

СОГЛАСОВАНО
Глава Шушенского района

Джигренюк Д.В.
от 06 02 2021

СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления
образования
администрации
Шушенского района
Киримов В.Ю.
от 05 02 2021

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Управляющего
совета школы
Цветчих В.Ф.
протокол № 44 от 14.01.2021

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО директора школы

Бучина Т.Ю.
приказ № 217-А от 17 декабря
2020г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1»
«ОТКРЫТАЯ ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА КАЖДОГО!»
НА 2021-2025 ГОДЫ**

Шушенское, 2021г

Содержание

	Наименование разделов Программы развития	страницы
I	Паспорт программы	3-6
II	Пояснительная записка	6-16
III	Концепция (прогнозируемое состояние новой образовательной системы школы)	16-21
IV	Подпрограммы:	
	1. Качество образования и цифровая образовательная среда.	21-24
	2. Точка РОСТА.	24-27
	3. Школа-территория здоровья.	27-32
	4. Дерзайте, Вы талантливы!	32-37
	5. Реализация модели инклюзивного образования в школе.	38-44
	6. Патриотами не рождаются, патриотами становятся	44-49
	7. Учитель современной школы.	49-53
	8. Школа любящих родителей	53-56
V	Риски при реализации Программы развития	56-57
VI	Результаты и показатели Программы развития	57-58
VII	Управление реализацией Программы развития	58

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Шушенская средняя общеобразовательная школа №1" «Открытая школа - территория успеха каждого»
Разработчик программы	Педагогический коллектив МБОУ "Шушенская СОШ №1"
Правовое обоснование Программы	— Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) — Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. — Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" от 26 декабря 2017 года № 1642 — Устав МБОУ «Шушенская СОШ №1»
Цель Программы	Создание открытой образовательной среды образовательного учреждения для: <ul style="list-style-type: none"> — обеспечения доступности качественного образования каждому ученику — реализации каждым учеником своих интеллектуальных, творческих, физических и моральных ресурсов и запросов, — обеспечения активного, результативного и открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать в ОУ условия для полной реализации ФГОС ОО. 2. Использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы для успешного развития школьников. 3. Способствовать установлению равного доступа к качественному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. 4. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создать условия обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам. 6. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 7. Актуализировать использование специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся. 8. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Обеспечить открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды. 10. Расширить взаимодействие с учреждениями высшего и среднего

	<p>специального образования, с учреждениями дополнительного образования и культуры для удовлетворения потребностей обучающихся в глубоком освоении образовательной программы и подготовке к освоению программ среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>11. Развивать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации Программы	2021 - 2025 гг.
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования и цифровая образовательная среда. 2. Точка Роста. 3. Школа-территория здоровья. 4. Дерзайте, Вы талантливы! 5. Реализация модели инклюзивного образования в школе. 6. Патриотами не рождаются, патриотами становятся 7. Учитель современной школы. 8. Школа любящих родителей.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020 - 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный: Анализ предыдущей работы образовательного учреждения и разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. Определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p>
	<p>Второй этап (2021 — 2025 годы) – внедренческий: Реализация модели открытой образовательной среды образовательного учреждения. Реализация образовательных и воспитательных подпрограмм и проектов. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
	<p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий: Итоговый мониторинг результатов реализации Программы развития. Анализ итоговых результатов мониторинга Программы развития. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образовательной программы на основе развития имеющихся и создание новых ресурсов обучения. 2. Оптимизация организации и содержания образовательного процесса. 3. Изменения в управлении направлены на стимулирование изменений в деятельности педагога, осваивающего новую функцию – проектировщика открытой образовательной среды, связанной с осмыслением новых ценностей образования; овладением современными образовательными ресурсами и

	<p>созданием новых методических продуктов.</p> <p>4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>5. Расширение взаимодействия с различными субъектами.</p> <p>6. Обеспечение открытости образовательного учреждения.</p>
<p>Показатели результатов Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. — оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования — доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; — 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям (ТРЕКИ) — не менее 95 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям (в том числе применяют цифровые образовательные ресурсы и владеют дистанционными формами обучения, в том числе в он-лайн режиме) — не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) — 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ — переход на федеральные государственные образовательные стандарты ОВЗ на всех ступенях обучения. — успешная реализация инклюзивного образования в школе — 100% выпускников 9,11 классов успешно осваивают общеобразовательные программы — 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью — 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом. — 80 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность — в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития) — 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками.

	— не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой
Исполнители	Коллектив МБОУ "Шушенская СОШ №1», Управляющий Совет школы, родители, обучающиеся
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией программы осуществляется управленческой командой школы во главе с директором. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, Управляющим Советом школы.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование: краевая субвенция, местный бюджет, краевое финансирование на проект «Точка РОСТА» (см план финансово-хозяйственной деятельности школы) http://shushschool1.ru/index.php?do=static&page=fin

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушенская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – Программа или Программа развития) "Открытая школа - территория успеха каждого" рассматривается как важнейший стратегический документ, определяющий пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2025 года с учётом современной государственной образовательной политики государства и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе представлена модель развития образовательного учреждения, адекватно реагирующего на изменения государственного заказа системе образования, социальных и экономических условий. В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования до 2025 года, закрепленными в федеральных проектах, действующих в рамках национального проекта "Образование" определены основные направления и приоритеты развития школы":

Федеральные проекты	Приоритетные направления развития школы	Подпрограммы
"Современная школа", "Цифровая образовательная среда"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологий деятельностного обучения и воспитания на всех уровнях школьного образования для достижения новых образовательных результатов. 2. Внедрение целевой модели образовательной среды с профилем «цифровых компетенций» для обучающихся и педагогов "Точка РОСТА". 3. Реализация части общеобразовательной программы в сетевой форме (в том числе и дистанционно с использованием информационных образовательных платформ) согласно потребностям участников образовательного процесса. 4. Обеспечение информационной открытости 	<p>Качество образования и цифровая образовательная среда. Точка Роста.</p> <p>Реализация модели инклюзивного образования в школе.</p> <p>Школа - территория здоровья.</p>

	образовательной организации.	
«Успех каждого ребёнка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи, стартовых учебных возможностей. 2. Совершенствование эффективной внутренней системы выявления и поддержки мотивированных и способных учащихся и воспитанников. 	<p>Держайте, Вы талантливый!</p> <p>Реализация модели инклюзивного образования в школе.</p>
«Учитель будущего»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование школьной модели непрерывного повышения квалификации, в том числе с использованием современных цифровых технологий. 2. Осуществление различных форм поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы. 3. Организация конструктивного взаимодействия с родителями. 	<p>Учитель современной школы.</p> <p>Школа любящих родителей</p>
«Социальная активность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание среды социализации обучающихся за счет расширения сети социального партнерства. 2. Формирование школьного уклада как основания для позитивной социализации. 	<p>Точка Роста.</p> <p>Школа-территория здоровья.</p> <p>Держайте, Вы талантливый!</p> <p>Патриотами не рождаются, патриотами становятся</p> <p>Школа любящих родителей</p>

Основные понятия, использованные в тексте Программы:

Образовательная организация — некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ.

Общеобразовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В аналитическом блоке Программы при описании текущего состояния использованы слова «образовательное учреждение» и «школа».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шушенская средняя общеобразовательная школа №1».

Директор школы: Муравьёва Людмила Ивановна, Заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Гаврилова Светлана Михайловна, почётный работник общего образования РФ

Бучина Татьяна Юрьевна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Бароненко Марина Валентиновна

Почтовый адрес: 662710, Красноярский край, пгт Шушенское, ул. Мичурина, 27

E-mail: shushschool1@mail.ru

Сайт: www.shushschool1.ru/

Факс, телефон (39139) 3-14-62; 3-15-34; факс 3-14-62

Лицензия: серия РО №38538 от 03.02.2012 (бессрочно)

Учредитель: муниципальное образование Шушенский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Шушенский район осуществляет администрация Шушенского района. Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Шушенского района, осуществляющего координацию деятельности Учреждения.

