

СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления
образования администрации
Шушенского района
Киримов В.Ю.



УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Управляющего
совета школы
Шустова Н.Н.
протокол № 35
от 22.11.2024

УТВЕРЖДАЮ
директор школы



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
«ОТКРЫТАЯ ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА КАЖДОГО!»
НА 2024-2027 ГОДЫ**

Шушенское, 2024г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шушенская средняя общеобразовательная школа №1"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</p> <p>Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Устав МБОУ «Шушенская СОШ №1»</p> <p>Нормативные локальные акты Школы</p>
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-

	<p>нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении 7. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы 8. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи) 9. Независимая оценка качества образования
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям,</p>

	<p>обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями поселка. <ul style="list-style-type: none"> - улучшение психолого-педагогического сопровождения обучающихся. - создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ. - обеспечена открытость школы.
Сведения о разработчиках	Коллектив МБОУ "Шушенская СОШ №1», Управляющий Совет школы, родители, обучающиеся
Период реализации	2024-2027 годы.
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (ноябрь 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Второй этап (декабрь 2024– май 2027 года) – этап реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; <p>Третий этап (май – декабрь 2027 года) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024г)</p>	<p>Аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; - приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; - приказ об утверждении новой редакции программы развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; - освещение новой редакции программы на Управляющем Совете школы.
<p>II этап – реализация (январь 2025-май 2027 г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, – текущий анализ промежуточных результатов
<p>III этап – обобщающий (май 2027-декабрь 2027г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование: краевая субвенция, местный бюджет, краевое финансирование</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шушенская средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «Шушенская СОШ №1»).</p> <p>3. ИНН:2442008994</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование Шушенский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Шушенский район осуществляет администрация Шушенского района. Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Шушенского района, осуществляющего координацию деятельности Учреждения.</p> <p>5. Лицензия: серия РО №38538 от 03.02.2012 (бессрочно)</p> <p>6. Почтовый адрес: 662710, Красноярский край, пгт Шушенское, ул. Мичурина, 27 E-mail: shushschool1@mail.ru Сайт: https://sh1-shushenskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ Факс, телефон (39139) 3-14-62; 3-15-34; факс 3-14-62</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 01.09.2024 учебный год:</p> <p>Начальное общее образование - 122 Основное общее образование – 407 Среднее общее образование – 78 Обучающихся с ОВЗ -5, детей-инвалидов - 8</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ «Шушенская СОШ №1» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>МБОУ «Шушенская СОШ №1» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.</p> <p>Материально - технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально - бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал КИАСУО.</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Красноярского края, решениями органов местного самоуправления, Уставом, локальными актами образовательной организации.</p> <p>Организационная структура управляющей системы школы состоит: директор — главное административное лицо, осуществляющее</p>

	<p>непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами.</p> <p>Основными Органами управления и самоуправления школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание трудового коллектива. • Педагогический совет. • Управляющий Совет. <p>Для решения задач, поставленных коллективом школы, созданы дополнительные органы управления и самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методический совет школы. • Профессиональный союз работников образовательной организации. • Собрание председателей классовых родительских комитетов. • Совет малышей, Совет командиров, Совет старшеклассников. • Совет отцов.
Сведения о режиме деятельности	Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11-х классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели для 2-11 классов, 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. Курсы по выбору обучающихся проводятся во второй половине дня.
Сведения о работниках ОО	На 01.09.2023 года образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе - 76, из них 40 – педагогический персонал, 5 – административный. Пять педагогов школы удостоены звания "Заслуженный педагог Красноярского края". Почётное звание «Отличник народного просвещения РФ» и «Почётный работник общего образования РФ» имеют 10 педагогов школы, четыре награждены Грамотой министерства образования и науки РФ и Благодарностью Министерства образования и науки РФ.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школы посёлка, района 2. Учреждения дополнительного образования, учебно-производственный комбинат 3. Шушенский сельскохозяйственный колледж 4. Школа искусств 5. Историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское» 6. ЗЕНШ при СФУ 7. Краевое научное общество учащихся 8. Саяно-Шушенский биосферный заповедник 9. Национальный парк «Шушенский бор» 10. Энергокласс РУСГИДРО (проект школа-ВУЗ-производство) 11. Шушенский телецентр «Южные горизонты» 12. Управление социальной защиты администрации Шушенского района 13. Представители высших учебных заведений края 14. ФСЦ им. И.Ярыгина
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получают аттестаты, стабильно наибольшее количество выпускников 11-х классов нашей школы награждались золотой медалью "За особые успехи в учении", выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием. Выпускники 11-х классов показывают наивысшие результаты в районе по большинству предметов.</p> <p>В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований как муниципального, так и регионального и Всероссийского уровня.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в

						пособиями в полном объеме.	полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

						<p>представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом</p>

						уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа	Проведение самообследования

					<p>по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении

		учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			оценки качества образовани я		<p>контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

						<p>процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
					Недостаточный уровень	Организация адресной

						<p>профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательны	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективно и внутренней		

	признаками необъективных результатов	х организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).

					и потребност ей обучающих ся	<p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					Недостаточный уровень профессиональных	Организация адресной

					<p>компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p>

							<p>общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и</p>

						<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</p>

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</p>

						<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в</p>

							<p>олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного</p>

							<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования</p>		

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			я обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.

