.ru

**Учебно-методическое обеспечение:**

- общий объем фондов библиотеки - 44853 экземпляров
- учебники – 27496 экземпляров
- учебные пособия - 343 экземпляра
- художественная литература – 13325 экземпляра
- справочно–информационный фонд - 1545 экземпляров
- наличие электронного каталога (сетевое взаимодействие 5-ти школ района, база Марк) насчитывает 20966 статей, описанных из периодических изданий
- количество названий периодических изданий – 14 экземпляров
- количество электронных ресурсов – 652 экземпляра.

**5. СОДЕРЖАНИЕ И АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением ООП НОО (1-4 классы), ООП ООО (5-9 классы), ООП СОО (10-11 классы), которые охватывали основные направления Программы развития школы до 2025 года:

1. Качество образования и цифровая образовательная среда
2. Школа – территория здоровья!
3. Дерзайте, Вы талантливы!
4. Патриотами не рождаются, патриотами становятся
5. Модель инклюзивного образования в школе.
6. Точка РОСТА.
7. Учитель современной школы.
8. Школа любящих родителей

**Принципы построения учебного плана школы**

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год составлен на основе:

- 1) ФГОС НОО (с внесенными изменениями и дополнениями)
- 2) Обновленный ФГО НООО (1 класс)

- 3) ФГОС ООО (с внесенными изменениями и дополнениями)
- 4) Обновленный ФГОС (5 классы)
- 5) ФГОС СОО (с внесенными изменениями и дополнениями)

### **Особенности учебного плана школы.**

**Начальное общее образование** обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Перспектива».

**Основное общее образование** обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

**Среднее общее образование** – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Обучение в 10 - 11 классах строится на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Принцип построения учебного плана основан на идее двухуровневого (базового и углубленного) изучения учебного предмета в рамках ФГОС. В 2021 – 2022, 2022-2023 годах в школе для учащихся 11-х классов были открыты следующие группы углубленного изучения предметов: русский язык, математика, информатика, право, история, биология. По другим предметам школа не смогла скомплектовать такие группы, так как в параллели старших классов всего 2 класса–комплекта в 11-х классах и 1 универсальный класс-комплект в 10-м, поэтому часов из учебного плана недостаточно, чтобы удовлетворить все потребности учащихся. Данная проблема частично решается за счёт открытия курсов по выбору обучающихся по тем предметам, по которым не открыты группы углубленного изучения предметов. Для учеников 10-11 классов обязательным стало написание индивидуального проекта.

Для обучающихся с ОВЗ в школе реализуются следующие программы: АОП для детей с нарушением интеллекта, АООП для детей с задержкой психического развития.

### **Реализация плана внеурочной деятельности.**

Для обучающихся 1 – 11-х классов внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям через систему воспитательной работы школы, деятельность классного руководителя, систему школьного дополнительного образования, взаимодействие с организациями – партнёрами (УПК, учреждения дополнительного образования Шушенского района, этнографическим музеем-заповедником «Шушенское», РЦК, Краевым Дворцом пионеров, СФУ). В школе реализуются 25 программ дополнительного образования. 11 из них – физкультурно-спортивной направленности.

### **Реализация программы «Держайте, Вы талантливы!».**

Одной из сильных сторон внеурочной деятельности школы является исследовательская и проектная деятельность обучающихся. В 2022-2023 учебном году продолжило работу школьное НОУ обучающихся, реализуется программа работы ОУ по работе с одаренными детьми под руководством Сапрыкиной Л.Н..

Высокие результаты показали ученики школы и в региональных конкурсах, НПК и олимпиадах.

### Результаты ВсОШ

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	Победители: 22 диплома победителя Призеры: 31 диплом призёра
Результаты регионального этапа ВсОШ	Участие: 7 (приглашены - 8 учащихся) Призеры: 5 Леонова Софья, 9 класс (русский язык, литература), Карпович Константин, 11 класс (право), Иванова Анастасия, 10 класс (биология), Ушакова Екатерина, 10 класс (литература)

### Научно – исследовательская деятельность

Количество победителей и призеров муниципального этапа краевого конкурса «Стартис»	Победитель-4 работы Призёры-4 работы
Количество победителей и призеров краевого конкурса «Стартис»	Результаты ожидаются
Количество победителей, призеров муниципального этапа краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Победители -8 работ Призёры -5 работ
Количество победителей дистанционного этапа краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири»	8 работ
Количество победителей, призеров очного этапа краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Победители: 1 (Шубарова Алина, 8 класс)
Международный форум «Шаг в будущее»	Шубарова Алина, 8 класс, Диплом победителя 1 степени
Экспедиция к успеху	3 победителя
Дистанционное обучение «Движение юных исследователей»	4 победителя

### Победители, призеры конкурса муниципальных стипендиатов

Победители	3
Призеры	3

### Участие в интенсивных школах

Количество участия	1
Количество школьников	1

### Участие в перечневых мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях)

Конкурс краевая молодёжная премия	0
Всероссийский «Метачемп 2022»	0
Общероссийская олимпиада по православной культуре	Участие, школьный этап
Муниципальный этап Всероссийского	1 призёр муниципального этапа

конкурса сочинений-2022	
Всероссийский конкурс сочинений «О своей культуре»	2 призёра муниципального уровня
Всероссийский Чемпионат «Своими словами»	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	1 призёр
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	0
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	2 участника
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	Щукин Дмитрий, 9 класс-диплом победителя 1 степени
Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	0
Проект по финансовой грамотности»	0
Всероссийский конкурс чтецов «Есенинские чтения»	0
Международный инженерный чемпионат CASE –IN	0
Открытая олимпиада ФГОУ ВО «Красноярский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого	0
Чемпионат по чтению вслух «Страница» 23	Будник Елизавета, 11 класс- 3 место в региональном этапе
Всероссийский конкурс сочинений «Портрет твоего края»	0
Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»	0
Межнациональный конкурс «Кукла в национальном костюме»	0
Краевой конкурс «Красноярье – моя любовь и гордость»	0
Региональная олимпиада по авиации для учащихся 10-11 классов	0

По индивидуальной образовательной программе обучается Иванова Анастасия (10а класс), педагог-психолог осуществляет выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, проводя индивидуальные консультации.

### **Качество освоения обучающимися основной образовательной программы**

В течение года в школе совершенствовался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, отработывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по школьной системе оценки

качества образования, контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР, ККР.

### Результаты обучения

#### Общие показатели по школе за 2022 – 2023 учебный год

Всего уч-ся	Усп-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются с одной «3»		Условно переведены		Оставлены на повторное обучение	
	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
601	589	98%	275	48,1%	55	9,6%	35	6,1%	12	2%	0	0

Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе стабильно высокие, выше прошлогодних на 3%. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество отличников (+15 человек), но сократилось количество ударников (-13 человек). Учащихся с одной тройкой уменьшилось на 7 человек. Учащихся, переведенных условно с академической задолженностью, в этом учебном году стало больше на два человека. Учащихся, оставленных на повторное обучение, нет.

#### Результаты обучения по ступеням учащихся за 2022-2023 учебный год

ступень	всего уч-ся	успев		качество		обучаются на «5»		одна «3»		Переведен условно		Оставлены на повторное обучение	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
1 ступень	141	136	96,4	79	70,5	15	13,4	12	10,7	5	3,5	0	0
2 ступень	406	399	98,3	167	41,1	29	7,1	21	5,2	7	1,7	0	0
3 ступень	52	52	100	29	55,8	9	11,5	7	8,9	3	3,8	0	0

Качество обучения, по сравнению с прошлым учебным годом, на всех ступенях в этом году немного повысилось и остается достаточно высоким. Успеваемость учащихся практически на уровне прошлого учебного года у второй ступени, у третьей ступени произошло повышение, у начальных классов – понижение, в связи с неуспевающими.

#### Результаты обучения по классам за 2022-2023 учебный год

Класс	Всего учащихся	Усп-сть		Кач-во		Обуч. на «5»		Одна «3»		Условно переведены			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1а	29	29	100	Безотметочное обучение									
2а	31	28	90,3	25	80,6	8	25,8	2	6,5	3	9,7		
3а	24	23	95,8	18	75	5	20,8	3	12,5	1	4,2		
3б	28	27	96,4	16	57,1	0	0	4	14,3	1	3,6		
4а	29	29	100	20	69	2	6,9	3	10,3	0	0		
5а	29	28	96,6	20	69	4	13,8	0	0	1	3,4		
5б	30	28	93,3	12	40	3	10	2	6,7	2	6,7		
5в	26	26	100	14	53,8	2	7,7	1	3,8	0	0		
6а	25	25	<b>100,0</b>	15	<b>60,0</b>	4	16,0	0	0,0	0	0,0		

6б	25	25	<b>100,0</b>	5	<b>20,0</b>	0	0,0	1	4,0	0	0,0
6в	27	27	<b>100,0</b>	8	<b>29,6</b>	0	0,0	2	7,4	0	0,0
7а	29	29	<b>100,0</b>	10	<b>34,5</b>	1	3,4	7	24,1	0	0,0
7б	28	28	<b>100,0</b>	15	<b>53,6</b>	0	0,0	2	7,1	0	0,0
7в	30	30	<b>100,0</b>	15	<b>50,0</b>	2	6,7	1	3,3	0	0,0
8а	29	29	<b>100,0</b>	4	<b>13,8</b>	0	0,0	1	3,4	0	0,0
8б	28	25	<b>89,3</b>	10	<b>35,7</b>	2	7,1	0	0,0	3	10,7
8в	28	27	<b>96,4</b>	11	<b>39,3</b>	5	17,9	1	3,6	1	3,6
9а	24	24	<b>100,0</b>	7	<b>29,2</b>	1	4,2	0	0,0	0	0,0
9б	23	23	<b>100,0</b>	9	<b>39,1</b>	2	8,7	1	4,3	0	0,0
9в	25	25	<b>100,0</b>	12	<b>48,0</b>	3	12,0	2	8,0	0	0,0
10а	19	19	<b>100,0</b>	10	52,6	4	21,1	0	0	0	0
11а	17	17	<b>100,0</b>	12	70,6	3	17,6	1	5,8	0	0
11б	16	16	<b>100,0</b>	7	43,8	4	25	1	6,2	0	0

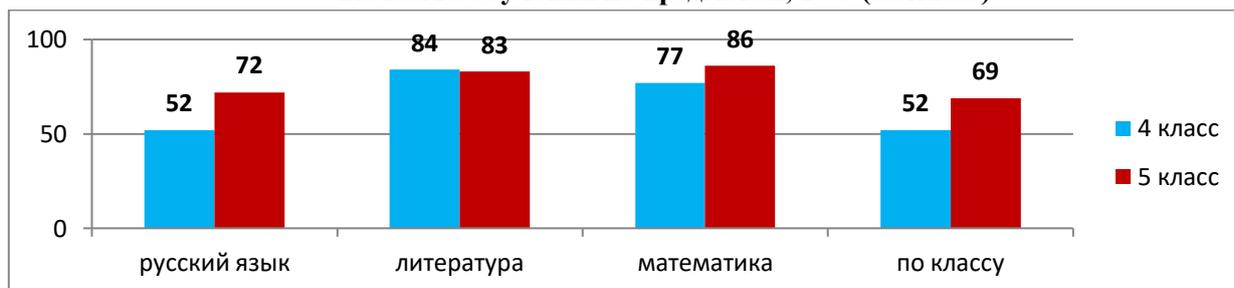
Повышение качества обучения в 5а (Грицев Л.В.) на 17,4%, 9в (Виговская Г.С.) на 4%, 10а (Некипелова М.П.) на 10,3%, 11а (Оглезнева И.А.) на 3,8%, 11б (Пересторонина Н.Н.) на 4,9%.