Нормативные документы школы

Свидетельства:

о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 24 № 005913096, дата 24.11.2011 за государственным регистрационным номером 2112442009711

о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 24 № 005913097, дата постановки на учёт 07.05.2001.

о государственной аккредитации: № 3570 (приказ службы по контролю в области образования от 16.05.2013 года №178-ак), срок действия – до 2025 года.

Устав образовательного учреждения

утверждён Постановлением администрации Шушенского района "Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушенская средняя общеобразовательная школа №1» в новой редакции" №1077 от 21.12.2015 г.

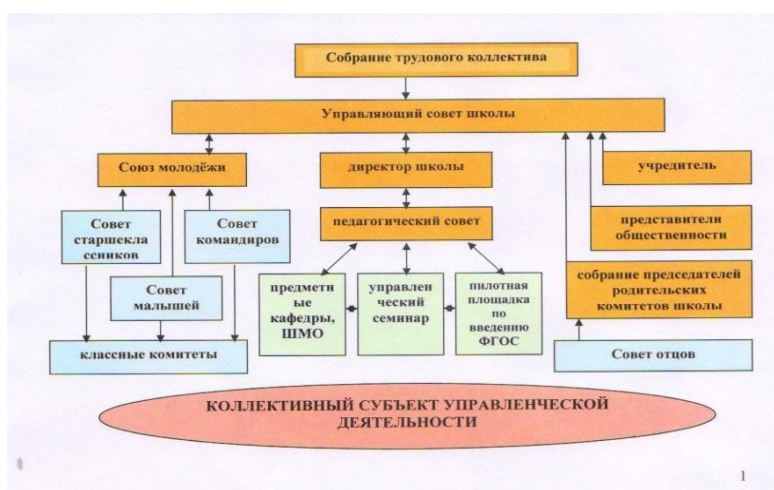
Школа реализует образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования
- основную образовательную программу основного общего образования
- основную образовательную программу среднего общего образования
- программы дополнительного образования

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «Шушенская СОШ №1»:

- положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шушенская средняя общеобразовательная школа №1»
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- положение о структуре, порядке разработки и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ "Шушенская СОШ №1"
- положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Шушенская СОШ №1» в условиях введения ФГОС ОО
- положение о рабочей программе внеурочной деятельности
- положение о школьном дополнительном образовании в МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- коллективный договор
- положение об обучении учащихся на уровне среднего общего образования на основе индивидуальных учебных планов.

В образовательном учреждении создан коллективный субъект управленческой деятельности.



Центральным звеном в управлении школой является директор, а коллегиальным органом, обеспечивающим открытость образовательной организации, остается Управляющий совет школы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых рассматриваются актуальные для школы темы, принимаются решения по различным вопросам образовательной деятельности.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, руководителей предметных кафедр и ШМО, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре.

Соуправление включает в себя органы ученического самоуправления и общественные организации родителей: «Клуб общения» (1-4 классы), «Пламя» (5-7 классы), «Союз молодежи» (8-11 классы), совет отцов, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

Участие детей в управляющей системе школы, в Российском движении школьников, Юнармии формирует их организаторские способности, развивает коммуникативные навыки, формируют гражданскую позицию и социальную активность.

На 1 сентября 2020 года в школе обучалось 630 учащихся. Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11-х классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели для 2-11 классов, 33 недели – для 1 классов. Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной, средняя наполняемость классов - 25 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 45-60 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района и края, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося. Это:

- школы посёлка, района
- учреждения дополнительного образования
- Шушенский сельскохозяйственный колледж
- школа искусств
- историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское»
- ЗЕНШ при СФУ
- краевое научное общество учащихся
- Саяно-Шушенский биосферный заповедник
- Национальный парк «Шушенский бор»
- энергокласс РУСГИДРО (проект школа-ВУЗ-производство)
- Шушенский телецентр «Южные горизонты»
- управление социальной защиты администрации Шушенского района
- представители высших учебных заведений края
- спортивный комплекс.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации и осуществления образовательного процесса. На хорошем уровне укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы, все предметные кабинеты. Постоянно из средств субвенции на образовательный процесс выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала.

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	79
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	64
Наличие классов, предназначенных для реализации	1

учебного предмета «Информатика и ИКТ»	
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	25/19
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да/www.shushschool1.ru/

Тем не менее, требует замены устаревшая оргтехника во многих кабинетах. Средств субвенции на образовательные нужды недостаточно, чтобы всю изношенную оргтехнику заменить одновременно, поэтому вопрос решается постепенно, с учётом имеющихся в школе финансов. Эту проблему необходимо решать и с выходом на выделение дополнительных средств со стороны учредителя, так как наше образовательное учреждение является пунктом проведения ЕГЭ.

В школе нет помещений для создания дополнительного образовательного пространства для организации учебных лабораторий с местами для занятий учащихся, проведения внеурочных мероприятий, требуется реконструкция школьного музея. Поэтому педагогическому коллективу школы приходится организовывать работу по выполнению требований ФГОС ОО с учетом имеющихся ограничений.

Учебно-методическое обеспечение:

- общий объем фондов библиотеки - 39615 экземпляров
- учебники – 23314 экземпляра
- учебные пособия - 343 экземпляра
- художественная литература – 13325 экземпляра
- справочно – информационный фонд - 1545 экземпляров
- наличие электронного каталога (сетевое взаимодействие 5-ти школ района, база Марк) насчитывает 20966 статей, описанных из периодических изданий.
- количество названий периодических изданий – 14 экземпляров;
- количество электронных ресурсов – 652 экземпляра.

Одной из задач, стоящих перед администрацией школы, является комплектация учебно-методических комплексов по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности (занесённых в реестр и предлагаемых для выбора учащихся), соответствующих ФГОС общего образования и основным образовательным программам школы.

Показатели качества обучения по школе стабильно высокие (выше 40%), по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение на 4,1%. В этом учебном году 9 учащихся переведены в следующий класс условно с академической задолженностью.

На сегодняшний день одним из основных результатов введения ФГОС ОО можно отметить удовлетворительный уровень сформированности проектировочной компетентности у большинства учащихся школы, что отражено в мониторинге УУД (основной инструмент для мониторинга УУД в школе – проект). Не сформированы УУД по группам у 4,2% -5% учащихся (1-7 классы). Основная задача педагогического коллектива – продолжить работу над формированием и развитием проектировочной компетентности учащихся, в первую очередь, на ступенях НОО, ОО. Показателем эффективности такой работы должно стать увеличение процента учащихся, которые владеют, умеют применить самостоятельно УУД и снижение процента учащихся к окончанию ступени обучения (4, 9 классы).

На 01.09.2020 года образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе -77, из них 45 – педагогический персонал, 5 - административный, 27 – вспомогательный и технический.

Муравьёва Л.И., директор школы, носит звание «Заслуженный учитель РФ», Шманёвой Л.П., Сапрыкиной Л.Н., Грицив Л.В., учителям русского языка и литературы, Фисунову С.С., учителю истории и обществознания, Лейбович В.В., учителю английского языка, присвоено звание «Заслуженный педагог Красноярского края». Почётное звание «Отличник народного просвещения РФ» и «Почётный работник общего образования РФ» имеют 13 педагогов школы, пять награждены Грамотой министерства образования и науки РФ и Благодарностью Министерства образования и науки РФ.

