

**ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА
С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ
на 2023-2024 учебный год**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа №1»*

ФИО наставника	ФИО молодого специалиста
Злобина Анастасия Олеговна	Фролова Екатерина Андреевна

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

Задачи:

- Помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной деятельности.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Сведения о молодом специалисте	
ФИО	Фролова Екатерина Андреевна
Образование	Высшее
Какое учебное заведение закончил	ХГУ им. Н.Ф. Катанова
Год окончания учебного заведения	2023
Специальность по диплому	Дошкольное образование; Иностранный язык (английский)
Педагогический стаж	0 лет
Должность	Учитель начальных классов. Учитель английского языка.
Предмет	Начальные классы; английский язык
Категория	нет

Сведения о наставнике	
ФИО	Злобина Анастасия Олеговна
Образование	Высшее
Какое учебное заведение закончил	ХГУ им Н.Ф.Катанова
Год окончания учебного заведения	2006
Специальность по диплому	Педагогика и методика начального образования
Педагогический стаж	20 лет
Должность	Замдиректора по УВР
Предмет	Начальные классы
Категория	Высшая

План работы

Месяц	Планируемые мероприятия
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. 2. Инструктаж: Нормативно–правовая база школы (ФОП, ФГОС, рабочие программы, локальные акты, должностная инструкция, нормы оценок), правила внутреннего распорядка школы.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие: Планирование и организация работы по литературному чтению (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, методической литературой, оформление электронного журнала) в соответствии с требованиями. 2. Посещение молодым специалистом уроков по литературному чтению учителя-наставника. Самоанализ урока наставником. 3. Посещение наставником уроков по литературному чтению молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. 4. Самообразование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. 5. Практикум по темам: "Разработка конспектов уроков и поурочных планов по литературному чтению"
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методический практикум: Конструирование урока по литературному чтению. Требования и рекомендации. Анализ и самоанализ урока. 2. Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Работа со школьной документацией; • Современный урок и его организация; • Разработка олимпиадных заданий. Методика подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. 3. Посещение молодым специалистом уроков по литературному чтению учителя-наставника. Самоанализ и анализ урока. 4. Посещение наставником уроков по литературному чтению молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока. 5. Изучение положений о системе оценки и о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. 6. Практикум: оформление отчетности по итогам четверти.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение молодым специалистом уроков по литературному чтению учителя-наставника. Самоанализ и анализ урока. 2. Посещение наставником уроков по литературному чтению молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока. 3. Участие в работе ШМО учителей начальных классов. Знакомство с опытом работы учителей.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности 2. Тренинг: Учуь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций

	<p>3. Посещение молодым специалистом уроков по литературному чтению учителя-наставника. Самоанализ и анализ урока.</p> <p>4. Посещение наставником уроков по литературному чтению молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.</p> <p>5. Подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.</p>
Январь	<p>1. Индивидуальная беседа: «Психолого–педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся»</p> <p>2. Обмен мнениями по теме: «Факторы, которые влияют на качество преподавания».</p> <p>3. Организация самостоятельной работы учащихся. Виды самостоятельной работы на уроках литературного чтения.</p> <p>4. Разработка дидактического материала. Разработка разноуровневых заданий.</p> <p>5. Домашнее задание: как, сколько, когда?</p>
Февраль	<p>1. Посещение молодым специалистом уроков, мероприятий опытных учителей школы.</p> <p>2. Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе".</p> <p>3. «Мастерство взаимоотношений» анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организирующее, оценивающее, дисциплинирующее).</p>
Март	<p>1. Комплексный анализ деятельности молодых специалистов: подготовка документов учителя-предметника и классного руководителя.</p> <p>2. Подготовка к методическому дню: разработка конспекта открытого урока.</p> <p>3. Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё.</p> <p>4. Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.</p> <p>5. Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.</p>
Апрель	<p>1. Участие молодого специалиста в методическом дне: проведение открытого урока по литературному чтению. Анализ и самоанализ урока.</p> <p>2. Беседа: «Содержание формы и методы работы педагога с родителями»</p>
Май	<p>1. Анкетирование: Отчёт молодого специалиста о проделанной работе. Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.</p> <p>2. Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;</p> <p>3. Анализ процесса адаптации молодого специалиста :индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление профессиональных склонностей и личных интересов.</p>