Понижение качества обучения произошло в 3б (Гайтерова Е.В) на 12%, 5б (Шамраева О.Н.) на 13%, 6в (Дюк Е.А.) на 10%, 7а (Бушманова Е.Д.) на 17%, 8б (Погибова С.Н.) на 12%, 7б (Винокурова Л.А.) на 7,1%. В остальных классах осталось на уровне прошлого учебного года.

На это есть как объективные причины – выбытие или прибытие учащихся, так и недостаточно хорошо простроенная работа с учащимися, имеющими одну «3» по предметам (35 человек). В этом году невысокое качество показывают выпускники 9а класса (29,2%) и 9б класса (39,1). Но, в основном, учащиеся этих классов планируют поступление в ССУЗы.

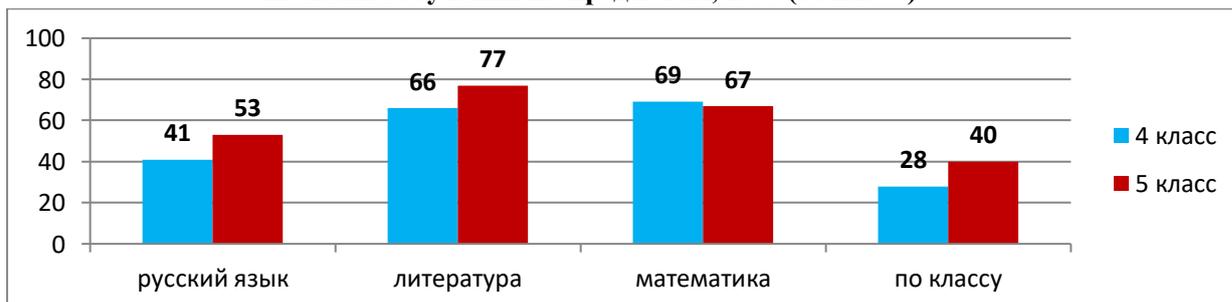
### Преимственность между 1 и 2 ступенями обучения

Качество обучения по предметам, в % (5а класс)



Повысилось качество по русскому языку (+20%), математике (+9%), по классу (+17%). По литературе немного снизилось (-1%).

Качество обучения по предметам, в % (5б класс)



В 5б классе небольшое понижение качества обучения по математике – 2%. По русскому языку (+12%), литературе (+11%), и по классу в целом (+12%) произошло повышение качества обученности.

#### Качество обучения по предметам, в % (5в класс)



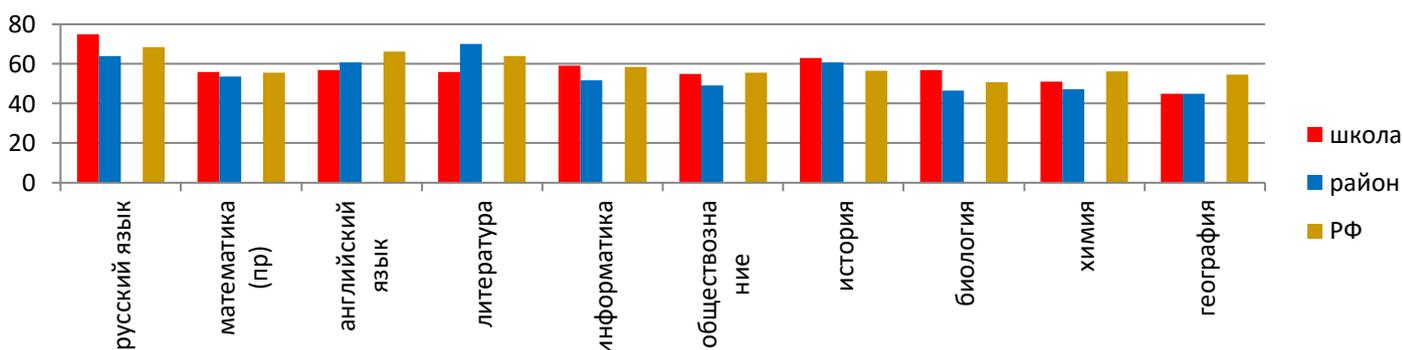
Учащиеся 5в класса показали достаточно высокое качество по русскому языку, литературе, математике. Качество обученности по классу повысилось на 12%.

Пятиклассники полностью подтвердили уровень освоения ООП НОО как в целом по классу, так и по основным предметам. Следовательно, выпускники начальной ступени прошлого учебного года имели достаточный уровень подготовки для перехода на основную ступень.

#### Результаты ЕГЭ

предмет	2021		2022		2023		
	ср.балл	усп-сть	ср.балл	усп-сть	ср.балл	Д	усп-сть
русский язык	73	100%	76	100	75	-1	100
математика (профиль)	55	100%	57	100	56	-1	92,3
английский язык	79	100%	62	100	57	-5	100
информатика	52	88%	57	78	59	+2	75%
обществознание	48,6	50%	56	87	55	-1	87,5
история	62	80%	60,3	100	63	2,7	100
биология	56	90%	46	71	57	11	100
химия	47	88,8%	37	57	51	14	100
география					45	-	100
литература	55	87,5%	84	100	56	-28	100

#### Анализ среднего балла по ЕГЭ (школа, район, РФ)



В этом году ЕГЭ сдавали 33 учащихся.

По русскому языку Зайцева Дарья (учитель Оглезнева И.А.) и Водопьянова Ангелина (учитель Пересторонина Н.Н.) получили 91 балл, это один из лучших показателей в районе. 7 учащихся получили 85 баллов и выше. Средний балл по школе – 75, это ниже прошлогоднего на 1 балл, но выше показателей по району (63,9) и РФ (68,4).

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавало 13 учащихся. Средний балл составил 56, это на уровне со средним баллом по РФ. Результат ниже прошлогоднего на 1 балл и выше районного на 2,5 балла (53,5). Костюченко Никита (учитель Бушманова Е.Д.) набрал 92 балла. Это лучший результат в

районе. Один учащийся не преодолел минимальный порог (Кужим Максим).

Базовый уровень сдавало 20 человек. Оценка «5» у 14 человек, «4» - у 6 обучающихся. Средний балл составил 4,7. Этот показатель выше показателей района и России.

По информатике, учитель Берестина Е.Ю., у Байкова Артема лучший показатель в районе – 90 баллов. Джигренюк Максим и Костюченко Никита набрали 88 и 85 баллов соответственно, что является вторым и третьим результатом в районе. Средний балл составил 59. Двое учащихся не преодолели минимального порога (Кужим Максим, Пупышев Денис). В целом по школе показатели стали выше прошлогодних на 2 балла и на уровне показателей России.

ЕГЭ по литературе сдавали 4 учащихся. Тишкина Анна показала один из лучших результатов в районе, получив 77 баллов (учитель Оглезнева И.А.). Средний балл по школе составил – 56 (дельта -28). Результаты ниже районных и РФ на 14 и 8 баллов соответственно.

По обществознанию в этом году средний балл учащихся – 55, что ниже на 1 прошлогоднего, выше на 6 районного и на уровне России. Двое учащихся не преодолели минимальный порог (Измайлова Луиза, Карагусов Никита). Третий результатов в районе у Карповича Константина – 81 балл (учитель Фисунов С.С.).

По истории (учитель Лукин С.А.) лучший результат по району у Карповича Константина – 95 баллов. Средний балл по школе выше прошлогоднего на 2,7, выше районного на 2,4 балла (60,6) и выше РФ на 6,6 (56,4).

Английский язык в этом году сдавало 5 учащихся. Средний балл составил 57. Это ниже результатов 2022 года на 5, среднего по району на 3,6 баллов и среднего балла РФ на 9 баллов. Лучший результат в районе у Матвиенко Кирилла – 84 балла. Учитель Сивакова Ю.А.

Немецкий язык в районе сдавала только учащаяся нашей школы Тишкина Анна и набрала 73 балла, что является достаточно высоким результатом.

По химии в этом году результаты повысились (учитель Погибова С.Н.). Средний балл составил 51, по сравнению с 2022 годом выше на 14 баллов. Это выше по району на 3,8 балла, но ниже среднего по РФ (56,2).

Географию сдавала одна учащаяся в районе. Средний балл составил 45. Средний балл по России 54, 6, что выше на 9,6 школьного результата.

По биологии показатель по школе 57 баллов, что выше прошлогоднего на 11 баллов. Результат выше района на 10,5 баллов и выше показателей по РФ на 6 баллов (50,8). Третий результат в районе у Полониковой Виктории – 67 баллов (учитель Винокурова Л.А.).

Физику в этом учебном году не выбрал ни один учащийся.

Стабильно высокие показатели ЕГЭ по русскому языку и математике (выше районных и РФ). По истории и биологии также показатели выше районных и РФ. Средний балл по школе в этом году по химии и обществознанию выше районного, но ниже средних показателей РФ. По информатике результаты выше районных, а по английскому языку – ниже. По литературе произошло большое понижение качества по сравнению с прошлым учебным годом. По трём предметам есть учащиеся, не преодолевшие минимальный порог (математика, обществознание, информатика).

Контроль за подготовкой к ЕГЭ ведется регулярно. Со стороны администрации разрабатывается «План мероприятий по подготовке к сдаче ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ» и осуществляется систематический контроль за его реализацией. Учителя-предметники ведут постоянный мониторинг уровня готовности учащихся, регулярно проводят консультации, пишут пробные тесты. Классные руководители проводят родительские собрания, рассказывая о порядке проведения ГИА, уведомляют родителей о результатах пробных тестов. В следующем учебном году необходимо усилить работу с выпускниками.

#### Динамика численности медалистов

2021г	2022г	2023г
5 учащихся	6 учащихся	7 учащихся

Положительная динамика наблюдается с численностью медалистов. В этом учебном году 7

учащихся окончили школу на «отлично». Ребята подтвердили свои знания высокими баллами на обязательных ЕГЭ.

	РУС	МАТ (пр)	МАТ (б)	ХИМ	ИСТ	ОБЩ	БИО	ИНФ
Джигренюк М.	87	76						88
Карпович К.	79		5		95	81		
Полоникова В.	87		5	64			67	
Костюченко Н.	81	92						85
Вдовенко Д.	85		5		44	56		
Пархоменко Д.	75		5	48			61	
Чувпило В.	75		5			60	43	

Повысился процент поступления в ВУЗЫ наших выпускников прошлого года. Остается часть 11-классников, которая выбирает для дальнейшего обучения ССУЗы.