Методическая служба школы в 2019 – 2020 учебном году решала задачу по приведению в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы. Была продолжена работа над корректировкой основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, над единой методической темой школы, работа по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT - анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT – АНАЛИЗ

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления по управлению качеством учебного процесса и развитию информационной среды			
1. Все общеобразовательные классы обучаются по ФГОС ОО в штатном режиме. 2. Наличие оборудованных кабинетов и АРМ педагогов. 3. Наличие и применение в практике работы школы мониторинга уровня сформированности УУД. 4. Создана школьная модель методической службы и непрерывного ПК педагогических кадров. 5. Делегирование управленческих полномочий педагогам школы. Наличие	1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся. 2. У части родителей и педагогов приоритетным является предметная подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, написанию ВПР. 3. Часть педагогов не в полной мере владеют ИКТ. 4. Моральный и материальный износ технических средств	1. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. 2. Планирование повышения квалификации педагогических кадров на базе КК ИПК. Наличие муниципальных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.	1. Отсутствие финансирования часов внеурочной деятельности. 2. Отсутствие единого подхода к оцениванию внеурочных достижений обучающихся на уровне района и края 3. Формальный подход к оценке качества образования в школе со стороны общественных организаций и родительской

<p>коллективного субъекта управленческой деятельности в школе. 6.Возможность организации дистанционного взаимодействия всех субъектов школьного образования.</p>	<p>и компьютерной техники.</p>		<p>общественности. 4.Недостаточное финансирование на обновление материально-технической базы школы.</p>
<p>Реализация направления по здоровьесбережению школьников</p>			
<p>1.Реализация школьной программы по здоровьесбережению учащихся. 2.Результативная работа спортивно-оздоровительного клуба «Энергия». 3.Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы. 4.Использование здоровьесберегающих технологий. 5.Органиазация работы в школе специальной медицинской группы. 6.Оргнизация горячего питания школьников.</p>	<p>1.Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий. Перегруженность спортивного зала. 2. Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий (оборудование). 3.Наличие у части учеников пропусков уроков физической культуры. 4.Неразработанность системы оценивания учащихся различных групп здоровья.</p>	<p>1.Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации спортивной и оздоровительной работы школы. 2. Организация взаимодействия различных социальных структур для снижения динамики заболеваемости обучающихся, сохранения психического, физического и эмоционального благополучия школьников. 3. Реализация проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>1.Перегрузка обучающихся в рамках образовательной программы (часы урочной и внеурочной деятельности доходят до 40 часов в неделю). 2. Нездоровый и образ жизни части семей. 3.Снижение двигательной активности обучающихся.</p>
<p>Реализация направления работы с одарёнными детьми</p>			
<p>1.Выстроена система работы с одаренными детьми в рамках школьной программы «Держайте, Вы талантливы!». 2.Наличие тьюторского сопровождения</p>	<p>1.Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. 2.Выявлением и поддержанием талантливых детей</p>	<p>1.На уровне муниципалитета и края выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми (ВсОШ, НПК, интенсивные</p>	<p>1.Снижение материального стимулирования педагогов, занимающихся с одаренными детьми (сокращение</p>

<p>написания проектных и исследовательских работ школьников.</p> <p>3.Разработан и реализуется цикл образовательных событий для старшеклассников по реализации ИОП.</p> <p>4.Налажено взаимодействие школы с различными организациями дополнительного образования учащихся (ЗЕНШ при СФУ, энергокласс РУСГИДРО).</p>	<p>занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p> <p>3.Не в системе отлажена система тьюторства «ученик-ученик».</p> <p>4.Нацеленность учащихся и их родителей в большей степени на подготовку к ЕГЭ.</p>	<p>школы).</p>	<p>части стимулирующих выплат из ФОТ организации, отсутствие финансирования из районного бюджета).</p> <p>2.Перегрузка учащихся и педагогов (большинство педагогов работают не менее чем на 1,5 ставки, недельная нагрузка обучающихся приближается к 40 часам).</p>
<p>Реализация направления по воспитанию учащихся</p>			
<p>1. Школа - региональная инновационная площадка «Патриотами не рождаются, патриотами становятся».</p> <p>2.Наличие лицензированных программ дополнительного образования.</p> <p>3.Организована работа школьного музея, ВПК «Энергия», школьного семейного клуба.</p> <p>4.Ученическое самоуправление. Школа – участник РДШ.</p> <p>5.Наличие высококвалифицированных кадров.</p>	<p>1.Недостаточная материально-техническая база школы для проведения различных мероприятий для школьников.</p> <p>2.Требуется реконструкция школьного музея.</p>	<p>1.Взаимодействие с различными социальными институтами, заинтересованными в гражданско-патриотическом воспитании школьников.</p> <p>2.Вовлечение родительской общественности в проведение различных воспитательных мероприятий.</p> <p>3.Федеральные выплаты классным руководителям.</p> <p>4.Наличие мониторинга личностных результатов обучающихся</p>	<p>1.Огромное количество мероприятий к исполнению, спускаемых из вышестоящих органов. Фактическая нехватка времени для их качественной подготовки и проведения.</p>

		(ЦОКО).	
Реализация направления работа с учащимися с ОВЗ			
<p>1.Наличие школьной модели инклюзивного образования.</p> <p>2. Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>3.Наличие специалистов по работе с детьми с ОВЗ. Организована работа школьного ППК.</p>	<p>1.Недостаток профессиональных знаний у педагогов.</p> <p>2.Отсутствие отдельных специалистов для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>3.Существуют методические и технические трудности в организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках одного класса.</p> <p>4.Отсутствие специальных технических средств и средств обучения для детей с ОВЗ.</p>	<p>1.Повышение квалификации педагогических кадров. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>1.Перегрузка обучающихся в рамках образовательной программы (часы урочной и внеурочной деятельности доходят до 40 часов в неделю).</p> <p>2.Недостаток финансирования для приобретения технических средств обучения для детей с ОВЗ, а так же для создания без барьерной среды в учреждении.</p>
Реализация направления по развитию учительского потенциала			
<p>1.Наличие в школе высокопрофессиональной команды педагогов.</p> <p>2.Создана школьная модель методической службы и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.</p>	<p>1. Малое количество молодых педагогов в школе.</p> <p>2.Понижение мотивации педагогов к участию различных конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>1.Планирование повышения квалификации педагогических кадров на базе КК ИПК.</p> <p>2.Наличие муниципальных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.</p> <p>3.Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</p>	<p>Нежелание должным образом работать с интерактивными технологиями</p>
Реализация направления по работе с родителями			
<p>1. Тесное сотрудничество учителей и родителей в</p>	<p>1. Недостаточное использование</p>	<p>1.Сотрудничество родителей с</p>	<p>1.Незаинтересованность части</p>

воспитании детей. Организация работы семейного клуба. 2.Расширение информационного поля родителей и педагогов в вопросах воспитания, в том числе и с использованием дистанционных технологий. 3.Эффективная работа Совета отцов.	работы Совета школы, Общешкольн ого родительского комитета	педагогами в моделировании учебного процесса, выделении ключевых направлений работы в классах и школе, принятии т участие в обсуждении важных вопросов, призванных улучшить работу школы; Стремятся усилить роль ОУ в развитии детской личности	родителей в сотрудничестве со школой. 2.Сложившийся стереотип о том, что школа является поставщиком услуг.
--	---	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов, гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, расширение самообразования обучающихся и инновационные технологии управления и обучения, расширение образовательного пространства школы через взаимодействие с различными внешними субъектами образования.

3.КОНЦЕПЦИЯ (ПРОГНОЗИРУЕМОЕ СОСТОЯНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ)

XXI век потребовал качественного изменения содержания образования, которое сегодня направлено на развитие возможностей и способностей человеческой личности. Постиндустриальное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны активно действовать, принимать решения, самостоятельно искать необходимую информацию, гибко адаптироваться в изменяющихся условиях жизни.