	образовательным программам				я обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное направление	Обеспечение условий		

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и

					инвалидностью	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

	<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>ся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-</p>
--	---	--	--	--	---	---	---

							<p>педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Несформированность организационно-	Обеспечение корпоративного

					управленческих компетенций управленческой команды.	обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию	Организация деятельности по проведению мероприятий,

						<p>мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством</p>

						сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

						образования.	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>муниципальном уровне</p>			<p>культурой и спортом</p>	<p>спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

<p>Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>й удостоверением</p>				<p>«Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>

						«Готов к труду и обороне».	обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие	Обеспечение повышения

					<p>профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ</p>

					<p>специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет</p>

						дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными</p>

						потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
						Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
						Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
						Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных
						Обеспечение повышения квалификации заместителя

					<p>дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для</p>

					<p>дополнительному образованию детей.</p>	<p>педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
					<p>Отсутствие</p>	<p>Анализ дополнительных</p>

					<p>достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных</p>

						<p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих</p>

						<p>организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической</p>

						<p>и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

					дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
43	Участие обучающихся	Участие	3	Магистрально	Развитие		

	в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		е направление «Творчество»	талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными

<p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными</p>

						образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или)

						образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации

					<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>школьных творческих объединений.</p>
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-</p>

							<p>технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							(телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

					творческих объединений.	
					Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы

						<p>руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов,</p>

						склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и</p>

							искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

					образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

					возможностей и потребностей обучающихся.	
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов

					резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

					<p>реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с</p>

							организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ

						дополнительного образования в сетевой форме.
					Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
					Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в

							<p>комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерск		

					ое движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и

	<p>медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>			<p>ция»</p>	<p>профессии</p>	<p>системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы</p>

						<p>обучающихся.</p> <p>обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в

							<p>профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.

	профориентацию						<p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией</p>
--	----------------	--	--	--	--	--	---

							программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<p>Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</p>
79	Прохождение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»	выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для

						<p>подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					Не обеспечивается информирование обучающихся	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

					<p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта</p>
--	--	--	--	--	---	---

							«Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровожде		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	ние педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

					Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	Повышение квалификации управленческой команды по	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификац		

		призеров конкурсов на всероссийском уровне		Школьная команда»	ии		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критичес	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	кий показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в</p>

						<p>образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p>

							<p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.

						образовательной организации.	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
						Отсутствует административный контроль	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
109	Профилактика девиантного поведения	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование	Риск увеличения в ОО обучающихся с	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов

	обучающихся	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений

						<p>несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий</p>

						по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					Отсутствие профилактической и	Повышение психолого-педагогической компетентности

					<p>информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению</p>

							<p>дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
					<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>

							Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»				ЦОС.	общеобразовательных программ.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,

						<p>исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	материально-технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы		

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			ная среда»	полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание (53)	<p>34</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа не обеспечена учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников - наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных 	<p>41</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования - 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится в рамках системной работы (цикла мероприятий).

		<p>программ) – обеспечены учебниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически 	
2	Воспитание (22)	<p>20</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма - Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере 	<p>21</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие летних тематических смен в школьном лагере
3	Здоровье (24)	<p>20</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) - от 5 до 9 видов спорта в ШСК - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных 	<p>23</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и

		<p>соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>- от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
4	Творчество (29)	<p>19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет от 50 до 76% обучающихся - Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направленностям - Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр) – 3-4 объединения - Отсутствие школьного хора - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - от 	<p>25</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77% и более обучающихся - Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям - Наличие технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - Функционирование школьного хора - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 30% и более обучающихся

		10% до 29% обучающихся	
5	Профориентация (14)	<p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках - Отсутствие занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Отсутствие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс 	<p>14</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Наличие занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
6	Учитель. Школьная команда (31)	<p>25</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - менее 50% педагогических работников - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - менее 50% педагогических работников. 	<p>27</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50% педагогических работников - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 50% педагогических работников
7	Школьный климат (19)	<p>17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика травли в образовательной 	<p>19</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется психологопедагогическая программа и (или)

		<p>среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>- Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>- реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>
8	Образовательная среда (21)	<p>20</p> <p>- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>21</p> <p>- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность качеством образовательной деятельности ОО, осуществляющей образовательную деятельность. - Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. - Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психологопедагогическую, логопедическую помощь. - Наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении. - Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА). - Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие 	<ul style="list-style-type: none"> - Необеспеченность учебными пособиями для организации получения образования обучающимися, том числе и с ОВЗ; - Отсутствие ТСО для ОВЗ - Низкий уровень ИКТ – компетентности. - Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВШСОКО. - Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. - Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс. - Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. - Кадровый дефицит педагогов. - Низкий уровень активности педагогических работников в презентации опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. - Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. - Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. - Использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит. - Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. - Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. - Неактивность родителей к участию в жизни школы.