	11а		11б		всего		Д
	чел	%	чел	%	чел	%	
ВУЗ	12	71%	11	69%	23	70%	+12
ССУЗ	1	6%	5	31%	6	18%	-12
бюджет	9	53%	14	88%	23	70%	+3
платно	4	24%	2	13%	6	18%	-3

### Реализация обучения по ИУП в 11 классах

Учащиеся 11 классов выбирают на углубленном уровне русский язык. Это позволяет иметь высокие баллы на ЕГЭ. Многие выбирают углубленный курс математики, информатики, обществознания, истории, биологии.

Качество обучения в профильных группах 11 классов достаточно высокое по всем предметам.

классы	предмет	кол-во обуч-ся	% усп-сти	% качества	участие в ЕГЭ	средний балл ЕГЭ
11 класс	русский язык	33	100%	91%	33	75
	математика (пр/б)	33	100%	75,5%	33	56/ (4,7)
	информатика	12	100%	91,5%	8	59
	история	16	100%	82%	9	63
	обществознание	19	100%	68%	16	55
	химия	13	100%	84,5%	3	51
	биология	16	100%	100%	5	57

### Результаты ОГЭ в основной период

предмет	кол-во сдававших	качество	успеваемость
русский язык	73	69,9%	97,3%
математика	73	68,1%	88,9%
английский язык	5	100,0%	100,0%
биология	9	100,0%	100,0%
география	42	73,8%	81,0%

информатика	32	87,5%	100,0%
литература	4	50,0%	50,0%
обществознание	39	46,2%	87,2%
история	3	66,7%	100,0%
физика	6	83,3%	100,0%
химия	4	50,0%	100,0%

Выпускники 9 классов показали достаточно хорошие знания по русскому языку, английскому языку, биологии, информатике, физике. В основной период не все учащиеся сдали ОГЭ по следующим предметам: математика (7 человек – 9,5%), география (6 человек – 14,2%), обществознание (4 человека – 10,2%), литература (1 человек – 25%). Качество по истории (-8,3%) и литературе (-13,6%) ниже районных показателей. Качество и успеваемость по остальным предметам выше или на уровне показателей по району.

### Результаты КДР, ККР

В этом году проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4,6 классах, групповой проект в 4 классе и краевые контрольные работы в 8 классах по естественнонаучной и математической грамотности.

#### КДР по читательской грамотности в 4 классе

Основные показатели, по которым представлены результаты выполнения работы по ЧГ:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.
2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	63	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	77,86%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,07%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	49,11%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	93,33%	

Анализ успешности выполнения заданий по группам умений показал, что

- Среднее значение общего балла за выполнение работы – 63, что выше регионального на 7 % .
  - 78% четвероклассников демонстрируют общее понимание и ориентацию в тексте;
  - 66% обучающихся умеют анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте, формулировать на ее основе сложные выводы и оценочные суждения;
  - 49 % четвероклассников могут использовать информацию из текста для различных целей.
- Все показатели выше краевых в среднем на 10%.

3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Результаты обучающихся представлены в таблице:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	0,00%	7,14%	57,14%	35,71%

В результате анализа результатов диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности можно сделать выводы: показатели уровней достижения выше региональных. 57% обучающихся достигли базового уровня. С заданиями повышенного уровня справились 36% четвероклассников. При этом двое учащихся (7%) продемонстрировали пониженный (пороговый) уровень.

### Выполнения группового проекта в 4 классе

В 4а классе был проведен групповой проект. Данная форма позволила оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия – прежде всего навыки работы с информацией.

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	81,71%	76,52%
	Регулятивные действия	73,33%	71,37%
	Коммуникативные действия	92,19%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	91,67%	96,19%
	Повышенный	70,83%	46,29%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Край (%)</b>	3,81%	49,90%	46,29%
<b>Класс (%)</b>	8,33%	20,83%	70,83%

Класс	Кол-во	участие	Результаты группового проекта		
			Повышенный	Базовый	Ниже базового
4А	29	24	17 чел.	5 чел.	2 чел.

Групповой проект, позволяющий оценить сформированность регулятивных и коммуникативных метапредметных действий, выполняли 24 учащихся - 83%.

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 21% учеников. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.

71% учащихся демонстрируют способность работать не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу, и работу группы. Учеников, не достигших базового уровня 8%.

#### КДР по читательской грамотности в 6 классах

<b>6а</b>			<i>Среднее значение по классу</i>	<i>Среднее значение по Красноярскому краю</i>
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		63,31%	56,69%
	Группы умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	64,53%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	52,78%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	51,48%	31,04%
	Предметные области	Математика	58,08%	38,21%
		Естествознание	60,00%	44,6%3
		История	57,69%	38,30%
		Русский язык	44,23%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			92,31%	88,46%

В 6а классе все показатели выше краевых.

Среднее значение общего балла за выполнение работы – 63,31, что выше регионального на 6,62 % .

64% учащихся 6а класса демонстрируют общее понимание и ориентацию в тексте;

52% обучающихся умеют анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте, формулировать на ее основе сложные выводы и оценочные суждения;

51 % могут использовать информацию из текста для различных целей.

Высокие показатели продемонстрировали учащиеся и в предметных областях.

<b>6б</b>			<i>Среднее значение по классу</i>	<i>Среднее значение по Красноярскому краю</i>
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		52,05%	56,69%
	Группы умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	47,98%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	39,65%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	34,27%	31,04%
	Предметные области	Математика	52,73%	38,21%
		Естествознание	42,73%	44,6%3
		История	29,55%	38,30%
		Русский язык	34,09%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			90,91%	88,46%

У учащихся 6б класса среднее значение общего балла за выполнение работы ниже краевого показателя на 4,64%. Предметные области также ниже региональных, кроме математики (+14,5).

<b>бв</b>		<i>Среднее значение по классу</i>	<i>Среднее значение по Красноярскому краю</i>
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		59,17	56,69
Группы умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	58,94	50,12
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,97	40,43
	Осмысление и оценка, использование информации	40,13	31,04
Предметные области	Математика	50,00	38,21
	Естествознание	50,87	44,63
	История	50,43	38,30
	Русский язык	45,65	37,14
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		95,65	88,46

В бв классе все показатели выше краевых.

Среднее значение общего балла за выполнение работы – 59,17, что выше регионального на 2,5 %.

Высокие показатели продемонстрировали учащиеся и в предметных областях.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	<i>Недостаточный</i>	<i>Пониженный (пороговый)</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
<b>Край (%)</b>	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%
<b>ба</b>	7,69%	23,08%	50,00%	19,23%
<b>бб</b>	9,09%	77,27%	13,64%	00,00%
<b>бв</b>	4,35%	47,83%	47,83%	00,00%

21% шестиклассников нашей школы имеют недостаточный уровень читательской грамотности, но это ниже показателей по региону. Пониженный пороговый уровень очень высок в бб классе (77,27%), в бв - на уровне показателей по краю. Базовый уровень превышает рейтинг по региону в ба и в бв классах, в бб – ниже на 16%. С повышенным уровнем справились только учащиеся ба класса – 19,23%. Что также выше регионального показателя.

#### **ККР по естественнонаучной грамотности учащихся 8 классов**

класс	кол-во	ниже базового уровня		Д	базовый уровень		Д	повышенный уровень		Д
		кол-во	%		кол-во	%		кол-во	%	
8а	22	10	45,5%		11	50%		1	4,5%	
8б	20	12	60%		6	30%		2	10%	
8в	27	5	18,5%		11	40,1%		11	40,1%	
<b>итого</b>	<b>69</b>	<b>27</b>	<b>39%</b>	- 33	<b>28</b>	<b>40%</b>	+2	<b>14</b>	<b>20%</b>	- 30
<b>край</b>			<b>38%</b>	- 21		<b>51%</b>	-14		<b>11%</b>	-7

По сравнению с прошлым годом произошло большое понижение количества учащихся, показавших уровень освоения ниже базового, и в школе и в регионе, а с повышенным уровнем справились меньшее количество учащихся. Базовый уровень на уровне прошлого года. Хорошие

показатели уровня естественнонаучной грамотности у учеников 8в класса.

### Показатели освоения основных групп умений

класс	1 группа умений - описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	2 группа умений - распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	3 группа умений - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
	%	%	%
8а	13,64%	40,91%	35,45%
8б	21,67%	41,25%	27,00%
8в	41,98%	56,48%	49,63%
<b>итого</b>	<b>26%</b>	<b>46%</b>	<b>37%</b>
<b>край</b>	27%	35%	39%

Учащиеся 8а,б классов показали освоение 1 и 3 групп умений ниже краевых показателей. 2 группа умений во всей параллели 8х классов выше показателей по региону. Высокий уровень освоения всех групп умений в 8в классе. В среднем по школе показатели всех основных групп умений на уровне и выше краевых показателей. Учителям-предметникам предметов естественнонаучного цикла необходимо проанализировать КДР8 и простроить дальнейшую работу с учетом полученных результатов.

### ККР по математической грамотности учащихся 8 классов

класс	кол-во	ниже базового уровня		Д	базовый уровень		Д	повышенный уровень		Д
		кол-во	%		кол-во	%		кол-во	%	
8а	22	16	73%		6	27%		0	0%	
8б	20	9	45%		8	40%		3	15%	
8в	27	4	15%		14	52%		9	33%	
<b>итого</b>	<b>69</b>	<b>29</b>	<b>42%</b>		<b>28</b>	<b>41%</b>		<b>12</b>	<b>17%</b>	
<b>край</b>			<b>54%</b>			<b>33%</b>			<b>13%</b>	

Хорошие показатели уровня математической грамотности у учащихся 8в и 8б классов. В 8а классе большой процент учащихся выполнили работу ниже базового уровня, а с повышенным уровнем нет ни одного обучающегося.

### Показатели освоения основных групп умений

класс	1 группа умений - формулирование ситуации на языке математики	2 группа умений - применение математических понятий, фактов, процедур	3 группа умений - интерпретировани е/оценивание результатов	4 группа умений - рассуждение
	%	%	%	
8а	7,58%	27,27%	6,06%	9,09%
8б	19,17%	39,17%	14,17%	15,00%
8в	29,01%	46,30%	16,67%	28,89%
<b>итого</b>	<b>19%</b>	<b>38%</b>	<b>12%</b>	<b>18</b>
<b>край</b>	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

У учащихся 8а класса показатели всех групп умений ниже краевых. В 8б классе 2,3,4 группы умений выше региона. Высокий уровень освоения всех групп умений в 8в классе. В среднем по школе показатели всех основных групп умений на уровне и выше краевых показателей. Учителям математики необходимо проанализировать КДР8 и простроить дальнейшую работу с учетом полученных результатов.