К этому школьников необходимо готовить, так как для дальнейшего своего развития наша страна нуждается в людях, способных воспроизводить не только материальный, но и интеллектуальный потенциал России.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовательном процессе школы.

Основные принципы концепции

- открытость образования – открытость миру, людям (школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся, в том числе информационное),
- социализация школьников (ориентация образовательного процесса на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание условий для развития способностей учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения),
- дифференциация и индивидуализация как путь создания большего количества возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом их особенностей, здоровья, возраста,
- развивающий, деятельностный характер образования (включение в образовательный процесс практикоориентированных методик, отказ от механического усвоения учебного материала, ориентированного на передачу готовых знаний),
- вариативность образования (введение специальных учебных курсов и программ, ориентированных на проектную деятельность, организация исследовательской деятельности школьников).

Стратегическая цель программы: Создание открытой образовательной среды образовательного учреждения для:

- обеспечения доступности качественного образования каждому ученику
- реализации каждым учеником своих интеллектуальных, творческих, физических и моральных ресурсов и запросов,
- обеспечения активного, результативного и открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

1. Создать в ОУ условия для полной реализации ФГОС ОО.
2. Использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы для успешного развития школьников.
3. Способствовать установлению равного доступа к качественному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Совершенствовать условия обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам.
4. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
6. Актуализировать использование специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся.
7. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Обеспечить открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды.
9. Расширить взаимодействие с учреждениями высшего и среднего специального образования, с учреждениями дополнительного образования и культуры для

удовлетворения потребностей обучающихся в глубоком освоении образовательной программы и подготовке к освоению программ среднего и высшего профессионального образования.

Управление реализацией программы развития осуществляется через следующие процессы:

1. Формирование единых представлений у членов управленческой команды школы о предстоящей деятельности через систему управленческих семинаров.
2. Проектно-программный подход к организации управленческой деятельности через разработческие, программирующие и рефлексивные семинары с целью формирования единого представления у педагогического коллектива о перспективах развития образовательного процесса
3. Организация работы постоянных и временных проблемных и проектных групп педагогов, учеников, родителей с целью программирования и проектирования деятельности, направленной на изменение ряда объектов системы школьного образования в рамках приоритетных направлений программы. Становление командного способа работы.
4. Создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе (создание ситуации успеха, условий для развития личности, выявление сильных сторон педагога и привлечение его к деятельности, в которой он заинтересован).
5. Сопровождение профессионального развития педагогов.
6. Организация рефлексии деятельности и внесение корректив в процесс управления программами и проектами, запущенными в школе.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании особой социальной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

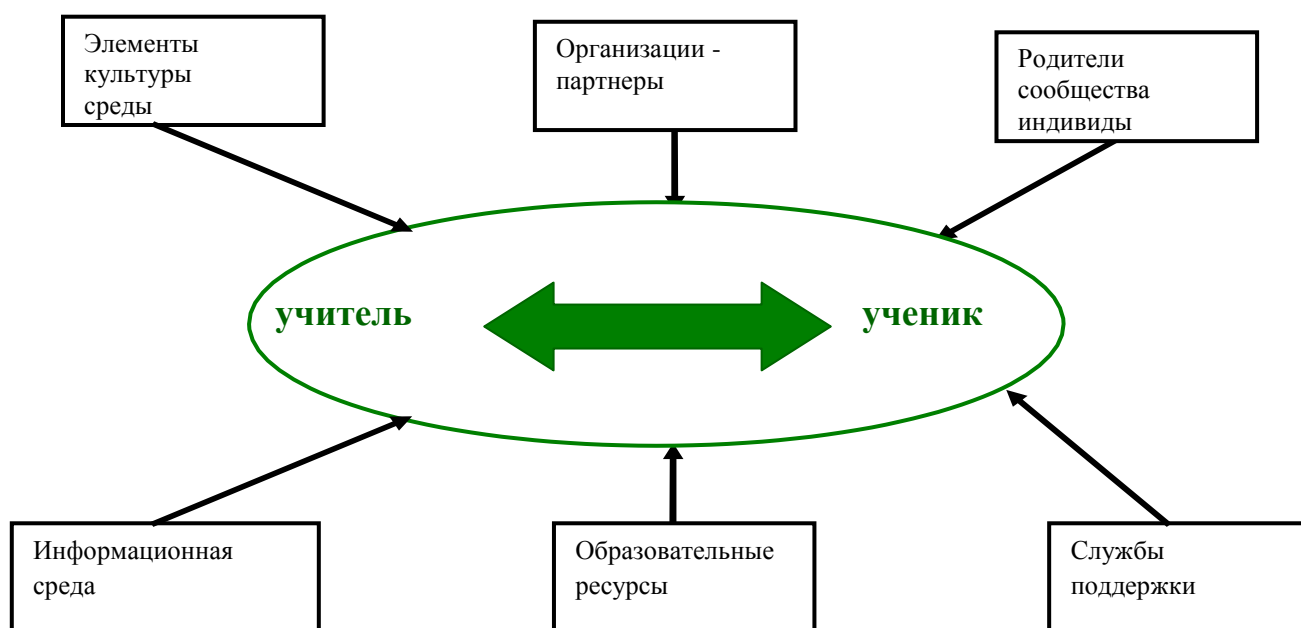
Характеристика «Открытая школа - территория успеха каждого»

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа станет особой открытой образовательной и социальной средой в системе образования, дающая обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации
- в школе действует воспитательная система гражданско-патриотической направленности, адекватная потребностям времени
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов,
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, другими субъектами образования, учреждениями культуры
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

Структурные элементы открытой образовательной среды



Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире
- наличие прочных знаний по основным школьным предметам обучения

- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира
- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, умения выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации коммуникации
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога
- стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Ожидаемые результаты программы

1. Обновление содержания образовательной программы на основе развития имеющихся и создание новых ресурсов обучения.
2. Оптимизация организации и содержания образовательного процесса.
3. Изменения в управлении направлены на стимулирование изменений в деятельности педагога, осваивающего новую функцию – проектировщика открытой образовательной среды, связанной с осмыслением новых ценностей образования; овладением современными образовательными ресурсами и созданием новых методических продуктов.
4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5. Расширение взаимодействия с различными субъектами.
6. Сохранение здоровья обучающихся.

4. ПОДПРОГРАММЫ

Подпрограмма 1

Качество образования и цифровая образовательная среда

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования и развитие информационной среды — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИК-технологий в школе.

Цель:

1. Повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

2. Развитие информационной культуры педагогов и учащихся школы.
3. Расширение образовательного пространства школы через взаимодействие с партнёрскими организациями.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.
5. Создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
6. Продолжить внедрение информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
7. Внедрить в образовательный процесс школы системное использование современных информационных технологий, дистанционных форм обучения.
8. Обновить программное и техническое обеспечение компьютерного класса школы, автоматизированных рабочих мест педагогов.
9. Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
10. Продолжить внедрение системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
11. Расширить взаимодействие с организациями-партнёрами, в том числе сетевое, для обеспечения получения учащимися качественного образования.