	<p>деятельность школы. - ВШСОКО МБОУ «Шушенская СОШ № 1» разработана в соответствии с нормативными требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация проектноисследовательской работы на всех уровнях общего образования. - Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. - Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях. - Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Психологопедагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. - Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ 		<p>препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом. 	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. - Сохранность контингента. - Наличие опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. - Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное воздействие социума. - Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. - Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в

	<p>взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. - Наличие школьных традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы профилактической работы с обучающимися и их законными представителями. - Низкая вовлеченность волонтерским движением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. - Социальное партнерство с учреждениями поселка, обеспечивающее профориентационный кругозор. 	<p>реализации ПВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное выгорание педагогов. - Недостаточность финансирования. - Перегруженность педагогов и детей.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация школьной программы по здоровьесбережению учащихся. - Результативная работа спортивно-оздоровительного клуба «Энергия». - Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы. - Использование здоровьесберегающих технологий. - Организация горячего питания школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий. Перегруженность спортивного зала. - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий (оборудование). - Наличие у части учеников пропусков уроков физической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации спортивной и оздоровительной работы школы. - Организация взаимодействия различных социальных структур для снижения динамики заболеваемости обучающихся, сохранения психического, физического и эмоционального благополучия школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка обучающихся в рамках образовательной программы (часы урочной и внеурочной деятельности доходят до 40 часов в неделю). - Нездоровый и образ жизни части семей. - Снижение двигательной активности обучающихся.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие учащихся в 	<ul style="list-style-type: none"> - Неравномерное развитие направлений дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение специалистов для реализации ДО технической и ИТ 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит финансовых средств - Кадровый дефицит - Перегрузка педагогов и

	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности. - Отсутствие отдельных помещений для творческой деятельности - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. 	направленности,	обучающихся
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация календарного плана профориентационной работы. - Наличие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. - Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее». - Отсутствуют профильные классы на базе школы. - Отдаленность школы – сложность в участии в профпробах на региональных площадках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. - Поиск возможностей организации профессионального обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности. - Низкий уровень компетенций педагогических работников. - Недостаточность финансирования

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе высокопрофессиональной команды педагогов. - Создана школьная модель методической службы и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. - Организация наставничества молодых специалистов. - Наличие системы поощрений деятельности педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Малое количество молодых педагогов в школе. - Понижение мотивации педагогов к участию различных конкурсах профессионального мастерства. - Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. - Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). 	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование повышения квалификации педагогических кадров - Наличие муниципальных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. - Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. Участие учителей в конкурсном движении. - Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства. - Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание должным образом работать с интерактивными технологиями. - Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе. - Кадровый дефицит.
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога. - Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. - Сформирована и успешно работает служба психологопедагогического сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие конфликтных ситуаций в детских коллективах. - отсутствие системного комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация тематических пространств. - Реализация психолого-педагогических программ и комплекса мероприятий для каждой их целевых групп обучающихся. организация курсовой подготовки для педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень компетенций по работе с целевыми группами обучающимися педагогических работников. - Недостаточность финансирования.

	- Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие кабинета ЦОС, Точка Роста. - Наличие необходимой материальной базы. - Наличие подключения к сети Интернет. - Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические работники недостаточно используют функциональные возможности ФГИС «Моя школа». - Недостаточность финансирования для оснащения современным IT – оборудованием. - Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации современных оборудованных пространств для учебных и неучебных занятий - Участие в конкурсах с целью получения дополнительного финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация педагогов к участию в грантовых профессиональных конкурсах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Шушенская СОШ №1», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Качество образования»

Цель	Повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.3. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.4. Повысить качество результатов КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.5. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.6. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.7. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.

	<p>8. Разнообразить формы урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>9. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> <p>10. Активизировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> <p>11. Продолжить внедрение системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.</p> <p>12. Расширить взаимодействие с организациями-партнёрами, в том числе сетевое, для обеспечения получения учащимися качественного образования.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>3. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	План ВШСОКО
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Показатели результативности	<p>1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>2. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, от общей численности обучающихся.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p>

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Школа для всех»

Цель	Создание условий для получения учащимися с ОВЗ и инвалидностью доступного качественного образования в условиях общеобразовательной организации.
Задачи	<p>1. Повысить уровень профессионализма педагогов в области инклюзивного образования.</p> <p>2. Определить технологии, приемы, способы деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению и обучению детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>3. Организовать взаимодействие с различными организациями, внешними партнерами для реализации инклюзивного образования.</p> <p>4. Оснастить школу специальными техническими средствами обучения</p>

	<p>индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования. 3. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 4. Обеспеченность специальными учебными пособиями и ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 4. Оснащение школы техническими средствами обучения. 5. Обеспечение учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 6. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 7. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 8. Регулярное обновление на сайте школы отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Показатели результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Создание комфортной среды для образования учащимся с ОВЗ и инвалидностью 3. Повышение общего уровня успешности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной деятельности. 4. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям школы. 5. Укомплектованность необходимыми кадрами. 6. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 7. Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам инклюзивного образования.

Направление: ВОСПИТАНИЕ**Подпроект: «Патриотами не рождаются, патриотами становятся»**

Цель	Формирование личностных результатов учащихся через гражданско-патриотическое воспитание школьников
Задачи	1. Внедрить формы и методы работы, повышающие эффективность системы патриотического воспитания. 2. Организовать сетевое сотрудничество с организациями партнерами. 3. Расширить волонтерское движение как эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания. 4. Обеспечить информирование о реализации школьной Программы гражданско-патриотического воспитания на региональном и муниципальном уровнях.
Планируемые результаты	1. Выстроена эффективная система в области гражданско-патриотического воспитания школьников. 2. Улучшенные условия для развития волонтерского движения. 3. Сформированность у обучающихся гражданских навыков.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Проведение семинаров для педагогов по современным методам патриотического воспитания. 2. Организация тематических уроков, мероприятий посвященных истории России, культуре и традициям. 3. Установление партнерств с местными организациями, ветеранами, музеями и культурными центрами для совместных мероприятий; 4. Проведение совместных акций и проектов. 5. Создание школьного волонтерского отряда, который будет участвовать в акциях по благоустройству, помощи ветеранам и другим социальным проектам. 6. Организация тренингов и мастер-классов для волонтеров. 7. Публикация статей в местных газетах и на сайте школы о результатах реализации программы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, руководитель волонтерского отряда и отряда Юнармии.
Показатели результативности	1. Повышение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях и акциях патриотической направленности. 2. Положительная динамика результатов мониторинга ценностных ориентиров обучающихся. 3. Увеличение числа волонтеров и активное участие их в социальных проектах.