### Результаты ВПР

#### 4 класс

Русский язык					
	школа		район	край	РФ
		Д			
кач-во	<b>81%</b>	+28	55%	62%	64%
усп-ть	<b>100%</b>	+13	94%	94%	95%
Математика					
кач-во	<b>82%</b>	+8	69%	76%	74%
усп-ть	<b>100%</b>	+8	96%	97%	97%
Окружающий мир					
кач-во	<b>100%</b>	+24	80%	82%	79%
усп-ть	<b>100%</b>	+1	99,5%	99,5%	99%

Наши выпускники показали высокий уровень качества овладения умениями в соответствии с требованиями ФГОС. Качество выполнения работ в среднем по школе выше показателей по району, краю и РФ (учитель Гузеева О.И.). Учителям-предметникам в 5 классе необходимо простроить свою работу с учетом анализа ВПР.

#### Русский язык

	школа		район	край	РФ
		Д			
5 класс					
кач-во	<b>54%</b>	+16	40%	44%	49%
усп-ть	<b>86%</b>	+4	85%	85%	88%
6 класс					
кач-во	<b>35%</b>	-17	38%	42%	46%
усп-ть	<b>78%</b>	-7	81%	83%	87%
7 класс					
кач-во	<b>40%</b>	+10	31%	37%	42%
усп-ть	<b>82%</b>	+17	84%	83%	86%
8 класс					
кач-во	<b>57%</b>	+21	35%	42%	47%
усп-ть	<b>78%</b>	+9	80%	81%	84%

5 и 8 классы показали хорошие результаты по русскому языку. Качество выше показателей по району, краю и РФ. Успеваемость на уровне всех ступеней. (Учителя Грицив Л.В., Оглезнева И.А., Марьясова Т.Ю.) Неплохо справились с ВПР по русскому языку учащиеся 7х классов. Качество выше района и края, но ниже на 2% РФ. (Учителя Шманева Л.П., Сапрыкина Л.Н.). В данных параллелях высокая положительная дельта.

Шестиклассники показали качество выполнения работ ниже района, края, РФ. Большое понижение дельты качества (-17%). Успеваемость во всей параллели ниже уровня по краю и РФ.

### Математика

	школа		район	край	РФ
		Д			
<b>5 класс</b>					
кач-во	<b>63%</b>	+26	48%	50%	55%
усп-ть	<b>87%</b>	+7	87%	89%	92%
<b>6 класс</b>					
кач-во	<b>37%</b>	+6	31%	34%	41%
усп-ть	<b>82%</b>	-5	84%	85%	89%
<b>7 класс</b>					
кач-во	<b>28%</b>	-11	29%	31%	39%
усп-ть	<b>75%</b>	-15	83%	83%	90%
<b>8 класс</b>					
кач-во	<b>34%</b>	+10	24%	26%	33%
усп-ть	<b>83%</b>	0	85%	88%	90%

Высокое качество показали учащиеся 5 классов (учителя Овчарова Н.А., Яровая А.П., Шелепова Г.А.). В 6 и 8 классах показатели качества выше района, края и РФ. Хуже всех справились с ВПР по математике 7 классы. Низкий процент качества, ниже результата РФ на 11%.

### Английский язык

<b>7 класс</b>					
	школа		район	край	РФ
		Д			
кач-во	<b>41%</b>	+4	31%	31%	40%
усп-ть	<b>79%</b>	+5	83%	78%	84%

Результаты по качеству выше районных, краевых, РФ. Успеваемость на уровне края, но ниже России, учителя Лейбович В.В., Сивакова Ю.А., Чусова Л.В.

### История

<b>5 класс</b>					
	школа		район	край	РФ
		Д			
кач-во	<b>49%</b>	-3	49%	50%	56%
усп-ть	<b>81%</b>	-9	91%	92%	94%
<b>6б и 6в класс</b>					
кач-во	<b>37%</b>	-16	35%	43%	51%
усп-ть	<b>86%</b>	-10	92%	94%	95%
<b>7а класс</b>					
кач-во	<b>72%</b>	+24	46%	47%	52%
усп-ть	<b>96%</b>	0	93%	93%	94%
<b>8в класс</b>					
кач-во	<b>76%</b>	+51	62%	49%	53%
усп-ть	<b>88%</b>	+19	95%	94%	94%

Показатели выше района, края и РФ у учащихся 7а и 8в классов. 5 классы имеют результаты качества по истории на уровне района и края, но ниже РФ. Успеваемость заметно ниже всех ступеней. Шестиклассники (6б, 6в) показали невысокое качество и успеваемость, ниже края и РФ.

### Обществознание

<b>6а класс</b>					
	школа		район	край	РФ
		Д			
кач-во	<b>62%</b>	+7	39%	48%	54%
усп-ть	<b>91%</b>	0	88%	92%	94%
<b>7б класс</b>					
кач-во	<b>52%</b>	+32	34%	42%	48%
усп-ть	<b>93%</b>	+21	85%	88%	89%
<b>8а класс</b>					
кач-во	<b>8</b>	-19	25%	38%	44%
усп-ть	<b>54%</b>	-26	79%	89%	91%

Показатели выше района, края и РФ у учащихся 6а и 7б классов. Показали лучшее качество – 6а класс 62%, успеваемость 91% (Учитель Фисунов С.С.). Очень низкий результат в 8а классе.

### Биология

	школа		район	край	РФ
		Д			
<b>5 класс</b>					
кач-во	<b>64%</b>	+52	44%	49%	54%
усп-ть	<b>92%</b>	+42	90%	90%	93%
<b>6б класс</b>					
кач-во	<b>16%</b>	-17	34%	42%	46%
усп-ть	<b>58%</b>	-9	82%	87%	89%
<b>7а класс</b>					
кач-во	<b>20%</b>	-12	36%	42%	49%
усп-ть	<b>88%</b>	-7	92%	91%	92%
<b>8б класс</b>					
кач-во	<b>5%</b>	-21	34%	41%	46%
усп-ть	<b>71%</b>	-25	88%	95%	95%

В 6б, 7а, 8б классах результаты ниже районных, краевых, РФ. Самое большое понижение качества в 8б – на 21%. Высокое качество выполнения работ в 5 классах (64%), учитель Винокурова Л.А.

### География

<b>6а и 6в классы</b>					
	школа	Д	район	край	РФ
кач-во	<b>46%</b>	-2	51%	53%	57%
усп-ть	<b>93%</b>	-5	94%	95%	96%
<b>7в классы</b>					
кач-во	<b>7</b>	+7	24%	28%	38%
усп-ть	<b>70%</b>	+13	86%	87%	90%
<b>8б класс</b>					
кач-во	<b>17%</b>	-1	30%	36%	42%
усп-ть	<b>46%</b>	-31	87%	90%	91%

Учащиеся 6а и 6в классов показали хороший уровень освоения программы по географии. Результаты учащихся 7в и 8б классов по качеству и успеваемости значительно

ниже районных, краевых, РФ.

### Химия

8а класс					
	школа	Д	район	край	РФ
кач-во	<b>35%</b>	-3	46%	56%	58%
усп-ть	<b>78%</b>	-17	89%	93%	95%

Результаты по качеству и успеваемости ниже районных, краевых, РФ. Учитель Погибова С.Н..

### Физика

7б и 7в классы					
	школа		район	край	РФ
		Д			
кач-во	<b>32%</b>	+10	29%	38%	45%
усп-ть	<b>65%</b>	+4	83%	87%	91%
8в класс					
кач-во	<b>45</b>	+21	25%	37%	44%
усп-ть	<b>86%</b>	+10	87%	87%	91%

Результаты 8в класса по качеству выше районных, краевых, РФ. Учащиеся 7 классов показали не очень высокое освоение учебного материала, но показатель качества на 10% выше прошлогоднего. Учитель Сапрыкин В.И.

### Английский язык

11 класс					
	школа	Д	район	край	РФ
кач-во	<b>100%</b>	0	100%	65%	73%
усп-ть	<b>100%</b>	0	100%	93%	95%

ВПР по английскому языку сдавала трое учащихся, поэтому результаты достаточно высокие: по качеству и успеваемости выше краевых и РФ и на уровне районных. Учителя Виговская Г.С., Сивакова Ю.А.

### История

11 класс					
	школа	Д	район	край	РФ
кач-во	<b>70%</b>	+15	76%	74%	77%
усп-ть	<b>100%</b>	+5	98%	98%	98%

Показатели качества обучения по истории ниже районных, краевых и РФ. Успеваемость на уровне всех ступеней. Учителя Фисунов С.С., Лукин С.А.

### География

	школа	Д	район	край	РФ
кач-во	<b>100%</b>	+20	94%	75%	81%
усп-ть	<b>100%</b>	0	100%	99%	99%

Результаты (качество и успеваемость) выше районных, краевых и РФ. Учащиеся 11 класса показали хорошее освоение учебного материала, показатели высокие. Учитель Погибова С.Н.

На основании результатов внешних процедур, обозначилась проблема с предметами

естественнонаучного цикла. Очень низкое качество ВПР по географии в 7 и 8 классах, по биологии в 6,7,8 классах, по физике в 7 классах. Результаты ККР по естественнонаучной грамотности у учащихся 8 классов ниже краевых показателей. Педагогам данных предметов необходимо обратить внимание на эту проблему. Большое значение в формировании естественнонаучной грамотности школьников имеет:

- внедрение современных технологий, активных форм и приёмов обучения,
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся,
- совершенствование профессионального мастерства через открытые уроки, выступления на МО, конференциях, семинарах.

В 2023-2024 учебном году необходимо простроить работу с учетом выявленных проблемных мест.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке обучающихся по предметам. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у обучающихся школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В нашей школе чётко прослеживается проблема с группой познавательных УУД, а именно логических (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно – следственных связей, доказательство) и общеучебных, которые и формируют читательскую грамотность:

- работа с текстами различных видов;
- смысловое чтение: поиск и выделение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации;
- понимание информации в виде рисунков, схем, диаграмм.

В диагностике читательской грамотности в 4 четверти 2022-2023 учебного года приняли участие 357 обучающихся 5-9-х классов, что составило это 87,9% от числа всех обучающихся 5-9 классов.

**Основные результаты выполнения диагностической работы (в сравнении с предыдущими)**

Классы	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Средний показатель
	Менее 30%	30-49%	50-75%	Более 75%	% выполнения заданий
5-е (декабрь 2022)	3	2	37	33	72,5
(май 2023)	3	8	47	21	66,8
5-е (май 2022)	3 уч	6 уч	56 уч	7 уч	63
6-е (декабрь 2022)	1	15	33	13	81,7
(май 2023)	9	15	41	7	55
6-е (май 2022)	0 уч	2 уч	35 уч	44 уч	72,3
7-е(декабрь 2022)	2	4	46	26	70
(май 2023)	28	22	22	3	36,7
7-е (май 2022)	3 уч	9 уч	35 уч	16 уч	60
8-е (декабрь 2022)	1	18	37	10	58,8
(май 2023)	13	15	36	8	53
8-е (май 2022)	3 уч	14 уч	29 уч	12 уч	55,6
9-е (декабрь 2022)	12	17	26	4	51,33

(май 2023)	7	8	20	23	65,75
% май 2022	3%	11%	57%	29%	50,2%
декабрь 2022	6	15	53	25,3	66,86
май 2023	17	19	46,5	16,5	55,45

На 100% справились с заданиями Гладышев Иван 5б, Лемешенко Елизавета 8а, Леонова Софья 9в, Чудайкина Варвара 9в, Беспалов Дмитрий 9в, Винокурова Наталья 9б, Конопелько Ксения 9б, что составило 1,9% от общего числа всех обучающихся, выполнявших работу.