Мероприятия по повышению качества образования

	Мероприятия	Время	Ответственные
1.	Создание плана подготовки к ГИА	ежегодно сентябрь	заместитель директора по УВР
2.	Запуск цикла образовательных сессий по написанию и реализации учащимися 10-х классов индивидуальной образовательной программы	ежегодно сентябрь	заместитель директора по УВР
3.	Организация методической работы школы Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	ежегодно сентябрь/по отдельному графику	заместитель директора по УВР
4.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х, классов на основе результатов итоговой аттестации	ежегодно июнь-июль	заместитель директора по УВР
5.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	1 раз в полугодие	заместитель директора по УВР
6.	Мониторинг уровня сформированности УУД	полугодие, год	заместитель директора по УВР,

			классные руководители
7.	Мониторинг личностных результатов	согласно Положению о мониторинге	заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Организация и проведение стартовой диагностики в 1-х классах	в сроки ЦОКО	заместитель директора по УВР, педагог-психолог школы
9.	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов	1 четверть	заместитель директора по УВР, педагог-психолог школы
10.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	по графику министерства	администрация школы
11.	Подписание договоров с партнёрами	ежегодно сентябрь	администрация школы
12.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	администрация школы

Мероприятия по развитию информационной среды

	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	администрация школы	2020 - 2022
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	заместитель директора по УВР	в течение
3.	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	администрация	в течение
4.	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	заместитель директора по УВР	в течение
5.	Организация работы на образовательных платформах (в том числе в рамках дистанционного обучения)	администрация школы, заведующие кафедрами, руководители ШМО	в течение
6.	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	заместитель директора по АХЧ	в течение

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Подпрограмма 2

Точка Роста

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «Шушенская СОШ №1» планирует начать работу Центр образования цифрового и технического профилей «Точка Роста».

Цель:

Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых образовательных технологий, способов, обеспечивающих освоение обучающимися ООП и программ дополнительного образования, обновление содержания и совершенствование методов обучения учебных предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

1. Включить в реализацию проекта 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Включить в реализацию проекта не менее 70% обучающихся по программам дополнительного образования технической направленности, внеурочную деятельность по программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.
3. Разместить Центр в двух помещениях площадью более 40 кв. м, которые будут включать в себя следующие функциональные зоны: кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе, по учебным предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ»; кабинет для проектной деятельности, включающий шахматную гостиную, медиазону. Создать в помещениях узнаваемый брендбук и символику «Точки Роста».
4. Использовать инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

План мероприятий по созданию и функционированию центра образования цифрового и технического профилей «Точка роста»

Мероприятия	Сроки	Ответс твенны
-------------	-------	------------------

		е
<p>Издание локального нормативного (распорядительного) акта общеобразовательной организации о создании и функционировании Центра образования цифрового и технического профилей «Точка роста» (далее – Центр) на базе МБОУ «Шушенская СОШ №1», в том числе утверждающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Положение о деятельности Центра — руководителя Центра — Порядок решения вопросов материально-технического и имущественного характера Центра — Перечень функций Центра по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического профилей на территории Шушенского района, созданного на базе МБОУ «Шушенская СОШ №1» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» — план мероприятий по созданию и функционированию Центра — плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре 	<p>согласн о плану включе ния школы в реализа цию проекта согласн о плану включе ния школы в реализа цию проекта согласн о плану включе ния школы в реализа цию проекта согласн о плану включе ния школы в реализа цию проекта</p>	<p>директ ор ОУ, руково дитель</p>
<p>Заключение Соглашений между Учредителем и МБОУ «Шушенская СОШ №1» о реализации мероприятий по созданию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Шушенская СОШ №1»</p>	<p>включе ния школы в реализа цию проекта</p>	
<p>Формирование и реализация медиаплана по информационному сопровождению создания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Шушенская СОШ №1»</p>		
<p>Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центра образования цифрового и технического профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Шушенская СОШ №1» обучение новым технологиям преподавания предметной области «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ и подбор кадрового состава Центра образования «Точка роста» — обеспечение участия педагогов и сотрудников Центра образования «Точка роста» в повышении квалификации на онлайн-платформе (в дистанционной форме), проводимом ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование» — обеспечение участия педагогического состава Центра 		

образования «Точка роста» в очных курсах повышения квалификации, программах переподготовки кадров, проводимых ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование»		
Закупка, доставка и наладка оборудования и средств обучения для создания Центра образования «Точка роста» на базе МБОУ «Шушенская СОШ №1»		
Разработка методических комплексов для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности» на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		
Корректировка основных и разработка дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического профилей, реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».		
Формирование реестра дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового и технического профилей «Точка роста»		
Организация набора детей, обучающихся по программам Центра образования «Точка роста»		
Утверждение графика работы Центра, расписания занятий в Центре, режима школы в связи с функционированием Центра образования цифрового и технического профилей «Точка роста»		
Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и технического профилей «Точка роста»		
Достижение индикативных показателей результативности деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», сформированных исходя из основных задач		

Ожидаемые результаты

1. Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ цифрового, технического профилей.
2. Обновление: перечня средств обучения и УМК, содержания образовательных программ, методик преподавания и оценивания.
3. Актуализация дизайна инфраструктуры.
4. Внедрение дистанционных программ.

Школа – территория здоровья!

Современные государственные и общественные реалии, кардинальные изменения в социальной жизни привели к принципиальным изменениям системы образования в России. Ставка делается на сохранение и укрепление здоровья нации, в частности школьников. Статистика показывает, что подавляющее большинство детей знакомы с болезнями, причем иногда довольно близко. У детей впечатлительных и физически ослабленных формируется комплекс неудачника. К таким последствиям приводит психогенные факторы, т.е. условия, которые вызывают нервно – психические заболевания, травмируют душу. К сожалению, нередко эти психогенные факторы процветают в семье. Здоровье ребенка напрямую связано с его душевным равновесием и эмоциональным благополучием. Так же большинство школьников очень мало знают о своем теле, об особенностях его строения и функциях, о здоровье как главной ценности человека. Из-за отсутствия элементарных знаний молодые люди совершает множество ошибок. К сожалению, очень часто эти ошибки становятся роковыми. Чем раньше у подростка сформируется осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом. В связи с этим для реализации информационного проекта «Школа — территория здоровья» в рамках Национального проекта «Учитель будущего» необходимо создание единой профилактической среды (как в учреждении образования, так и в домашних условиях). Проект подразумевает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей.

Цель:

Создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся систему знаний о сбережении здоровья, мотивацию на сохранение здоровья.
2. Создать систему содержательного, информационного, материально – технического обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения, педагогов, законных представителей обучающихся к здоровому образу жизни.
3. Создать в учреждении оптимальный двигательный режим для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.
4. Внедрить в образовательный процесс школы здоровьесберегающие технологии.

Основные направления деятельности по здоровьесбережению

1. Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований
- проведение физкультминуток

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом расписания, режима дня
- планомерная организация питания учащихся
- участие в организации обязательного медицинского обследования.

2. Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися и родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании совместно с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике
- пропаганда здорового образа жизни, пропаганда физической культуры и спорта.

3. Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
- предупреждение проблем развития ребенка
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения
- развитие познавательной и учебной мотивации
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля
- совершенствование психолого — медико — педагогической деятельности
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров учреждения к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

5. Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья обучающихся
- режим дня, бытовые условия
- внешкольная занятость дополнительными занятиями.

