

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Управление образования администрации Шушенского района**  
**МБОУ "Шушенская СОШ №1"**

РАССМОТРЕНО  
руководитель кафедры  
учителей начальных  
классов

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
директор

---

Гузеева О.И.

---

Злобина А.О.

---

Бучина Т.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Шушенское**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;



- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	



#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии, элемента	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	заглавных букв <b>Т, Б, А</b> . Предложение.				
4.	Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Письмо линии (палочки), удлинённой вниз, элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложение. Слово.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, эле- мента строчных букв <b>л, и, м</b> . Схемы слов, предложений. Слово и слог.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой наклонной линии (палочки).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p>Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П. Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв <i>z, n, m</i>. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.</p>				
7.	<p>Рабочая строка. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв <i>y, d, z</i>. Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы <i>v</i> с соединительным значком и со строчной буквой <i>v</i> без соединения, заглавной буквой <i>H</i>. Схема слов. Деление слов на</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

	слоги. Ударение.				
8.	Рабочая строка. Удлиненная вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв з, е, ё. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных букв с, х, ж. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо ovalов, элементов строчных букв о, а, я. Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

11.	<p>Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением сверху и снизу, элементы строчных букв <i>т, г, р</i>. Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение. Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв <i>с, о, в</i>. Письмо элементов букв под диктовку.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
12.	<p>Письмо строчной и заглавной букв А, а (с.20-22)</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
13.	<p>Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о (с.23-25)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Письмо строчной буквы ы. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. Повторение. Письмо изученных строчных букв ы, и. Соединения между буквами. Схема слов, слоги, ударение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

	Соединение между буквами в слове.				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20.	Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Письмо строчной буквы с.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Письмо заглавной буквы С. Соединения между буквами в словах.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25.	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв к, К.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



27.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
28.	Письмо строчной буквы л	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
29.	Письмо заглавной буквы Л.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
30.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
31.	Письмо строчной буквы р.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
32.	Письмо заглавной буквы Р.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
33.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
35.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
40.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
41.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
42.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
43.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
44.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

45.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
47.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
48.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
49.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
51.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
52.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
53.	Письмо строчной и	1			Библиотека ЦОК

	заглавной букв Г, г				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
54.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
55.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
56.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
57.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
58.	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
59.	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
60.	Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
61.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
62.	Закрепление написания строчной и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	заглавной букв Ш, ш				
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
64.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
65.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
66.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
67.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
68.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
69.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
70.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

71.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
72.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
73.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
74.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
75.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
77.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
78.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
79.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

80.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
81.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
82.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
83.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
84.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
85.	Письмо букв разделительный ь, разделительный ь.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
86.	Написание букв ь и ь (закрепление). Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
87.	Алфавит.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

88.	Упражнения в списывании слов и предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
89.	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
90.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
91.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Упражнения в письме слов и предложений под диктовку	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
92.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Прописная буква в именах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>



	собственных				
93.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Слова предложение. Схемы предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
94.	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
95.	Раздельное написание слов в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
96.	Как правильно записать предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
97.	Введение алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
98.	Когда нужен перенос	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	слова				
99.	Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
100	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
101	Объяснительное письмо под диктовку слов. Правописание буквосочетаний жи — ши. Поиск слов с орфограммой в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
102	Правописание буквосочетаний ча — ша, чу — щу. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
103	Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
104	Составление из набора форм слов предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

105	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
108	Ситуации общения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
109	Текст как единица речи. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
110	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
112	Установление связи слов в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	при помощи смысловых вопросов				
113	Составление предложений из набора форм слов. Восстановление деформированных предложений				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
114	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
115	Слово как единица языка.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
116	Слова, называющие предметы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
117	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
118	Слова, называющие	1			Библиотека ЦОК

	признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
119	Слова, называющие действия предмета Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
120	Отрабатываем умение задать вопрос к слову русского языка.				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
121	Наблюдаем за значениями слов				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
122	Однозначные и многозначные слова (общее представление).				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
123	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
124	Общее представление о родственных словах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
125	Общее представление	1			Библиотека ЦОК

	о родственных словах				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
126	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
127	Отработка правила переноса слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
128	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
129	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
130	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
132	Речевой этикет: ситуация извинения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
133	Алфавит	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

134	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
136	Функции букв е, ё, ю, я	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
137	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
138	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

139	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
140	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
141	. Развитие речи. Составление небольших устных рассказов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
142	Согласные звуки: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
143	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>