0% выполнения работ показали Федорова Мария 8а, Шишков Дмитрий 8б, Яковлев Сергей 8в, Волчуков Кирилл 9а, Казанцев Роман 9а, Корелина Лилия 9а, Ершов Тимофей 7а, Дергунов Никита 7а, Салмин Степан 7б, Виговский Егор 7б, Рылов Никита 7в, что составило 3% от всех учеников, выполнявших задания.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 63% учащихся. 17% обучающихся показали недостаточный уровень читательской компетенции (не могут вычитать из текста даже ту информацию, которая сообщается в явном виде), они нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются следующие:

- понимать фактологическую информацию;
- находить и извлекать одну единицу информации;
- определять наличие / отсутствие информации;
- делать выводы и обобщения на основе информации;
- устанавливать связи между событиями или утверждениями.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относятся следующие умения:

- формулировать собственную гипотезу на основе полученной из текста информации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- использовать информацию для решения практической задачи;
- понимать назначение структурной единицы текста.

Задания, проверяющие умения использовать информацию из текста для решения учебных, практических задач и для объяснения фактов, формулировки собственной гипотезы, выполнены наименее успешно во всех группах.

Очень большое понижение результатов произошло в 6-х и 7-х классах, предложенные задания были рассчитаны на оценивание сформированности информационной компетентности обучающихся. Отсутствие навыка извлечения необходимой информации из различных источников, отсутствие учебной самостоятельности снижает уровень готовности учеников к самообразованию: именно в возрасте 10-15 лет происходит становление умения учиться самостоятельно.

### Наиболее западающие аспекты по итогам анализа проведенной читательской грамотности в 5-9-х классах и по итогам анализа сформированности УУД.

УУД		ЧГ
регулятивные	Познавательные	
Работая по предложенному или самостоятельно составленному плану,	Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, оценивать ее

использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер) Самостоятельно/с помощью учителя, тьютора, в группе предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	источников.	полноту, достоверность
Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Устанавливать скрытые связи между событиями и утверждениями
Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.	Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
	различать в речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	Понимать назначение структурной единицы текста, различать факт и мнение
	определять коммуникативное намерение (свое и партнера),	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

По результатам проведённых ВПР, КДР, диагностической работы по читательской

грамотности учителями проведен поэлементный анализ не только освоения учащимися блоков ООП ООО, но и УУД. Выявлены проблемы низкого уровня сформированности следующих умений:

- навыка смыслового чтения,
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умения оценивать полноту и достоверность информации.
- умения владения устной речью.

Сформированность данных умений – основа для успешного дальнейшего обучения и самообразования учащихся. В 2023-2024 учебном году необходимо простроить работу с учетом выявленных проблемных мест.

#### **Работа с документацией**

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадей учащихся. На особом контроле - заполнение электронных классных журналов. С введением электронного журнала практически решилась проблема своевременного заполнения тем и домашнего задания, выставления оценок за уроки и объективность оценок за четверть, год.

Руководителями кафедр регулярно раз в четверть проверяются тетради учащихся. У всех учителей заведены соответствующие тетради для контрольных, творческих, практических и лабораторных работ. Тетради регулярно проверяются.

**Целью работы в следующем учебном году является совершенствование системы ВШСОКО как одного из условий для сохранения качественных показателей в школе.**

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса, состояние и эффективность методической работы школы**

На 01.09.2022 года образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе - 69, из них 42 – педагогический персонал, 4 – административный. Пять педагогов школы удостоены звания "Заслуженный педагог Красноярского края". Почётное звание «Отличник народного просвещения РФ» и «Почётный работник общего образования РФ» имеют 10 педагогов школы, четыре награждены Грамотой министерства образования и науки РФ и Благодарностью Министерства образования и науки РФ.

#### **Организация деятельности методических структур школы над единой методической темой.**

Целью методической работы в 2022-2023 учебном году было создание условий для профессионального развития учителя, формирования его компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, организации учебного процесса с учетом требований обновленных ФГОС. Работа осуществлялась по направлениям:

1. Работа с кадрами:
  - повышение квалификации учителей-предметников;
  - аттестация педагогических работников;
  - обобщение и распространение опыта работы;
  - наставничество;
  - индивидуальный образовательный маршрут в работе учителя.
2. Работа над единой методической темой «Функциональная грамотность обучающихся – условие повышения качества образования в школе»:

- работа творческой группы по формированию у обучающихся читательской грамотности;
- проведение предметных недель;
- заседания методических советов;
- проведение тематических педсоветов.

### 3. Работа с одаренными детьми.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. выявить образовательные и профессиональные дефициты педагогов;
2. определить образовательные запросы учителей;
3. участие в выявлении и распространении наиболее ценного опыта работы коллег;
4. оказание помощи в разработке и содействие в реализации ИОМ;
5. организовать методическое сопровождение молодых специалистов;
6. создать условия для работы учителей в творческой группе;
7. продолжить работу по введению в практику современных форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование метапредметных умений;
8. организовать педагогов на решение новых задач профессиональной деятельности и обучение на рабочем месте и дистанционно;
9. продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, оптимизации уроков с учетом системно-деятельностного подхода в обучении;
10. совершенствовать работу с одаренными обучающимися.

В 2022-2023 учебном году в состав методической службы школы входили следующие структуры: методический совет школы, предметные кафедры, МО учителей начальных классов, физической культуры и ОБЖ, временные группы педагогов для решения возникающих проблем и образовательных дефицитов педагогов, творческие группы по подготовке и проведению мероприятий ФГОС для учащихся среднего звена, творческая группа по формированию читательской грамотности у обучающихся.

На заседаниях методического совета школы были рассмотрены вопросы:

- Основные направления национального проекта «Образование». Их реализация в ОО. Планирование методической работы на 2022-2023 учебный год.
- Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы на 2022-2023 учебный год.
- О согласовании рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, рабочих программ дополнительного образования (проект «Точка Роста» естественнонаучной направленности).
- О согласовании плана работы творческой группы педагогов по формированию читательской грамотности у обучающихся.
- О планировании методической работы на учебный год.
- О переходе на обновленные ФГОС НОО, ООО в 1-х, 5-х классах. Первые результаты, проблемы, пути ликвидации пробелов.
- О реализации единой методической темы в ОУ «Функциональная грамотность обучающихся – условие повышения качества образования в школе» и подготовке педагогического совета «Единое образовательное пространство: первые шаги и перспективы развития школы».
- О результатах школьного этапа ВсОШ.

- Об анализе ВПР. Результаты, проблемы, пути решения.
- О программе повышения качества образования в МБОУ «Шушенская СОШ №1».
- Об организации работы по ИОМ педагогов на 2023-2024 учебный год и реализации ИОМ педагогами.
- О переходе на обновленные ФГОС СОО.
- О формировании списка учебников на 2023-2024 учебный год,
- О результатах диагностической работы по читательской грамотности в 5-9 классах.
- Анализ методической работы школы за 2022-2023 учебный год.

### **Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта.**

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив приступил к реализации общей методической темы школы «Функциональная грамотность обучающихся - условие повышения качества образования в школе». Реализация темы рассчитана на 3 года. В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив продолжил реализацию общей методической темы школы. Были проведены методическое совещание «О реализации единой методической темы в ОУ и подготовке педагогического совета», педагогические советы: «Единое образовательное пространство: первые шаги и перспективы развития школы», «Программа повышения качества образования: результаты первого этапа», «Положение о школьной модели внеурочной деятельности. Подготовка к переходу на ФООП обновленный ФГОС»). На педагогическом совете учителя показали мастер-классы для коллег, определили приемы «Открытые и закрытые вопросы», «Кластер» для формирования читательской грамотности обучающихся.

С целью распространения наиболее ценного опыта работы учителей были проведены 9 открытых уроков во время методического дня школы, на которых присутствовали представители Управления образования и методисты информационно-методического центра, учителя-предметники школы. По результатам методического дня Оглезнева И.А. и Лукин С.А. были приглашены для участия в XXVI Образовательном форуме, на котором показали мастер-классы использования приемов для формирования читательской грамотности. Лейбович В.В., заместитель директора по УВР, на этом форуме провела мастер-класс «Прием «Кластер» для формирования читательской грамотности обучающихся», с помощью которого представила проект управленческой команды школы «Методическое сопровождение педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций в области формирования читательской грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

Работа над методической темой шла в едином контексте с Программой повышения качества образования в школе, которая была составлена по результатам краевого мониторинга ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ (наша школа попала в разряд школ с низкими образовательными результатами). В декабре 2022 года в школе была проведена промежуточная диагностическая работа по читательской грамотности в 5-9-х классах школы. С января 2023 года школа перестала относиться к категории ШНОР.

Проблемы педагогов при формировании читательской грамотности у обучающихся решались через реализацию их индивидуальных образовательных маршрутов. Апробацию работы по ИОМ в 2022-2023 учебном году на образовательной платформе ЭРА-СКОП

прошли 15 педагогов школы. Ключевым моментом для написания ИОМ является умение педагога находить дефициты в своей профессиональной деятельности, умение поставить задачи по их ликвидации, организовать свою работу для достижения положительного результата. Одним из методов выявления профессиональных дефицитов педагогов стала диагностика профессиональных компетенций на платформах ЭРА-СКОП, цифровая экосистема ДПО, на базе Академии просвещения, ЦНППМ (в рамках прохождения ТРЕКОВ). В 2022-2023 учебном году профессиональную диагностику прошли 14 педагогов школы. К написанию и реализации работы по ИОМ в новом учебном году присоединятся педагоги, которые начнут работать по обновленным ФГОС в 1-2-х, 5-6-х и 10-х классах, а также те учителя, у которых срок реализации предыдущей темы ИОМ подошел к концу.

Тем не менее, при реализации единой методической темы в школе остаются проблемы: — преобладание в работе педагогического коллектива по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся (работа по использованию единых подходов в формировании читательской грамотности обучающихся рассчитана на 3 года), — низкая мотивация части педагогов на развитие профессиональных компетенций, нежелание использовать ИОМ как инструмент для оценки своих профессиональных достижений (большая нагрузка, невысокая заработная плата, синдром эмоционального выгорания), — организация и проведение учебных занятий педагогами по традиционной методике (нежелание перестраиваться самому педагогу в своей деятельности, система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ).

Поэтому для реализации Программы повышения качества образования в школе и единой методической темы в 2022-2023 учебном году управленческая команда школы представила к реализации проект «Методическое сопровождение педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций в области формирования читательской грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

В рамках проекта на новый учебный год спланирован ряд методических мероприятий для педагогов по выработке общего представления и применения на учебных занятиях приёмов формирования у обучающихся читательской грамотности. Такой подход предполагает повышение результатов обучения учащихся и выход из категории школ с низкими образовательными результатами.