План мероприятий

Организация образовательного процесса. Режим работы учреждения.		
1.1. Расписание занятий. Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом возможных нагрузок для обучающихся различных возрастных групп	сентябрь январь	заместитель директора по УВР, ВР, диспетчер по расписанию
1.2. Организация внеурочных занятий с помощью социальных партнеров - администрации района, спортивного комплекса им. И. Ярыгина, отдела по делам молодежи	сентябрь январь	Руководители ШМО, заместитель директора по воспитательной работе
1.3. Организация индивидуальных занятий с детьми на дому	в течение года сентябрь	замдиректора по УВР

1.4.Работа педагогов, направленная на формирование здорового образа жизни через учебные предметы (ОБЖ, физическая культура и здоровье, биология, химия, история, литература, география и др.) по учебным программам	в течение года	педагоги
1.5.Внедрение здоровьесберегающих технологий, создающих комфортные условия для образования и воспитания школьников	постоянно	замдиректора по УВР, ВР педагоги
1.6.Преподавание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащегося и отклонений в здоровье	постоянно	замдиректора по УВР, ВР педагоги
1.7.Организация работы по рекомендациям обращения родителей детей с дефектами речи в логопедическую службу (учащимся 1-4 классов).	сентябрь	учитель-логопед, классные руководители
1.8.Создание условий и обеспечение материально-технической базы для проведения уроков физической культуры и здоровья	постоянно	директор, заместитель директора по хозяйственной работе
1.9.Мониторинг здоровья детей	постоянно	фельдшер
Соблюдение санитарно-гигиенических норм к условиям обучения обучающихся охраны их здоровья		
2.1.Выполнение санитарно - гигиенических норм к условиям обучения в здании учреждения	постоянно	заместитель директора по АХЧ
2.2.Разработка нормативных правовых документов по охране здоровья в кабинетах с повышенной опасности (коррективы)	сентябрь, в течение года по необходимости	заместитель директора по учебной работе, завкабинетами
2.3.Создание условий на территории учреждения для учебных, игровых занятий и отдыха	постоянно	заместитель директора по АХЧ
2.4.Обеспечение светового и теплового режима в учреждении	постоянно	заместитель директора по АХЧ
2.5.Своевременный инструктаж по охране труда и соблюдению требований санитарно-гигиенических норм работников учреждения и учащихся	регулярно	ответственные лица
Медицинское обслуживание		
3.1.Сбор информации о состоянии здоровья детей	сентябрь	медицинские работники
3.2.Плановые медицинские осмотры, прививки	по плану	медицинские работники

3.3.Прохождение медицинских обследований работниками учреждения	по графику	работники учреждения
3.4.Установление специального режима	в период эпидемий	классные руководители, заместители директора
3.5.Оказание первой доврачебной помощи ребенку	по необходимости	медицинские работники
3.6. Работа по подготовке и проведению Дней здоровья, спортивно-оздоровительных мероприятий	по плану работы	Заместитель директора по воспитательной работе.
3.7. Проведение Дней здоровья	по плану	классные руководители, учителя физической культуры
3.8.Работа по подготовке к оздоровлению обучающихся в каникулярный период	в течение года по плану	заместитель директора
3.9. Участие в работе медико-психолого-педагогических консилиумах, педсоветах, совещаниях	по плану работы	медицинские работники, классные руководители
3.10. Анализ состояния здоровья обучающихся	по плану работы	медицинские работники
3.11.Контроль за состоянием здоровья учащихся после болезни (наличие справки от врача-педиатра)	постоянно	классный руководитель, медицинские работники
3.12.Просвещение участников образовательного процесса	по плану работы	медицинские работники
Работа психолого-педагогической и социальной службы		
4.1.Психолого-педагогические семинары	по плану работы	педагог-психолог
4.2.Диагностическая деятельность по различным направлениям охраны психического и физического здоровья обучающихся	в течение года	педагог-психолог
4.3. Социальная поддержка малообеспеченных и нуждающихся семей	постоянно по плану соц. педагога	педагог социальный
4.4. Адаптация учащихся I классов к школе, классов ко II ступени	октябрь ноябрь	заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог
4.5.Работа по формированию социально-психологического климата в классных коллективах, в педагогическом коллективе, среди родительской общественности	постоянно	педагог-психолог, классные руководители
4.6.Формирование корректного этичного отношения к личности ребенка и его здоровью	постоянно	классные руководители,

		педагоги
4.7.Ознакомление педагогов и родителей с физиологическими и психологическими особенностями здоровья детей и подростков	по запросу	педагог-психолог
Организация здорового и рационального питания обучающихся		
5.1.Обеспечение столовой оборудованием и мебелью	июнь-август	замдиректора по АХЧ
5.2.Организация питания	по плану	социальный педагог классные руководители
5.3.Выполнение распорядка питания согласно режиму	постоянно	медицинский работник
5.4.Охват горячим питанием школьников	постоянно	классные руководители
5.5.Контроль за составом и качеством меню, приготовленной пищи	ежедневно	ответственные за организацию питания
Организация внеурочной воспитательной работы		
6.1.Организация рациональной досуговой и внеурочной деятельности во второй половине дня.	сентябрь, январь	замдиректора по ВР
6.2.Туристско-краеведческая деятельность	по плану работы	педагоги
6.3.Просветительская деятельность — классные часы, беседы; наглядная агитация —встречи с врачами-специалистами работниками		замдиректора по ВР классные руководители
Спортивно-оздоровительная работа		
7.1.Организация внеурочных спортивных мероприятий (Дни здоровья, соревнования, походы)	по плану	учителя физической культуры
7.2.Работа спортивных секций, занятий дополнительного образования на базе учреждений	по плану работы	учителя физической культуры
7.3.Организация летнего оздоровительного отдыха школьников	июнь	замдиректора по ВР, начальник лагеря
7.4.Организация работы ВПК «Энергия»		
Контроль за состоянием здоровья обучающихся		
8.1.Статистические данные по состоянию здоровья обучающихся	в течение года	медицинский работник
8.2.Анализ воспитательной работы — по профилактике злоупотребления ПАВ — по спортивно-оздоровительной работе — по туристско-краеведческой деятельности — по развитию движения за здоровый образ жизни — по просветительской деятельности	в течение года	замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8.3.Анализ работы социально-педагогической и психологической службы	по каждому полугодю	социальный педагог
8.4.Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	в течение года	Ответственный за организацию питания
8.5.Анализ режима работы учреждения и учебной нагрузки учащихся	согласно плану самоконтроль	замдиректора по УВР

	я	
8.6.Статистика социального статуса родителей и учащихся, оказание необходимой помощи	в течение года	социальный педагог
8.7.Анализ работы педагогического коллектива по плану реализации программы по профилактике злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи	май-июнь	замдиректора по ВР
8.8.Психолого-педагогические консилиумы	в течение года	заместители директора по УВР, ВР
8.9.Обсуждение вопросов охраны здоровья обучающихся на совещаниях	по плану работы	директор, заместители директора
8.10.Обсуждение вопросов охраны здоровья обучающихся с родителями	по плану работы с родителями	классные руководители
8.11.Работа школьной социальной службы по охране здоровья школьников	по плану работы	социальный педагог
8.12.Контроль за соблюдением ТБ, ППБ, санитарно-гигиенических норм и требований в учреждении	постоянно	заместители директора

Предполагаемый результат:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям
3. Повышение качества и уровня обучения школьников, уровня воспитанности детей и подростков.
4. Сформированность ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни.
5. Наличие системы знаний по овладению методами оздоровления организма.
6. Наличие положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта

Подпрограмма 4

Держайте, Вы талантливы!

Основные перспективы развития России, прежде всего, связаны с использованием новейших технологий и людьми, способными не только их применять, но и продуцировать. Современная действительность характеризуется тем, что практически все сферы экономики переориентируются на использование высоких технологий и творческого потенциала человека. Ускоряющийся темп развития и нарастающее усложнение системы общественных связей многократно умножают цену интеллектуального капитала. Особым способом пользуются такие личностные качества, как умение учиться, приспосабливаться к постоянным изменениям окружающей обстановки и мыслить независимо и творчески.

Поэтому одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа

детей представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны и строгости в результатах – с другой. Развитие творческого потенциала личности обучающихся является одним из ведущих направлений деятельности МБОУ «Шушенская СОШ №1».

При изучении родительских пожеланий, анализе анкетирования выпускников, результатов групп профильного обучения, достижений учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, исследовании социального заказа была выделена проблема создания условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, таким образом, возникла потребность в совершенствовании программы работы с одаренными детьми и их социальная защита.