Направление: ВОСПИТАНИЕ**Подпроект: «Школа любящих родителей»**

Цель	Повышение педагогической компетентности родителей через последовательное конструирование процесса взаимодействия школы с семьей, апробацию новых форм сотрудничества.
Задачи	1. Усилить одно из направлений воспитательной системы школы через реализацию проекта «Школа любящих родителей». 2. Повышение воспитательного потенциала семьи и уровня психолого-педагогической культуры родителей через создание образовательных и тренинговых родительских групп с учетом их интересов, запросов и

	затруднений 3. Изменение родительских позиций по отношению к значимым переживаниям ребенка, преодоление стереотипов в сфере детско-родительских отношений.
Планируемые результаты	1. Родители становятся активными партнерами в образовательном и воспитательном процессе. 2. Регулярная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и регионального уровня.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Выявление запросов родителей и тематики занятий «Школы любящих родителей» (информационная работа, анкетирование, анализ). 2. Создание инициативной группы. 3. Проведение тематических занятий. 4. Планирование дальнейших действий с учетом полученного анализа.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Показатели результативности	1. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 2. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Летние тематические смены»

Цель	Создание условий для оздоровления, развития и воспитания детей путем организации летней тематической смены в рамках школьной оздоровительной площадки.
Задачи	1. Включить в план работы летней оздоровительной площадки мероприятия по программе "ОРЛЯТА РОССИИ". 2. Организовать выполнение плана и формирование отчетной документации. 3. Обеспечить качественное освещение мероприятий на школьном сайте и в социальных сетях.
Планируемые результаты	1. Наличие разработанной программы летней тематической смены в рамках программы "Летний оздоровительный лагерь" (ЛОЛ). 2. Проведение летних тематических смен с разнообразными программами и мероприятиями. 3. Регулярное информирование о проведении мероприятий среди родителей и общественности.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Разработка программы летней тематической смены с внедрением элементов программы "ОРЛЯТА РОССИИ". 2. Организация различных мероприятий (мастер-классов, спортивных игр, экскурсий) в рамках плана работы летнего оздоровительного лагеря. 3. Проведение тематических дней, посвященных экологии, культуре России, спорту и искусству.

	4. Регулярное обновление информации о проведенных мероприятиях на школьном сайте и в социальных сетях.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, начальник ЛОЛ
Показатели результативности	1. Наличие разработанной программы летней тематической смены в рамках ЛОЛ. 2. Реализация мероприятий по программе "ОРЛЯТА РОССИИ" с положительными отзывами участников. 3. Регулярное освещение мероприятий на школьном сайте и в социальных сетях, что позволит увеличить вовлеченность родителей и детей в жизнь лагеря.

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школа – территория здоровья» (формирование здорового образа жизни в образовательной среде)

Цель	Создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов.
Задачи	1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. Активизация участия семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Оптимизация организации учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлечение максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
Планируемые результаты	1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Снижение показателей заболеваемости детей. 3. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям 4. Сформированность ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни. 5. Наличие системы знаний по овладению методами оздоровления организма. 6. Наличие положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций для различных возрастных групп и интересов; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта,

	информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК
Показатели результативности	1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента). 2. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта. 3. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «В здоровом теле – здоровый дух» (популяризация ВФСК «ГТО»)

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению здорового образа жизни (ЗОЖ).
Планируемые результаты	1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. 2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО». 3. Укрепление здоровья обучающихся и развитие спортивных традиций в обществе.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках курса внеурочной деятельности «В здоровом теле – здоровый дух». 3. Прохождение нормативов ГТО с последующим получением знаков отличия.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК «Энергия»
Показатели результативности	1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Повышение уровня физической подготовленности учащихся, что будет отражено в успешном прохождении нормативов ГТО.

Направление: ТВОРЧЕСТВО

Направление: ЗНАНИЕ

Название подпроекта: ДЕРЗАЙТЕ, ВЫ ТАЛАНТЛИВЫ!

Цель	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.2. Создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей, их самореализации и самоопределению.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и воспитании.2. Создавать условия, способствующие организации педагогов с одаренными и способными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных, и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов образовательного учреждения.3. Совершенствовать научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.4. Расширить сотрудничество школы, родителей, учреждений дополнительного, специального, высшего образования, общественных организаций и партнеров.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Реализация плана работы с одаренными детьми
Руководитель проектной группы	Замдиректора по УВР, ответственный по работе с одаренными детьми
Показатели результативности	Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Повышение методической компетентности педагогов в части работы с одаренными детьми.

Направление ТВОРЧЕСТВО

Подпроект: «Тропинка к профессии»

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Для обучающихся – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

	<p>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создание системы профориентационной работы в школе.</p> <p>2. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>3. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>4. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>5. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Реализация плана профориентационной работы
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, ответственный за профориентационную работу
Показатели результативности	<p>1. Увеличение доли учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>2. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект: «Учитель современной школы»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Функционирование на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>4. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p>

	5. Повышение количества педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Реализация плана повышения квалификации педагогов. 2. Обмен опытом в педагогических сообществах. 3. Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей 4. Систематическая работа с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. 5. Реализация различных вариантов наставничества.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Показатели результативности	1. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении, транслирующих свой опыт на различных площадках.