В течение учебного года администрацией школы было посещено 53 урока в рамках педагогического наставничества, выявления профессиональных дефицитов у педагогов, выявления изменений в деятельности педагога (посткурсовое сопровождение), перепроектирования учебного занятия, а также контроля выполнения решения педагогического совета по внедрению приёмов по формированию читательской грамотности. Взаимопосещение уроков с целью передачи педагогического опыта проводилось по графику с учетом пожеланий учителей.

Консультационная помощь в диагностике профессиональных дефицитов и написании ИОМ позволит учителям проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о сильных и слабых аспектах работы, т.к. в современных условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий.

Проектирование ИОМ в 2022-2023 учебном году было представлено по двум направлениям: самообразование педагога и повышение квалификации в системе

непрерывного профессионального образования. Все учителя указали самостоятельное изучение материала, курсовую подготовку, обучение на вебинарах, участие в работе педагогических сообществ, посещение и взаимопосещение открытых уроков, подготовку и проведение уроков в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, рефлексию работы по ИОМ. Практически все педагоги обозначили создание банка методических разработок.

Западающим моментом можно считать участие коллег в методической работе на уровне школы, муниципалитета, региона, деятельность учителя в продвижении и публикации работ в профессиональных сообществах, отсутствие запланированного участия в профессиональных конкурсах различного уровня, сопровождение талантливых учеников в исследовательской, проектной и экспериментальной работе.

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач (в первую очередь в рамках Национального проекта «Образование» по направлению «Учитель будущего», «Молодые профессионалы»), переходу на ФОП НОО, ООО, СОО и обновленные ФГОС СОО педагоги школы использовали различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах. Курсовую подготовку прошли 22 человека, что составляет 52% педагогического состава), участвовали в ВЕБинарах (10 учителей, что составляет 24%), работали в сетевых педагогических сообществах (4 педагога, что составляет 10% педагогов школы). Три педагога школы являлись наставниками для молодых управленцев и педагогов.

ФИО педагога	Название курсов
1. Марьясова Т.Ю.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
2. Яровая А.П.	
3. Петрова И.Э.	
4. Султукаева Л.А.	
5. Гузеева О.И.	
6. Овчарова Н.А.	
7. Никитина Г.Ю.	
8. Бушманова Е.Д.	
9. Шелепова Г.А.	
10. Тодинова В.П.	
11. Костина О.В.	
12. Сивакова Ю.А.	Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО.
13. Грицив Л.В.	ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся.
14. Оглезнева И.А.	
15. Лейбович В.В.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя
16. Овчарова Н.А.	Финансовая грамотность в математике
17. Бушманова Е.Д.	
18. Винокурова Л.А.	Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновленные ФГОС; мероприятия Минпросвещения

19. Сапрыкин В.И.	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
20. Винокурова Л.А.	
21. Шамраева О.Н.	Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации.
22. Хумаева Н.И.	
23. Хумаева Н.И.	Образовательный кластер: профессиональный успех каждого
24. Злобина А.О.	
25. Лейбович В.В.	
26. Лейбович В.В.	
27. Бучина Т.Ю.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО: управленческий аспект

Заказ на курсовую подготовку в ИПК выполнен на 100%.

Задача на следующий учебный год: продолжить непрерывное повышение педагогического мастерства посредством обобщения и распространения передового опыта, запланировать курсовую подготовку по обновленным ФГОС.

### **Работа с молодыми специалистами**

Средний возраст педагогического состава школы - 53 года. Поэтому администрация старается привлекать на работу в школу молодых специалистов. В 2022 - 2023 учебном году в школе работали молодые специалисты: Лукин С.А., учитель истории и обществознания, Яровая А.П., учитель математики, Дюк Е.А., учитель – дефектолог, Скачкова М.А., учитель начальных классов, Каримова А.С., педагог-организатор.

В школе существует система наставничества, описанная в Положении о наставничестве. За каждым молодым специалистом в школьном методическом объединении закреплен учитель с большим стажем работы. Наставниками молодых педагогов являлись Бучина Т.Ю., Гаврилова С.М., заместитель директора по УВР, Овчарова Н.А., учитель математики, Шамраева О.Н., педагог-психолог, Злобина А.О., заместитель директора по УВР, Хумаева Н.И., заместитель директора по ВР.

Содержанием деятельности являлась помощь молодым коллегам в педагогическом самообразовании, разработка и посещение уроков, составление рабочих программ, технологических карт уроков, повышение качества педагогической деятельности. Каждый наставник работал в соответствии с планом наставничества. Взаимопосещение и посещение уроков дало возможность учителям глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег, помогло переосмыслить собственные профессиональные позиции.

Учителя школы презентовали свой опыт работы на районных и школьных мероприятиях (педагогические советы, методические совещания, заседания методического совета школы, заседания кафедр и ШМО, методический день, XXVI Образовательный форум). Дюк Е.А стала победителем в номинации «Лучший наставник» по итогам 2022 года, ее проект, разработанный совместно с ребятами класса, победил в конкурсе «Территория Красноярский край», также молодой педагог участвовала в молодежной кейс-школе «Профессионалы будущего».

**Организация и результаты работы с молодыми специалистами за 2022 - 2023 учебный год.**

Мероприятия	Цель	Результат
Организация наставничества для молодых и вновь прибывших педагогов.	Оказание помощи в овладении содержанием преподаваемого предмета, методикой проведения уроков.	Повышение коэффициента эффективности уроков, организация работы над методической темой. Написание учащимися проектных работ (Дюк Е.А., учитель-дефектолог)
Теоретические занятия с молодыми специалистами, консультации по теме: «Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательный процесс», «Требования к учебному занятию», «Построение учебного занятия», «Анализ и самоанализ урока»		
Посещение уроков молодыми специалистами у наставников	Освоение практических навыков работы	Формирование методической компетентности, овладение методикой проведения учебного занятия, аналитический материал.
Посещение уроков молодых специалистов наставниками	Оказание помощи в овладении содержанием преподаваемого предмета, методикой проведения уроков.	Разработка и проведение молодыми специалистами: – учебного занятия по предмету для обучающихся в рамках мероприятий ФГОС (Лукин С.А., учитель истории и обществознания, Яровая А.П., учитель математики), сессии самоопределения для 9-х классов, презентационной сессии для 10-х, 11-х классов (Дюк Е.А., учитель-дефектолог, Лукин С.А., учитель истории и обществознания)
Организация предметно-методической деятельности молодых педагогов	Овладение предметным содержанием. Освоение практических навыков работы	Лукин С.А., учитель истории и обществознания, стал членом ММА, провел мастер-класс на XXVI Образовательном форуме

**Также выявлены профессиональные дефициты молодых педагогов**

- Предметное содержание преподаваемых предметов.
- Методика построения учебного занятия в рамках системно-деятельностного подхода.
- Формы актуализации знаний учащихся.
- Организация работы в группах.

— Приемы формирования у учащихся умений понимания условий задачи, выделения главного, а также умений классификации и алгоритмизации.

— Работа с детьми с ОВЗ.

Выявленные проблемы в работе молодых специалистов станут основанием организации наставнической работы на следующий учебный год.

#### Аттестация педагогических кадров.

Восемь педагогов школы в 2022-2023 учебном году прошли процедуру аттестации на квалификационные категории.

#### Прохождение аттестации педагогов за три учебных года.

Учебный год	Количество педагогов	Аттестованных на категорию (количество/%)		Впервые аттестованных на категорию (количество/%)	
		первую	высшую	первую	высшую
2020- 2021	48 (из них – 2-д/о, 4-административный персонал)	1 (2%)	6 (12,5%)	1(2%)	1(2%)
2021- 2022	43 (из них – 1 д/о, 3-административный персонал)	2 (4,6%)	4(9,3%)	0	0
2022-2023	42 (из них – 1 д/о, 3-административный персонал)	8 (19%)	0	0	0

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность образовательного процесса и повышение качества образования в школе.

Тем не менее, в системе методической работы школы можно обозначить проблемы, которые необходимо решать:

— преобладание традиционных форм построения учебного занятия у части педагогов, что влияет на качество образовательных результатов обучающихся, как предметных, так и метапредметных,

— снижение уровня инновационной и экспериментальной работы в школе,

— владение педагогами ИТ- компетентностью (в первую очередь, умение организовать работу с коллегами и учащимися через различные ИНТЕРНЕТ-платформы), в том числе и образовательные),

— недостаточность системного посещения уроков заведующими кафедрами),

— низкий уровень обмена опытом между педагогами (взаимопосещение уроков, презентация работы на заседаниях кафедр, на мероприятиях районного и краевого уровней, руководство районными предметными и методическими центрами),

— отсутствие такой компетентности у части педагога, как умение описывать свою педагогическую деятельность, умение работать с нормативно-правовыми документами,

— участие в профессиональных конкурсах.

### **Задачи организации методической работы на 2023-2004 учебный год:**

1. продолжить работу по введению и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, по переходу на ФОП;
2. создать условия для повышения мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, овладении ИК-компетенцией, работой с ИОМ;
3. запланировать деятельность по профилактике профессионального выгорания учителей;
4. усилить административный контроль в области посещения уроков заместителями директора по УВР и завкафедрами;
5. мотивировать коллег на участие в профессиональных конкурсах;
6. продолжить работу по выявлению высокомотивированных обучающихся и их индивидуальному сопровождению в течение периода обучения в школе, создать условия для раскрытия интереса к освоению исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;
7. продолжить работу с низкомотивированными обучающимися, создать условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ и формирования ответственного отношения к учебному труду.

### **Результативность воспитательной работы в МБОУ «Шушенская СОШ №1» за 2022-2023 учебный год**

**1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в их основе.**

Главной целью воспитательной работы в МБОУ «Шушенская СОШ №1» в 2022-2023 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде. В течение учебного года, также, реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООУ: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

## **2. Анализ реализации обновленной программы воспитания в 2022-2023 учебном году.**

Коллектив МБОУ «Шушенская СОШ №1» работал над реализацией обновленной программы воспитания, по которой школа начала работу с 1 сентября 2022 года.

В программу воспитания были включены модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Урочная деятельность»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Социальное партнерство»;
- «Школьные медиа»;
- «Детские общественные объединения».

Программа воспитания реализовывалась в единстве урочной и внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, экологическое, ценность научного познания.*

В ходе реализации программы воспитания возникли следующие трудности:

- недостаточное наличие свободных кабинетов (пространств) для проведения школьных воспитательных мероприятий;
- отсутствие в школе отдельного актового зала;
- высокая занятость обучающихся и большая нагрузка педагогического состава;
- отсутствие опыта работы педагога-организатора.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное (физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия);
- эстетическое
- ценности научного познания.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году стали:

- игры-квесты;
- кругосветки;
- коллективные творческие дела;
- акции;
- конкурсы;
- уроки мужества;
- линейки;
- викторины;
- часы общения;
- круглые столы;

### **2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Церемония поднятия флага РФ, дежурство по школе, линейки по итогам учебных четвертей, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Героев отечества, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России, День памяти Павла Акулова, субботники, «Последний звонок».