Цель программы:

1. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся МБОУ «Шушенская СОШ №1».
2. Создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей, их самореализации и самоопределению.

Задачи программы:

1. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и воспитании.
2. Создавать условия, способствующие организации педагогов с одаренными и способными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов образовательного учреждения.
3. Совершенствовать научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Расширить сотрудничество школы, родителей, учреждений дополнительного, специального, высшего образования, общественных организаций и партнеров.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
3. Организация методической, социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
4. Сопровождение одарённых детей на основе индивидуальной образовательной программы

План – карта

для решения задачи инициирования процессов изменения в организации ИДШ

Содержание процессов	Направления изменения		
	Массовость	Качество	Идеи «прорывов»
	Инициирование процессов		
1.Соорганизация	Создание	Изменение отношения	Межшкольные и

школьников в НОУ	атрибутики, традиций, эмблемы	к ДО, профилизация более ранняя и осмысленная, приобщение к культуре исследований	межведомственные объединения
2.Соорганизация педагогов-исследователей в ПМ, ПГ	Увеличение	Рост компетентности, профессионализма, новые требования к аттестации, оплате труда	Изменение оплаты труда, изменение профессионального статуса
3.Апробация программы «Держайте, вы талантливы»	Дополнение в банк данных «Галант, площадь звезд, доска почета», изменение социального статуса	Повышение качества обучения, интерес к процессу творчества, образования, приобретение новых компетентностей учащихся	Создание системы тьюторства Изменение качества образования
4.Подготовка учителей-исследователей, экспертов через ПМ	Стимулирование через новую систему труда, администрирование Курсы экспертов, ПМ, ТГ	Использование современных образовательных технологий, дистанционного обучения	Изменение качества образования
5.Обеспечение условий «учебности» УИДШ»	Модульное обучение Обучение основам ИД через элективные курсы Использование интенсивных форм обучения, в том числе дистанционных	Повышение качества УИДШ формирование проективного мышления учителей	Встраивание технологии Использование исследовательских методов на уроках
6.Пропаганда портфолио	Через пиар - компании, школьные линейки	Для современного самоопределения	Подходы к формированию портфолио
7.Создание банка интеллектуальных и творческих игр, элективных, курсов факультативных		Лицензирование, участие в конкурсах на гранты	Популяризация в стенной, школьной, районной печати
8.Кооперация внутри школы, с учреждениями ДО, с предприятиями	Увеличение числа участников процесса	Повышение уровня исследовательских работ, создание условий для ИДШ	Повышение профессионального уровня педагогов.
9. Создание банка	Через конкурсы,	Приведение в	Появление сборников

эталон ИДШ	создание банка НИР учащихся	соответствие со стандартами оформления и содержание НИДШ	исследовательских работ
10. Работа с партнерами	Привлечение общественных организаций, частных лиц	Улучшение материально-технической базы для ИДШ	Опыт привлечения финансовых средств
11. Обучение педагогов, экспертов, тьюторов	Через курсы повышения квалификации, семинары, дистанционно	Популяризация исследовательского обучения	Организация тьюторского сопровождения НИДШ в школе

Мероприятия по работе с одарёнными детьми

N		Ответственные	
1.	Инструктивные семинары для учителей:		срок
1.1	Планирование работы НОУ на учебный год.	координатор по работе с одарёнными детьми	сентябрь
1.2	О подготовке к краевому этапу "Научного конвента".		сентябрь
1.3	Требования к НИР.		сентябрь
1.4	Консультации по требованиям и запросам		в течение года
2.	Работа НОУ:		
2.1	Выборы Совета НОУ, планирование на год.	координатор по работе с одарёнными детьми, классные руководители	сентябрь
2.2	Определение направлений и плана работы тьюторской школы.	председатель школы тьюторов, совет НОУ, классные руководители	сентябрь
2.3	Подготовка к краевому этапу "Научного конвента".	Совет НОУ, руководители исследовательских работ	в течение октября-ноября
2.3	Занятия интенсивных школ "Эврика", "Фабрика мысли", "Поле научных проб".	учителя - тьюторы, совет НОУ, классные руководители	в течение года
2.4	Предзащита работ	учителя - тьюторы, Совет НОУ	декабрь, январь, февраль
3.	Консультации по написанию работ:		
3.1	По требованию	координатор по работе с одарёнными детьми	в течение года

4.	Участие в образовательных сессиях 9-11-х классов.		по плану школы
5.	ЗЕНШ при СФУ		
5.1	Набор в группы обучения по программе «Коллективный ученик».	координатор по работе с одарёнными детьми, учителя-предметники	сентябрь
5.2	Контрольные работы 1 и 2.	учителя-предметники	октябрь-ноябрь
5.3	Контрольные работы 3 и 4.	учителя - предметники	ноябрь-январь
5.4	Контрольные работы 4 и 5.	учителя-предметники	январь-март
5.5	Регистрация на дистанционный этап Олимпиады ЗЕНШ	учителя - предметники - тьюторы	декабрь
5.6	Выполнение заданий Олимпиады ЗЕНШ.	учителя –тьюторы, предметники	январь - 10 февраля
5-7	Очный этап Олимпиады.	координатор по работе с одарёнными детьми	апрель
6.	Участие во Всероссийских конкурсах НИР	Общее руководство и консультирование координатора по работе с одарёнными детьми	в течение года
6.1	Тьюторское сопровождение участия в конкурсах регионального и Всероссийского уровня	Учителя, классные руководители 4-11-х классов	в течение года
7.	Конкурсы СФУ:		
7.1	Перспектива Свободный -2021	Совет НОУ, учителя – тьюторы, координатор по работе с одарёнными детьми	январь
7.2	Вектор в будущее	учителя - тьюторы	март
8.	Энергокласс при СФУ (г. Черёмушки):		
8.1	Набор	классные руководители	сентябрь
8.2	Определение тем НИР	координатор по работе с одарёнными детьми	октябрь
8.3	Участие в инженерных чемпионатах		ноябрь-февраль
8.4	Конкурсы case-in фонда Талант и успех (Сочи)		октябрь-февраль
8.5	Участие в Всероссийских олимпиадах «Надежда энергетики»	7-11 классы, классные руководители	
9.	Всероссийская олимпиада школьников:	заместитель директора по УВР	
9.1	Организация и проведение школьного этапа олимпиады.		сентябрь, октябрь

9.2	Участие школьной команды в муниципальном этапе ВсОШ.		ноябрь, декабрь
9.3	Участие в региональном этапе ВсОШ.		январь, февраль

Предполагаемые результаты:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка достижений учащихся школы, через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворённости учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
3. Анализ участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и чтениях.

Подпрограмма 5

Реализация модели инклюзивного образования в школе

Реализация идеи инклюзивного образования, т. е. включения в систему общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе инвалидов, стало возможным на современном этапе развития российского общества, когда изменилась образовательная политика государства. Инклюзивное образование в России опирается на опыт международного сообщества, но при этом имеет свою специфику. Достаточно длительное время в российской системе образования дети с ОВЗ обучались в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, на дому, в школах-интернатах, где они находились в относительной изоляции от общества нормативно развивающихся сверстников. На современном этапе изменяющаяся система российского образования гарантирует семьям детей с ОВЗ право выбора образовательного учреждения, реализацию главной цели инклюзивного образования – дать всем учащимся возможность полноценной социализации, активного участия в коллективной жизни, дальнейшей адаптации и интеграции в общество. В настоящее время инклюзивное образование на территории РФ регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

Международный уровень: «Всеобщая Декларация прав человека», «Декларация ООН о правах инвалидов», «Конвенция о правах инвалидов», Конвенция о правах ребёнка».