Направление: **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**

Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	1. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Планируемые результаты	1. Повышение уровня профессионального мастерства педагога – психолога, учителя логопеда и социального педагога. 2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Разработка и реализация психологопедагогической программы по профилактике травли, девиантного поведения.

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Показатели результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность кадрами психологической службы. 2. Стабильно высокое количество обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Вовлечение педагогических работников в реализацию антибуллинговой программы. 4. Увеличение доли педагогов, обучающихся и родителей, удовлетворенных комфортом и безопасностью школьного климата.

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «ЦОС»

Цель:	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты:	Не менее 95% педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести обучающие семинары для педагогов. 2. Заявка на курсовую подготовку по работе с системой. 3. Разъяснительная работа с учащимися и родителями (законными представителями). 4. Проведение уроков с использованием платформы. 5. Распространение своего опыта через платформу. 6. Административный контроль по работе на платформе.
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа».
Показатели результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика школы, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

1) Знание

- Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Обучающиеся обеспечены учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в рамках ГИА.
- Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми.
- Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
- Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
- Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.
- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)
- Организована системная работа по трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.
- Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание

- Сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию.
- Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свободы человека и гражданина;
 - символика Российской Федерации;
 - национальное самосознание;
 - уважение чести и достоинства других граждан;гражданственность.
- Наличие летних тематических смен в школьном лагере.

3) Здоровье

- Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, навыки ведения здорового образа жизни, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.
- Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия до 30% и более.
- Повышение эффективности работы с одаренными детьми.
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Популяризация ГТО. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, более 30%.
- Снижение показателей заболеваемости детей.
- Формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни.
- Наличие системы знаний по овладению методами оздоровления организма.
- Наличие положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта

4) Творчество

- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, более 77%
- Наличие технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
- Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
- Функционирование школьного хора
- Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, более 30%.

5) Профориентация

- Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
- Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
- Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.
- Формирование у обучающихся образа будущей профессии.
- Осознанный выбор будущей профессии.
- Наличие занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

6) Учитель. Школьные команды

- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках требований Профессионального стандарта педагога, а также образовательных стандартов.
- Увеличение числа педагогов, владеющих системно-деятельностным подходом, участвующих в инновационной деятельности.
- Повышение качества методических материалов.
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50% педагогических работников.
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 50% педагогических работников.

7) Школьный климат

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- Создание и реализация психологопедагогической программы по профилактике травли, девиантного поведения

8) Образовательная среда

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	27 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, 18 интерактивных досок, 27 проекторов.	- Школьная мебель в 6 кабинетов; - 7 принтеров; - 8 системных блоков; - 10 проекторов.	Средства субвенции
	Точка Роста	2 учебных кабинета. Цифровые лаборатории, микроскоп.	Расходные материалы (реактивы)	Средства субвенции
	ЦОС	1 учебный кабинет. 32 ноутбука, принтер, 3 телевизора.		
	Компьютерный класс	1 учебный кабинет, 15 компьютеров, интерактивная доска	7 системных блоков	Средства субвенции
	Учебные мастерские	2 учебных кабинета (швейное дело, токарное дело)	Вытяжка, станок торцовочный, резцы для станков по металлу, принтер, манекен, оверлог, швейные машины 5 шт.	Средства субвенции
	Спортивный зал	1	Косметический ремонт, спортивный инвентарь	Средства субвенции
	Кабинеты	Кабинет педагога-психолога,	мебель в зону	Средства субвенции

	специалистов	учителя-дефектолога, социального педагога	релаксации	
	Центр детских инициатив	1	пуфы, колонка, микрофоны	Средства субвенции, участие в конкурсах
	Музей	1	Мебель для расположения экспозиций	Участие в конкурсах
	Медицинский кабинет	2	Оториноскоп с набором воронок, укладка травматическая с набором шин, весы электронные, ширма, облучатель КРОНТ-3	Средства субвенции
	Библиотека	1	Косметический ремонт, стеллажи, мебель для тематических зон	Средства субвенции
	Столовая	1	Мебель в обеденный зал, оборудование на кухню, косметический ремонт.	Средства субвенции, участие в конкурсах
3. Кадровые ресурсы	Директор	1	Учителя русского языка и литературы, математики, физики, английского языка, музыки.	Запрос в ВУЗы
	Замдиректора по УВР	2		
	Замдиректора по ВР	1		
	Педагоги	30		
	Педагог-организатор	1		
	Педагог-библиотекарь	1		
	Педагоги ДО	2		
	Педагог-психолог	1		
	Учитель-дефектолог	1		
	Логопед	По внутреннему		

		совместительству		
	Социальный педагог	1		
4. Финансовые ресурсы	Субвенция		Косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций, замена окон, дверей, ремонт системы отопления.	