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные

линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, концерты, кругосветки, игры-квесты, коллективные творческие дела.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Помоги пойти учиться», «За Мир», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Голос весны», «Песни Победы», «Мой герой», «Говорите мамам нежные слова», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!» и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда «Пламя».

В рамках празднования 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, акции «Обелиск» и в рамках патриотического воспитания были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

- Уроки Мужества:
- «День белых журавлей» (октябрь);
- «Урок Героизма» (декабрь);
- «День снятия блокады Ленинграда» (январь);
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии» (январь);
- «День Памяти Павла Акулова» (март);

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Мой герой»;
- акция «Мы - граждане России»;
- акция «Окна Победы».

Также, проводились встречи с представителями Совета ветеранов и экскурсии в музей.

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

В 2022-2023 учебном году количество классных руководителей было следующее:

- начальное звено – 5;
- среднее звено – 15;
- старшее звено – 3.

На заседаниях ШМО классных руководителей в 2022 – 2023 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- организация воспитательной работы в 2022 – 2023 учебном году;
- «Планирование воспитательной работы в классе» - рекомендации по составлению воспитательных планов;
- профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

В начале 2022-2023 учебного года в ходе составления социального паспорта школы был изучен и уточнен социальный состав контингента школы, составлен план совместной работы.

Классные руководители старались организовывать воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. Но главной задачей воспитательной работы школы являлось создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морального психологического климата.

Подготовлены и проведены мероприятия с обучающимися, направленные на формирования правого сознания и законно-популярного поведения, а также культурно-

массовые акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни и мероприятия по профилактике ПДД.

С нового учебного года был дан старт внеурочным занятиям «Разговоры о важном», на которых простыми словами классные руководители рассказывали о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость.

В течение всего учебного года велась работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

Перед каникулами проводились инструктажи с учащимися по ТБ, по безопасности на дорогах, пожарной безопасности, безопасности на водоемах, а также профилактическая работа по соблюдению правил безопасности обучающимися проводилась с законными представителями (памятки, видеообращения, буклеты).

Классные руководители проводят мониторинги личностных результатов обучающихся и мониторинг внеурочной деятельности.

Классные руководители начальной школы готовили ребят к районным конкурсам.

В октябре обучающиеся 3«А» и 3 «Б» класса (кл. рук. Скачкова М.А. и Гайтерова Е.В.) приняли участие в районном конкурсе фотографии «Усы, лапы и хвост» (3 победителя)

В декабре обучающиеся 2 «А», 3«А» и 3 «Б» класса (кл. рук. Султукаева Л.А., Скачкова М.А. и Гайтерова Е.В.) приняли участие в районном конкурсе «Через тернии к звездам» 4 победителя, 6 призеров.

В январе обучающиеся 1 «А» класса приняли участие в районном конкурсе «Елочка живи» (кл.рук. Тодинова В.П.) 2 победителя, 2 призера.

В феврале обучающихся 1-4 классов приняли активное участие в районном конкурсе «Шушенский робот», на конкурс было представлено 29 работ: из них 1 место – 7 работ, 2-3 место – 10 работ.

Конкурс «я и улица моя»: 1 место – 2 человека (3а, 1а); 3 место – 3 человека (1а, 2а).

Конкурсы профессионального мастерства «Юные рисовальщики», «Оригами», «Юные конструкторы» три – 1 места (2а, 3а, 5в), два – 2 места (2а), три – 3 места (2а,3б)

3 «Б» класс (кл.рук. Гайтерова Е.В.) приняли участие во Всероссийском «Петровском уроке», 3 «А» и 6 «В» (кл.рук. Скачкова М.А. и Дюк Е.А.) приняли участие в региональном уроке «Енисейская Сибирь».

В течение года классными руководителями организовывались совместные классные мероприятия (в том числе и внешколы), чаепития, выходы на природу и экскурсию, выездные мероприятия. Хочется отметить особо активные классы: 2а, 3а, 3б, 5а, 5б, 5в, 6а, 6в, 7а, 7б, 7в.

Классные руководители 8-9 классов активно участвовали в мероприятиях профилактической и профориентационной направленности с социальными партнерами, вот некоторые из них: акция «Здоровая Россия», квест «Простые правила против СПИДА» - 8а; акция «Линия Жизни», ЗОЖ-баттл - 9в; акция «Вместе против террора» - 8б. Экскурсии на предприятия посёлка, района и соседнего региона (Спасательная станция, Теплосети, птицефабрика, животноводческий комплекс, полиция, завод «Семенишна»...) – 8а, 8в, 9а, 9б,9в.

В рамках акции «Обелиск» в течение года состоялось 2 встречи (6а, 7а) с жительницей блокадного Ленинграда – Вершинной Капитолиной Алексеевной.

**Недостатки:** большая загруженность классных руководителей как учителей – предметников не позволяет активно участвовать в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

**Пути решения:** постоянно повышать собственную мотивацию участия в конкурсах различного уровня.

### **2.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока реализовывался через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

В течение года проходили событийные мероприятия («Научная лаборатория» – 5 классы, «Счастье жить» - 6 классы, «Робинзоада» - 7 классы, «Электрошок» - 8 классы) на которых применялись интерактивные форм работы.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, организация событийных мероприятий, предметные конкурсы, участие в конференциях, предметных турнирах.

### **2.4 Модули «Внеурочная деятельность» и дополнительное образование.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2022-2023 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с соблюдением требований ФГОС.

Всего в 2022-2023 учебном году задействованных во внеурочной деятельности учащихся школы – 100%.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования разработаны с учетом основных направлений воспитания:

Гражданско-патриотическое (ДОП «ВПК «Энергия», Разговоры о важном)

Духовно-нравственное (Разговоры о важном, «Читаем Вместе»)

Эстетическое (ДОП «Искусница», «Затея», «Театральный калейдоскоп», «Палитра», х/а «Огоньки»; курсы ВД «Я- и родина моя», «Основы бального танца», «Я в творчестве»)

Спортивно-оздоровительное (ДОП «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Юный Олимпиец», «Лёгкая атлетика», «Шахматы», ВПК «Энергия», «Спортивный туризм»; курс ВД «В здоровом теле-здоровый дух»). Воспитанники Валыньщикова В.А., Некипелова А.А., Некипеловой М.П., Турусина С.Н. имеют победные и призовые места, как в командном так и в личном зачете, на

соревнованиях районного, зонального, краевого уровней:

- 2 общекомандное место в районных соревнованиях по контрольно-туристическому маршруту;

- 1 место (юноши), 2 место (девушки) в районных соревнованиях по Мини-футболу, 3 место (юноши) в зональных соревнованиях по Мини-футболу;

- 1 место (юноши, девушки) в районных соревнованиях по волейболу;

- 2 место в краевых соревнованиях по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных»;

- 1 место в районной военно-спортивной игре «Победа»

- 1 место в районных соревнованиях по военно-прикладному многоборью среди допризывной молодежи Шушенского района «Кубок мужества»;

- 2 место в районной военно-спортивной игре «Сибирский щит».

Ценности научного познания (ДОП «Юный химик», «Занимательная математика», «Лаборатория юного исследователя»; курсы ВД «Финансовая грамотность», «Предметные курсы/ЗЕНШ», «Основы проектирования»)

Также, среди новых программ в 2022-2023 учебном году, стал курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Учащиеся проявили высокий интерес к «Разговорам о важном». Данные уроки проходили по понедельникам еженедельно. Часто, изучение тем курса продолжалось и вне занятий. Учащиеся подготавливали совместно с педагогами тематические стенды, выставки рисунков, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему занятий наиболее полно.

Воспитанники кружка «Искусница», руководитель Петрова И.Э., и юноши под руководством Масагутова Р.З. ежегодно принимают участие в районной выставке «Радуга творчества». В рамках реализации программы «Основы проектирования» обучающиеся 5а класса, под руководством Грицив Л.В., занимались разработкой проектов и большая часть ребят в течение учебного года реализовали и защитили свои проекты перед учащимися своего класса.

Школьный образцово хореографический ансамбль «Огоньки» активно участвует в творческой жизни школы и района, являются победителями XI Межрегионального фестиваля-конкурса детских хореографических коллективов "Плясица-2023".

### **2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение 2022 – 2023 учебного года проведено 69 классных родительских собраний, 2 общешкольных собраний родительского комитета, 2 собрания родительского комитета выпускных классов, 2 заседания Совета Отцов, 1 общешкольное родительское

собрание с представителями Управления образования и инспектора ПДН.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе.
- Безопасности в школе и внешколы.
- Профорентация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Трудоустройство несовершеннолетних.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий совет школы, Совет отцов, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Последнего звонка, выпускные вечера.

**Проблемы в работе:** не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

**Пути решения:** чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

## **2.6. Модуль «Самоуправление» и Модуль «Детские общественные объединения»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Актив класса организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В октябре прошли выборы президента Школьного самоуправления «Союз молодежи» и сформирован Ученический совет в составе: Президент, Совет старшеклассников (командиры 8-11 классов), Совет командиров (5-7 классы), Совет малышей (1-4классы), лидеры первичного отделения РДДМ и Юнармии, председатель волонтеров.

Ученическим советом проведена следующая работа:

- подготовка основных общешкольных мероприятий, согласно Плану ВР;
- проведение социальных и экологических акций, акций волонтеров;

- проведение рейдов по соблюдению внешнего вида и правил поведения в школе;
- организация и проведение творческих и спортивных перемен.

В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением на достойном уровне были организованы следующие мероприятия:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- КТД «День учителя», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля»
- Творческие перемены и мастер-классы.
- Новогодняя мастерская.
- Смотр кабинетов, классных уголков.
- рейды «Внешний вид учащихся»;
- Акции «Вам, любимые», «Мы –против Спида», «Письмо солдату», «Открытка ветерану».

Также в течение учебного года было организовано и проведено 3 встречи, в формате круглого стола, ученической активности со школьной администрацией, на данных встречах поднимались и обсуждались вопросы школьного уклада, обсуждались вопросы и предложения по улучшению школьной жизни.

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Также, школьное самоуправление тесно связано с **Детскими общественными объединениями**.

В рамках деятельности ДОО в МБОУ Шушенская СОШ №1» созданы следующие объединения:

- в январе месяце на заседании инициативной группы ШСУ было принято решение об открытии в школе первичного отделения РДДМ «Движения первых», до этого в школе функционировало первичное отделение РДШ;
- Первичное отделение Юнармии;
- Школьный отряд «ЮИД»;
- Творческое объединение «Кружок «Журналистика»;
- Школьный волонтерский отряд «Пламя».

**Недостатки:** только 30% обучающихся школы проявляют социальную активность и желают активно участвовать в деятельности ШСУ и ДОО.

**Пути решения:** вести постоянную агитационную работу по увеличению численности активистов в первичных отделениях РДДМ, Юнармии, отряде ЮИД и волонтерах.