	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (й)				
144	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
145	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
146	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
147	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)				
148	Восстановление деформированного текста.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
149	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
150	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости- звонкости согласных звуков на конце слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
151	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	<p>проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)</p>				
152	<p>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a></p>
153	<p>Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a></p>
154	<p>Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a></p>

	звуки				
155	Правописание сочетаний чк, чн . Работа с «Орфоэпическим словарём»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
156	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
157	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
158	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
159	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
160	Закрепление правописания гласных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу				
161	Проверочный диктант		1		
162	<u>Заглавная буква</u> (общее представление)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
163	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
164	Развитие речи. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
165	Повторение изученного материала (1 час)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		165	1		

ΠΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ			
--------------	--	--	--

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
2.	Виды речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
3.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
4.	Диалог и монолог.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
5.	Что такое текст? Тема текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
6.	Главная мысль текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

7.	Части текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
8.	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
9.	Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
10.	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
11.	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
12.	Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>



13.	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
14.	Главные члены предложения (основа предложения).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
15.	Второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
16.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
17.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
18.	Связь слов в предложении.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
19.	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

20.	Слово и его лексическое значение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
21.	Слово и его значение. Значение слова в словаре.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
22.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
23.	Однозначные и многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
24.	Прямое и переносное значение слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
25.	Синонимы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
26.	Синонимы в тексте.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
27.	Антонимы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
28.	Наблюдение за использованием	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	антонимов.					
29.	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
30.	Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
31.	Изложение текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
32.	Родственные слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
33.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)ю	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
34.	Однокоренные слова. Корень слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	Единообразное написание корня в однокоренных словах.					
35.	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
36.	Что такое форма слова? Что такое окончание?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
37.	Окончание слова. Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
38.	Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
39.	Суффикс как часть слова .					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
40.	Значения суффиксов.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
41.	Приставка как часть					Библиотека ЦОК

	слова (наблюдение).				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
42.	Роль суффиксов и приставок.				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
43.	Состав слова: систематизация знаний.				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
44.	Состав слова: обобщении.				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
45.	Проверочная работа.		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
46.	Слог как минимальная произносительная единица.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
47.	Ударение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
48.	Ударение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
49.	Перенос слов по слогам.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
50.	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	словам.					
51.	Звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
52.	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
53.	Русский алфавит, или Азбука.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
54.	Использование алфавита при работе со словарями.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
55.	Сочинение по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
56.	Гласные звуки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
57.	Гласные звуки. Слова	1				Библиотека ЦОК

	с буквой э.				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
58.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
59.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
60.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
61.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
62.	Словарный диктант. Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
63.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
64.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

65.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
66.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
67.	Правописание словарных слов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
68.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
70.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
71.	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>



	пришла. Детство».					
72.	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
73.	Согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
74.	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
75.	Слова с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
76.	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
77.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
78.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
79.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и	1				Библиотека ЦОК

	буквы для их обозначения.				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
80.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
81.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
82.	Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
83.	Буквосочетания с шипящими звуками.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
84.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
85.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	изученных орфограмм. Развитие речи: работа с текстом.					
86.	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
87.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
88.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
89.	Развитие речи: работа с предложением и текстом Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
90.	Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
91.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

92.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
93.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
94.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
95.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
96.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
97.	Работа над ошибками,	1				Библиотека ЦОК

	допущенными в диктанте.  Развитие речи. Составление поздравительной открытки.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
98.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
99.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
100.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
101.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
102.	Изложение текста по	1				Библиотека ЦОК

	вопросам.				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
103.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
104.	Проверочная работа.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
105.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Развитие речи: составление текста по опорным словам.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
106.	Разделительный мягкий знак (ь).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
107.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
108.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
109.	Развитие речи:	1			Библиотека ЦОК

	составление устного рассказа по серии рисунков.				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
110.	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
111.	Части речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
112.	Употребление частей речи в тексте.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
113.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
114.	Имена существительные — названия явлений природы и качеств людей.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
115.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
116.	Неодушевлённые	1			Библиотека ЦОК

	имена существительные.				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
117.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
118.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
119.	Правописание собственных имён существительных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
120.	Правописание собственных имён существительных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
121.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>