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Результаты проведения мероприятия
Проект «Знание»				
Подпроект «Качество образования»				
1	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам	Август, ежегодно	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам
2	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно	Педагогические работники, зам. директора по ВР	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности
3	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (с методическими рекомендациями).	Август, 2025	зам. директора по УВР	Обновленное положение ВШСОКО
4	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно	зам. директора по УВР	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ
5	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации.
6	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах	ежегодно	Зам.директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников

7	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х, классов на основе результатов итоговой аттестации	ежегодно июнь-июль	заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования
8	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	1 раз в полугодие	заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования
9	Мониторинг уровня сформированности УУД	полугодие, год	заместитель директора по УВР, классные руководители	Аналитическая справка, принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования
10	Мониторинг личностных результатов	согласно Положен ию о монитор инге	заместитель директора по ВР, классные руководители	Аналитическая справка, принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования
11	Организация и проведение КДР, ВПР в 4 – 8,10 классах	Согласно расписания ЦОКО	заместитель директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители,	Аналитическая справка, принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования
12	Организация и проведение стартовой диагностики в 1-х классах	в сроки ЦОКО	заместитель директора по УВР, педагог-психолог школы	Аналитическая справка, принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования
13	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов	1 четверть	заместитель директора по УВР, педагог-психолог школы	Аналитическая справка, принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования
14	Обновление проекта «Дерзайте, вы - талантливы!», разработка плана работа	Ежегодно	Зам директора по УВР	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
15	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных.

16	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	директор, заместитель директора по АХЧ	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
17	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Январь 2025, далее ежегодно	Замдиректора по АХЧ	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета
18	Проведение общешкольных и классных родительских собраний	по графику ежегодно	Замдиректора по УВР, классные руководители	Информирование родителей
Подпроект «Школа для всех»				
1	Разработка плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Апрель-май 2025 года	Замдиректора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед	Наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования
2	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ	август каждого учебного года	Замдиректора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед	Наличие АООП
3	Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно- заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно (при наличии в школе детей данной категории)	Зам.директора по УВР, директор	Прохождение 30% педагогических работников курсов повышения квалификации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
4	Оснащение специальными техническими средствами обучения.	Август, 2025, далее обновление по необходимости	Директор, замдиректора по АХЧ	Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям школы.

5	Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно-заявки	Директор, педагог-библиотекарь	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)
6	Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	По графику проведения	Замдиректора по УВР	Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения
7	Организация сетевого взаимодействия	По необходимости	Замдиректора по УВР, педагог-психолог	Расширение образовательных возможностей для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
8	Обновление страницы на школьном сайте	В течение учебного года	Ответственный за школьный сайт	Информация на сайте
9	Проведение анкетирования «Уровень удовлетворенности» родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам организации инклюзивного образования в школе	Май каждого учебного года	Замдиректора по УВР	Аналитическая справка
Проект «Воспитание»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ежегодно, август	Замдиректора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание». Определение желаемого уровня по показателям.
2	Актуализация рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Ежегодно, август	Замдиректора по ВР	Подготовлены/актуализированы основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания.
3	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Ежегодно, август	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	Утверждение календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
4	Актуализация локальной нормативно-правовой базы в	По необходимости	Замдиректора по ВР, советник	Подготовка/коррекция документов, и их

	области воспитания (совет родителей, совет обучающихся, Штаб воспитательной работы и т.д.)		директора по воспитанию	утверждение.
5	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025-2027 (в соответствии с графиком)	Замдиректора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
6	Реализация календарного плана воспитательной работы школы (ключевые общешкольные дела, торжественные церемонии и ритуалы и др.)	Ежегодно, в соответствии с КПВР школы	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители Педагог-организатор	Использование воспитательного потенциала школы. Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, личностного развития обучающихся.
7	Мониторинговые исследования личностных результатов обучающихся	В течение учебного года (по утвержденному графику)	Классные руководители, педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
8	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Директор, Замдиректора по ВР	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
9	Организация работы Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета	Ежегодно	Директор	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
10	Проведение совместных мероприятий с родителями	Ежегодно, в соответствии с КПВР школы	Замдиректора по ВР, классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
11	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Замдиректора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
12	Функционирование Совета обучающихся	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
13	Функционирование первичного отделения Движение Первых и Юнармии	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Созданы условия для проявления социальной активности обучающихся
14	Организация деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Созданы условия для проявления социальной активности обучающихся

15	Участие в реализации проекта Орлята России	Ежегодно (1-4классы)	Советник директора по воспитанию, учителя начальных классов	Созданы условия для проявления социальной активности обучающихся
16	Участие обучающихся в волонтерском движении	Ежегодно	Советник директора по воспитанию, ответственный за волонтерское движение в школе	Созданы условия для проявления социальной активности обучающихся
Подпроект «Патриотами не рождаются, патриотами становятся»»				
1	Формирование проектной группы: -назначение руководителя -определение состава участников	Январь 2025 года	Замдиректора ВР	Сформирована проектная группа
2	Анализ существующей системы гражданско-патриотического воспитания в школе: -оценка текущих методов и форм работы - сбор информации о потребностях и интересах учащихся	Январь-февраль 2025 года	Проектная группа	Выявлены проблемы, определены потребности и интересы учащихся
3	Разработка плана мероприятий: -определение ключевых мероприятий на каждый год (2025-2027) -распределение задач между участниками проектной группы	Март-апрель 2025 года	Проектная группа	Разработан план мероприятий
4	Организация и проведение семинаров по современным методам патриотического воспитания для педагогов	Сентябрь 2025 года	Проектная группа	Повышение квалификации педагогов
5	Реализации плана мероприятий	2025-2027 годы	Замдиректора ВР	Созданы условия для проявления гражданской активности обучающихся
6	Установление сетевого сотрудничества с организациями партнерами	Май ежегодно	Замдиректора ВР, советник директора по воспитанию	Выстроена система сетевого взаимодействия
7	Планирование совместных мероприятий и акций	Май-август ежегодно	Замдиректора ВР, советник директора по воспитанию, члены проектной группы	Разработан план совместных мероприятий
8	Проведение совместных мероприятий и акций	2025-2027 годы	Замдиректора ВР, советник директора по воспитанию, члены проектной	Созданы условия для проявления гражданской активности обучающихся