## 2.6 Модуль «Профориентация»

В деятельности профориентационной работы задействованы следующие работники МБОУ «Шушенская СОШ №1»: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя начальных классов, учителя - предметники,

библиотекарь, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Для обучающихся среднего и старшего звена в течение учебного года организовывались и проводились выезды в профессиональные учреждения, на предприятия поселка и района, организовывались встречи с представителями и выпускниками высших учебных заведений.

Также, проводились общешкольные и классные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, уроки «Проектория», классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Профориентационный мониторинг», индивидуальные консультации учащихся школьным психологом, реализация курса ВД «Мой выбор», анкетирование, онлайн-тестирование «О выборе профессии».

**Проблемы в работе:** отсутствие программы профориентационного направления, что усложняет работу.

**Пути решения:** создать в новом учебном году программу внеурочной деятельности профориентационной направленности для организации системной работы в данном направлении, участие в проекте «Билет в будущее».

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба, в которую вошли: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

В начале 1 и 2 полугодий был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ

(конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). Ведется сотрудничество в этом направлении с ЦРБ, ПДН, ОГИБДД, МЧС.

Большая работа проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний (в том числе совместно с социальными партнерами).

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в мероприятиях антинаркотической направленности:

- квест-игра «Мы против наркотиков!»;
- ЗОЖ-Батл;
- акция «Здоровая Россия»
- классные мероприятия: семейная – спортивная программа в 5а «В здоровом теле – здоровый дух», День здоровья в 5х и 8х классах, Велопробег на 9 Мая 5б класса, классные прогулки на природу и походы.

В 2022 – 2023 учебном году организация воспитательной работы в направлении пропаганды ЗОЖ проводилась в рамках здоровьесберегающих технологий, а так же согласно плану антинаркотических и профилактических мероприятий администрации управления образованием района.

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – - прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В течение 2022 – 2023 учебного года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с инспектором; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают на Совете профилактики (Отцов).

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

Количество состоящих на контроле: 1 учащийся (за правонарушения)

**Недостатки в работе:** несмотря на целенаправленную и систематическую работу по формированию положительного отношения к ЗОЖ в школе большое количество обучающихся использующих ВЕЙПИНГ, причиной этому может служить равнодушие детей к данной проблеме, недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) во взаимодействии. Слабая работа школьного участкового (инспектора). Постоянная занятость инспектора отрицательно сказывается на работе с учащимися, требующими внимания.

**Пути решения:** привлечь ученическую и родительскую общественность к борьбе с вредными привычками, наладить взаимодействие с инспектором.

## 2.8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Художественно-эстетическое влияние на обучающихся осуществлялось через такие

формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

В сентябре в классах шла работа по оформлению классных уголков, прошёл школьный конкурс осенних поделок «Золотая осень».

Ко дню учителя силами ребят был подготовлен праздничный концерт и организовано украшение школы. Педагогам было приятно услышать от детей добрые слова в свой адрес. Концерт прошёл в тёплой, дружественной атмосфере и никого не оставил равнодушным.

Традиционный праздник Нового года прошёл в школе очень весело. Накануне праздника была организована «Новогодняя мастерская», ребята изготовили новогодние украшения для школы, школа была украшена в едином стиле с красавицей елкой на первом этаже школы. Также была проведена акция «Украсть кабинет к Новому году».

В январе была проведена акция «Мы за здоровый образ жизни», работы ребят были оформлены в выставку-экспозицию в фойе 2 этажа, в феврале выставка-экспозиция была обновлена на презентацию работ классов по проекту «Галерея Великих Событий» (в рамках празднования 23 февраля), в апреле была оформлена следующая выставка-экспозиция «Через века, через года – помните» (в преддверии 9 Мая)

В школе оформлен стенд «Государственная символика».

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **2.9 Модули «Социальное партнерство» и «Внешкольные мероприятия».**

В рамках реализации воспитательного потенциала модуля внешкольных мероприятий, в школе проводились следующие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом (совместно с сотрудниками МЧС), Дни единых действий (совместно с молодежной политикой).

В этом учебном году новыми для нас стали следующие мероприятия:

совместно с центральной библиотекой – конкурс-фестиваль к Дню Победы, акция «Читаем о войне вместе», конкурс чтецов «Живая классика»;

совместно со специалистами Шушенской ЦРБ проведено 4 мероприятия, направленных на формирование здорового образа жизни. При совместной работе использовались такие формы, как беседа, диспут, лекция;

совместно с социокультурным комплексом «Речной» и клубом «Дети Войны» проведено замечательное и познавательное мероприятие «Пионеры-герои», приуроченное к Дню Пионерии (19.05.), также совместно с СК комплексом «Речной» организовано много познавательных экскурсий и развлекательных классных мероприятий.

В 2022-2023 учебном году организовано плодотворное взаимодействие с ДООУ №4 «Звездочка»: для воспитанников подготовительной группы учителем химии Погибовой С.Н. была разработана и реализована программа «Чудеса в пробирке»; организована ознакомительная экскурсия для будущих первоклассников; ДООУ организовал для наших обучающихся профориентационный день «Воспитатель».

Также, традиционно в течение учебного года продолжалось сотрудничество со следующими социальными партнерами: РЦК, Шушенский Музей, ОГИБДД и МВД.

По результатам мониторинга и анализа ВД, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры.

**Недостатки:** низкий охват обучающихся, принимающих участие в мероприятиях учреждений культуры по Пушкинской карте.

**Пути решения:** разъяснить важность оформления и рассказать о возможности использования Пушкинской карты родителям (законным представителям) и учащимся.

## **2.10 Модуль «Школьные медиа»**

Модуль «Школьные медиа» реализуется в рамках использования воспитательного потенциала модулей Школьного самоуправления и Детских общественных объединений.

Активистами и членами объединения «Журналистика», под руководством Дюк Е.А., активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года стало прослеживаться участие школьников в освещении событий класса на информационных ресурсах школы.

Стали появляться посты сделанные усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом среди родителей и учащихся. В 2022-2023 учебном году была запущена следующая система: каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Многие классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях:

- ко Дню Учителя;
- ко Дню Защитника Отечества;
- к Международному женскому дню;
- к Году Педагога и Наставника.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также публикуется медиаслужбами классов и школы в сеть Интернет.

**Недостатки:** не всегда медиаслужбы подготавливают фотографии и видео

хорошего качества, не все классные коллективы включились в работу Медиаслужбы.

**Пути решения:** активизация работы Школьной Медиаслужбы, проведение обучения и бесед о правилах фото- и видеосъемки с ответственными за предоставление фотографий.

### **ВЫВОДЫ**

Анализ реализации программы воспитательной работы осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, планов работы классных руководителей.

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Несмотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решённые проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

Анализ мониторинга личностных результатов (ценностные ориентиры) в 6х, 8х классах показал наличие ситуативно-негативного отношения школьников к культуре – у 27% опрошиваемых и к знаниям – у 30% опрошиваемых.

Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

- продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении; продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы; продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;

- продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;

- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения;

- поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности;
- активизировать ученическое самоуправление.

Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 году можно считать удовлетворительной.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей мы поставили следующие задачи воспитания на следующий учебный год:

- повышение эффективности работы по обновленной рабочей программе воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся,

через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;

- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта, основные входы в школу оснащены камерами видеонаблюдения.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах, в начальном звене классах - через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб, лесничества.

Два раза в год проводятся тренировки по защите детей от чрезвычайных ситуаций.

Проводится работа по противопожарной безопасности.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями САНПИНа. В школе работает фельдшер, есть процедурный кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям САНПИНа. Целенаправленно осуществляется работа по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и правонарушений. Школа ежегодно принимает участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», акции «Остановим насилие против детей».

## **7. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И СОТРУДНИКОВ ШКОЛЫ.**

В школе работает уполномоченный по правам участников образовательного

процесса Савчук С.В.. Приёмный день - среда, с 13.00 до 14.00 часов.

Статистика обращений к уполномоченному по правам участников образовательного процесса:

№		Результат
1	Обращение от родителей в устной форме (1)	Конфликт успешно урегулирован.
2	Обращение от учителей в устной форме (2)	Конфликты успешно урегулированы.

Для создания благоприятных условий воспитания и образования учащихся и их родителей, предотвращения асоциальных проявлений среди детей в школе работает служба медиации. За 2022 год заявлений по поводу конфликтных ситуаций в школьную службу медиации не поступало.

В соответствии с Федеральным законом №120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась межведомственная комплексная профилактическая межведомственная операция «Подросток». За учащимися, стоящими на внутришкольном учете, на учете в ОПДН МО МВД России «Шушенский» и учащимися из семей СОП осуществлялся контроль со стороны администрации школы, Совета профилактики – Совета отцов, классных руководителей, социального педагога, психолога школы. Проводилась плановая профилактическая работа с детьми из особой категории: малообеспеченными; опекаемыми детьми. Им оказывалась социальная помощь через администрацию района (отдел семьи), РОВД (ПДН), УСЗН (ОДПН).

Школа широко взаимодействует с родителями и законными представителями детей на основе их широкого информирования, переговоров, постоянной отчетности перед родительской общественностью. Введен в практику публичный отчет школы о своей деятельности. Для эффективной работы с родителями и общественностью в школе созданы и успешно осуществляют свою деятельность Управляющий совет, собрание председателей родительских комитетов, классные родительские комитеты, Совет отцов, наркопост. В школе проводится изучение запросов, интересов, потребностей детей и родителей.

## **8. ПОСТУПЛЕНИЕ И РАСХОДОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ** **2022 ФИНАНСОВЫЙ ГОД.**

Субвенция	Сумма (руб.)
Курсы повышения квалификации учителей, командировочные расходы учащихся на олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д., оргвзносы на семинары.	3000
Аттестаты, медали грамоты для учащихся	10625
Услуги связи	19640,07
Оборудование:	
— МФУ, проектор, парты 15 шт., стул ученика 30, ноутбук	250000
— физкультурное оборудование	19800
— учебная и методическая литература для библиотеки	10 000
Подписка в школьную библиотеку	23664,42

Канцелярия	128091,54
Приобретение мебели (Точка Роста)	373523
Приобретение мебели (Точка Роста) (целевые по программе)	72779
Приобретение картриджей	10886,86
Приобретение журналов	4050
Медосмотр	145878
Ремонт ксероксов, мониторов, принтеров, системных блоков, заправка картриджей, тонеров	242188,71
Программное обеспечение	7303,2
Приобретение школьных учебников	1062996,03
Ремонт кабинета для Точки Роста (целевые по программе)	527201

За счет средств местного бюджета использовано:

Оплата коммунальных услуг, техобслуживание пожарной сигнализации	40 34 465
Услуги по содержанию имущества:	
— противоклещевая обработка, вывоз, утилизация мусора	65918, 531961,6
— промывка отопительной системы	75519,55
— зарядка огнетушителей	2070
— пожарная и охранная сигнализация	51228
Медицинский осмотр	68825,6
Военные сборы учащихся, обучение	13750
Выделено, в том числе на иные цели и расходы (содержание и ремонт имущества, лыжные ботинки, моющие и дезинфицирующие средства, электрические лампочки, мелкий ремонт по зданию)	28000
Мебель для Точки Роста (софинансирование)	6064