122.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
123.	Единственное и множественное число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
124.	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
125.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
126.	Подробное изложение повествовательного текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
127.	Работа над ошибками, допущенными в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	изложении.					
128.	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
129.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
130.	Значение глаголов в речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
131.	Признаки глагола.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
132.	Единственное и множественное число глаголов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
133.	Единственное и множественное число глаголов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
134.	Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи: составление предложений-рекомендаций, как не	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не.					
135.	Развитие речи: составление текста по опорным словам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
136.	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
137.	Проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
138.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
139.	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
140.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
141.	Имя прилагательное как часть речи:	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.					
142.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
143.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
144.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
145.	Имя прилагательное как часть речи:	1				Библиотека ЦОК

	значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
146.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
147.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
148.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
149.	Составление текста-описания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
150.	Составление текста-описания по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	<p>Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p>					
151.	Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
152.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
153.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
154.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

155.	Текст-рассуждение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
156.	Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
157.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
158.	Правописание предлогов с именами существительными.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
159.	Правописание предлогов с именами существительными.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
160.	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
161.	Проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
162.	Проектные задания «В словари — за частями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	речи!».					
163.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
164.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
165.	Повторение. Текст. Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
166.	Повторение. Текст. Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
167.	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
168.	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
169.	Повторение. Слово и его лексическое значение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>



	Однокоренные слова.					
170.	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16			





### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>

9	Предложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>

21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Части речи. Обобщение и	1				Библиотека ЦОК

	уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное					<a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>

38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>



47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>

56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64	Отработка способов решения орфографической задачи в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>

	зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов					
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>

	членами, не соединёнными союзами					
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Род имён существительных	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92	Изложение текста с опорой на	1				Библиотека ЦОК

	коллективно составленный план				<a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
93	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
104	Изложение текста с опорой на	1			

	самостоятельно составленный план					
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Правописание окончаний имён существительных во	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>

	множественном числе					
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>



121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125	Значения имён прилагательных	1				
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131	Обобщение знаний о написании	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных					<a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Использование личных	1				Библиотека ЦОК

	местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте					<a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>

153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			

164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
2	Звуко--буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
3	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				
8	Учимся использовать фразеологизмы	1				
9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
10	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
11	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
20	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
21	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
23	Зависимость формы имени	1			Библиотека ЦОК

	прилагательного от формы имени существительного					<a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>
24	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
27	Местоимение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
29	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
30	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
32	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
33	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
35	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
40	Настоящее время глагола	1			
41	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
42	Будущее время глагола	1			
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1			
44	Глагол: систематизация знаний	1			
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			
46	Глагол в словосочетании	1			
47	Глагол в предложении	1			
48	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
49	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
50	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
51	Наречие: значение, вопросы,	1			Библиотека ЦОК

	употребление в речи					<a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
52	Как образуются наречия	1				
53	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
54	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/fa250baa">https://m.edsoo.ru/fa250baa</a>
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1				
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				

62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af7">https://m.edsoo.ru/f8435af7</a>
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными	1				

	членами.					
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>
73	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>
74	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>
76	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
77	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
79	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что	1				

	узнали о синтаксисе					
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				

93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
96	Правописание суффиксов имён существительных	1				
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				
102	Правописание имён прилагательных	1				
103	Правописание личных местоимений	1				
104	Раздельное написание личных	1				

	местоимений с предлогами					
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				

115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
117	Отработка написания глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
118	Правописание глаголов с орфограммами	1				
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1				
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1				



128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1				
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные	1				

	окончания глаголов"					
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			
138	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
139	Особенности диалога	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>
140	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
142	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
145	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
146	Текст: заголовок	1				
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
148	Вспоминаем типы текстов	1				
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-	1				

	рассуждения					
150	Текст. Образные языковые средства	1				
151	Текст. Структура текста	1				
152	Текст. План текста	1				
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
154	Пишем текст по предложенному плану	1				
155	Как сделать текст интереснее	1				
156	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
160	Сочинение как вид письменной работы	1				
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>
162	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1				
164	Пишем сжатый пересказ текста	1				

165	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
166	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык (в 2 частях), 1-4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник 3 класс, в двух частях. М., «Просвещение»; 2023

3. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник 4 класс, в двух частях. М., «Просвещение»; 2023

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник "Русский язык" 1-4 класс в 2

частях, Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева - Поурочные

разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

("Школа России").

2. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2023.

3. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Перспектива». - М.: Просвещение, 2023.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру

(<https://uchi.ru/lp/homeworks>); Яндекс учебник (<https://yandex.ru>