			группы, партнеры	
9	Оценка результативности совместных проектов	По мере проведения	Замдиректора ВР, советник директора по воспитанию, члены проектной группы, партнеры	Проведен анализ эффективности реализации сетевых проектов
10	Вовлечение школьного волонтерского отряда «Пламя» в реализацию плана мероприятий	2025-2027 годы	Замдиректора ВР, советник директора по воспитанию, ответственный за волонтерское движение в школе	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
11	Организация регулярного информирования о реализации программы	2025-2027 годы	Замдиректора ВР, советник директора по воспитанию, члены проектной группы, ответственный за ведение школьных социальных сетей и медиаконтент	Повышение уровня осведомленности о ходе реализации программы
12	Подведение итогов, оценка результатов и корректировка программы	июнь ежегодно	Проектная группа	Коллективный анализ реализации программы, перспективная корректировка программы

Подпроект «Школа любящих родителей»

1	Выявление запросов родителей через анкетирование.	Апрель-май каждого года	Руководитель проекта, классные руководители	Результаты анкетирования.
2	Составление плана работы «Школы любящих родителей» на учебный год.	Май каждого года	Руководитель проекта	Составление плана работы на учебный год.
3	Проведение занятий.	Согласно плану работы	Руководитель проекта, классные руководители	Повышение уровня активности родителей, их заинтересованность в школьной жизни детей. Публикация на школьном сайте и в соцсетях.
4	Рефлексия мероприятия.	После каждого занятия	Классные руководители, учащиеся, родители, педагог-психолог	Коллективный анализ мероприятия, выдвижение новых целей и задач.

Подпроект «Летние тематические смены»

1	Разработка программы летней тематической смены в рамках школьной оздоровительной площадки: -определить ключевую тему для смены (экология, культура, спорт, искусство и т.п.)	Январь-апрель ежегодно	Замдиректора ВР, начальник ЛОЛ	Утвержденная программа летней тематической смены с элементами программы «Орлята России»
---	---	------------------------	--------------------------------	---

	-соотнести выбранную тему с треками программы «Орлята России» -разработать/подобрать мероприятия в интеграции с элементами программы «Орлята России» - составить расписание, план мероприятий			
2	Организация выполнения плана: -определить ответственных за каждое мероприятие -провести встречу с командой воспитателей ЛОЛ для обсуждения обязанностей и задач -разработать шаблоны отчетов о проведенных мероприятиях и обсудить с педагогами их заполнение	Май ежегодно	Начальник ЛОЛ	Назначены ответственные лица за реализацию плана мероприятий. Готовы шаблоны отчетов по мероприятиям
3	Организация мероприятий и проведение тематических дней	Июнь ежегодно	Начальник и воспитатели ЛОЛ	Проведены мероприятия в рамках тематической смены с высоким вовлечением детей
4	Освещение мероприятий, создание постов в социальных сетях на основе отчетной документации	Июнь ежегодно	Начальник, воспитатели ЛОЛ; Ответственный за школьный медиаконтент	Активное освещение мероприятий в социальных сетях
Проект «Здоровье»				
Подпроект «Школа – территория здоровья»				
1	Разработка и утверждение плана реализации проекта, формирование команды, привлечение ресурсов: -анализ текущей ситуации -формирование проектной команды -разработка плана проекта -привлечение партнеров	Ноябрь 2024 года январь 2025 года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК	Утвержденный план проекта, сформированная команда, привлеченные ресурсы.
2	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс: - внедрение блоков по основам здорового образа жизни учебные дисциплины (биология, физкультура, ОБЖ) -проведение уроков здоровья,	ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учителя-предметники, классные руководители	Проведены спортивные мероприятия с высоким вовлечением обучающихся.

	спортивных праздников			
3	Проведение просветительских мероприятий: -организация лекций, мастер-классов, круглых столов на темы здорового питания, профилактики заболеваний, занятий спортом -создание видеороликов, плакатов, информационных стендов -проведение конкурсов и викторин на здоровые темы	согласно графику	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК	Повышение уровня знаний и осведомленности о здоровом образе жизни.
4	Активизация участия семьи: -организация родительского лектория на темы здоровья детей -проведение совместных мероприятий (спортивные соревнования, походы, экскурсии) -создание информационных материалов для родителей (брошюры, буклеты, сайт школы)	согласно графику	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК	активная позиция родителей в вопросах здоровья детей.
5	Создание устойчивой системы поддержки здорового образа жизни в школе: -привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях -организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК	Сформирована устойчивая система поддержки здорового образа жизни в школе, снижение уровня заболеваемости, повышение физической активности учащихся.
6	Подведение итогов: - мониторинг и оценка результатов -анализ достигнутых результатов -формирование плана мероприятий на следующий год	июнь, ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК	Документированные результаты проекта, выявлены успешные практики, определён план дальнейшего развития.
Подпроект «В здоровм теле – здоровый дух»				
1	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом

	комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			
2	Проведение обучающих семинаров для педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	согласно плану	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
3	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно- спортивном Комплексе «Готов к труду и обороне»
4	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО	ежегодно	Классные руководители	Увеличение количества обучающихся вовлеченных в ВФСК «ГТО»
5	Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры	Ведется систематическая подготовка
6	Прохождение нормативов ГТО	По графику	Руководитель школьного спортивного клуба, классные руководители	Увеличение количества обучающихся принявших участие во ВФСК «ГТО»
Проект «Творчество»				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам.директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Разработка и проведение КТД «Хоровое пение, как традиция школы»	Январь-февраль 2025	Зам.директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Реализация КТД

Подпроект «Держайте, вы талантливы!»

1	Организация научно-методического и психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных обучающихся	ежегодно	Директор, замдиректора по УВР, педагог-психолог	разработана система выявления и поддержки одаренных детей, способствующая успешности ученика через проявления его способностей и сохранению физического и психического здоровья
2	Организация сетевого взаимодействия с организациями для реализации программ технологического направления	ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся
3	Разработка программы дополнительного образования технологического кружка/реализация сетевой формы взаимодействия	март-май 2025	Заместитель директора по ВР	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение числа участников различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, работа НОУ, участие в проектах
5	Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях через индивидуальную работу с детьми, проявившими выдающиеся способности	ежегодно	учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные способности
6	Анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	отчет и заполнение базы данных «Одаренные дети»
7	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды и учителей-предметников в направлении	По плану	Директор, Заместитель директора по ВР, учителя-предметники	прохождение курсовой подготовки, развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и

	работы с высокомотивированными обучающимися			сопровождения одаренных детей
8	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о конкурсном движении и о результатах	в течение года	Заместители директора по УВР, по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Повышение доли обучающихся, являющихся участниками конкурсного движения, от общего количества обучающихся в организации. Обеспечение информирования родителей о достижениях обучающихся.
9	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
10	Разработка ИОП для одаренных детей	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя предметники	Создана ИОП, осуществляется сопровождение
11	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на школьном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

Подпроект «Тропинка к профессии»

1	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2024, далее ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Обеспечение системности и плановости в работе
2	Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	по отдельном у графику	Заместитель директора по УВР	повышение квалификации педагогических работников
3	Организация сетевого взаимодействия с: - образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования - партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Январь-май, 2025, далее ежегодно	Директор школы, заместитель директора по ВР	Договор о сетевом взаимодействии
4	Участие школьников в	ежегодн	Заместитель	Осознание способностей и

	ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	о	директора по ВР, УВР, учителя – предметники, классные руководители	интересов
5	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	согласно графику	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя – предметники, классные руководители	Осознанное решение в выборе профессии
6	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя – предметники, классные руководители	Осознание способностей и интересов
7	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	ежегодно по графику	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя – предметники, классные руководители	Осознание способностей и интересов
8	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение мотивации обучающихся к профессиональной деятельности.
9	Актуализация психологического сопровождения выбора профессии	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог	Повышение мотивации к профессиональному самоопределению, профессиональной идентичности и выбору профессии.
10	Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	ежегодно	Учителя-предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
13	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Вовлечение родителей обучающихся
14	Реализация курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» (1-5 кл), «Россия-мои горизонты» (6-11 кл).	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Обеспечение информированностью обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности

15	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
17	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности	Заместитель директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
18	Анализ реализации проекта	июнь - июль (ежегодно)	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
Проект «Учитель.Школьнаякоманда»				
Подпроект «Учитель современной школы»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы	ноябрь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда», определение желаемого уровня по показателям
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
5	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностик и	Педагог-психолог Педагогические работники	охват не менее 90% учителей диагностикой профессиональных компетенций формирование «внутренней» мотивации педагогов к саморазвитию
6	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
7	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ, работе с	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам в сфере воспитания, ЦОС, функциональной

	высокомотивированными детьми			грамотности, обучения детей с ОВЗ, работе с высокомотивированными детьми
8	Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей, обмен опытом в педагогических сообществах	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы. Функционирование на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов
9	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2026	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений	Распространение положительного управленческого и педагогического опыта на различных площадках
10	Наставническая работа с молодыми специалистами и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
11	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагоги-наставники	Программное обеспечение наставничества, реализация различных вариантов наставничества
12	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану конкурсов педмастерства	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей-участников конкурсов педагогического мастерства
13	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2024-2027 гг.	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, участвующих в экспертных комиссиях
14	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
15	Анализ работы методических объединений	Ежегодно Май-июнь	Руководители методических объединений	Выявление эффективности работы методических объединений
16	Анализ реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на школьном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по УВР	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

Проект «Школьный климат»

Подпроект «Школьный климат»

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	ноябрь, 2024г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание», определение желаемого уровня по показателям
2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог, классные руководители	Стабильно высокое количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
3	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда, педагога-дефектолога	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Увеличение доли участников образовательного процесса, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
5	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	В течение года	Социальный педагог	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Увеличение доли участников образовательного процесса, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
	Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли, девиантного поведения	2024-2027	Замдиректора по ВР, Педагог-психолог Социальный педагог, классные руководители	Вовлечение педагогических работников в реализацию антибуллинговой программы, обеспечение улучшения психологического климата в ученических коллективах,

				повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений
	Проведение методических совещаний по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.	ежегодно	Директор, замдиректора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники	100 % первоклассников и пятиклассников успешно прошли адаптацию
Проект «Образовательная среда»				
<i>Подпроект «ЦОС»</i>				
1	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Не менее 95% обучающихся педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся.
2	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на Платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
3	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Повышение цифровой компетентности педагогов
4	Осуществление мониторинга	Ежегодно	Заместитель	Использование

	цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.		директора по УВР	федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
5	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно декабрь, апрель	Замдиректора по УВР	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
6	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Замдиректора по УВР, замдиректора по АХЧ	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
7	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Замдиректора по АХЧ	100% оснащение учебных кабинетов
8	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Замдиректора по УВР	Завершение годового управленческого цикла