Федеральный уровень:

- Федеральный закон РФ № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ",
- Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»,
- Государственная программа «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утв. Постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297,
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Региональный уровень: Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы, утвержденной указом Губернатора края от 13.10.2017 № 258-уг и План мероприятий по реализации Концепции.

Школьный уровень:

- Положение об индивидуальном учебном плане
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, в объединениях дополнительного образования
- Положение о логопедическом пункте МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Шушенская СОШ №1»
- Договор с родителями детей с ОВЗ об образовании по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования

Модель инклюзивного образования в МБОУ "Шушенская СОШ №1" является инструментом управления процессами понимания и организации работы, в том числе обеспечения взаимодействия с различными структурами других ведомств, семьями, для реализации прав детей с ОВЗ и детей инвалидов на получение доступности качественного образования.

Согласно рекомендациям ПМПК, учащиеся данной категории включены в программы дополнительного образования по направлениям: техническо – прикладной направленности, техническо – прикладной направленности, спортивной направленности, художественно - эстетической направленности.

В школе работает психолого - педагогический консилиум. Консилиум укомплектован следующими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог, фельдшер, социальный педагог. Основные цели деятельности ППК школы можно определить как выявление особенностей развития ребенка и его специальных образовательных потребностей, а также условий, необходимых для получения образования в общеобразовательном учреждении и дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество.

Характеристика педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования в школе

ФИО	должность	образование, курсовая подготовка
Бучина Т.Ю.	заместитель директора по УВР	высшее образование, переподготовка «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012"
Гаврилов а С.М.	заместитель директора по УВР	высшее профессиональное, переподготовка «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012"

Бароненко М.В.	заместитель директора по ВР	высшее профессиональное, курсы «Ювенальная воспитательная технология "Медиация", переподготовка «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012"»
Бушмелева Е.В.	социальный педагог, учитель физической культуры	высшее, курсы «Ювенальная воспитательная технология "Медиация», «Содержание и организация образовательного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах» Содержание и организация образовательного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах»
Шамраева О.Н.	педагог-психолог, учитель-логопед	высшее, курсы «Формы работы с песком для развития познавательной и эмоционально - волевой сферы ребенка», «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью)»
Дюк Е.А.	учитель-дефектолог	высшее профессиональное, ХГУ им. Катанова

Материально – техническое оснащение

1. Паспорт доступности ОУ
2. Пандус
3. Кабинет социального педагога, медицинский кабинет
4. Учебные кабинеты с компьютером, подключенным к Интернету
5. Спортивный зал (для спортивных и подвижных игр)
6. Библиотека
7. Наличие учебников и учебных пособий
8. Тактильные таблички, версия школьного сайта для слабовидящих учащихся
9. Оборудование кабинета психолога и логопедического кабинета: рабочий стол, комплект стол-парта, шкаф для пособий, настенное зеркало для логопедических занятий, освещение, стол, стулья, зеркало для индивидуальной работы, логопедические зонды, шпатели, классная и магнитная доски, компьютер, принтер, диски с логопедическими заданиями и играми, аудиотека, дидактические пособия (для коррекционной логопедической работы, для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности, наборы предметных картинок по разделу, по формированию связной речи, для развития мелкой моторики).

Целевой компонент модели инклюзивного обучения в школе

Цель:

Создание условий для получения учащимися с ОВЗ доступного качественного образования в условиях общеобразовательной организации.

Задачи	Результат	Показатели
Разработать нормативно-правовую базу инклюзивного обучения МБОУ «Шушенская	Разработаны школьные локальные акты	перечень школьных локальных актов

СОШ №1».		
Повысить уровень профессионализма педагогов в области инклюзивного образования.	Расширены профессиональные компетентности педагогов и управленческих кадров в области инклюзивного образования	наличие курсовой подготовке по вопросам инклюзивного образования разработаны и проведены семинары для педагогов школы по вопросам инклюзивного образования
Определить технологии, приемы, способы деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению и обучению детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.	Определены технологии, приемы, способы деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению и обучению детей с ОВЗ в условиях ОУ	составлен банк технологий, перечень форм работы, видов деятельности элементы педагогических технологий, приёмы, формы работы с детьми с ОВЗ включены в рабочие программы учебных курсов
Разработать дорожную карту по формированию безбарьерной среды, способствующей полноценному развитию личности ребёнка с ОВЗ, включение его в эффективное социальное взаимодействие.	Разработана дорожная карта по формированию безбарьерной среды	наличие материально-технических, педагогических, социальных, информационных условий в ОУ для реализации инклюзивного обучения
Организовать взаимодействие с различными организациями, внешними партнерами для реализации инклюзивного образования и	Организовано взаимодействие с различными организациями, внешними партнерами для реализации инклюзивного образования и	наличие заключенных договоров с партнёрскими организациями наличие интегрированных программ наличие совместного плана работы
Разработать мониторинг реализации инклюзивного образования.	Разработан мониторинг	мониторинг функционирования и реализации модели инклюзивного образования в образовательном учреждении мониторинг образовательных результатов учащихся с ОВЗ

Принципы:

1. Создание образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико - консультативного, коррекционно-развивающего, профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

3. Освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
4. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение нормативного, методического и информационного единства (сайт школы).

Организационно-функциональная структура инклюзивного образования в школе



Содержательно-методический компонент

Инклюзивное образование предполагает, что для каждого ребенка будет разрабатываться индивидуальная программа обучения и развития в рамках класса.

Каждый учитель планирует свою деятельность самостоятельно:

- выбирает интересное, доступное, лично и практико-ориентированное содержание
- использует различные пособия, технические средства для достижения целей
- организует разнообразную деятельность детей, в т. ч. творческую,

В программах по общеобразовательным предметам педагоги учатся дифференцировать разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовые и минимально необходимые (сниженные). Это дает возможность индивидуализировать работу с детьми с особенностями развития. Учитель прописывает индивидуальные упражнения и задания для ребенка, т. е. некоторую инструкцию.

Вариант адаптированной программы для обучающегося с ОВЗ определяется на основе рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (МППК), которые сформулированы по результатам его обследования. В случае наличия инвалидности

вариант подбирается с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей, то есть законных представителей.

В дальнейшем, по заявлению родителей, возможны переходы с одного варианта на другой.

Педагогические технологии, использование которых имеет положительный ресурс в осуществлении идей инклюзивного образования:

- технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методик КО
- компьютерные технологии обучения
- технологии индивидуализированного обучения
- игровые технологии
- технологии использования метода проектов на формирование жизненной компетенции.

При всем многообразии форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе есть некоторые общие требования, благодаря которым становится возможным одновременное обучение разных детей. К ним относятся:

- вариативные программы обучения учащихся одного класса
- минимум учебного времени для общей работы со всем классом
- преобладание индивидуальной работы
- позитивное подкрепление учебной деятельности

Особенности организации работы с детьми с ОВЗ		
На уроке	На занятиях (индивидуально-групповых)	В системе дополнительного образования
локальные коррекционно-педагогические технологии. методики, помогающие успешно осваивать учебный материал.	микро технологии (занятия с психологом, логопедические занятия, работа по восполнению пробелов предшествующего обучения и пропедевтика новых трудных тем)	включение в группы с учащимися нормы отдельные группы для учащихся в ОВЗ

Компонент управления

1. Административный ресурс ОУ
2. ПМПк

Рефлексивно – оценочный компонент

Критерии эффективности уровня сформированности, функционирования и реализации модели инклюзивного образования в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ОВЗ

№ п/п	параметры	показатели
Нормативно-правовое обеспечение ИО		
1	Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения на уровне учреждения.	Наличие Отсутствие

2	Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения муниципального уровня	Наличие Отсутствие
3	Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения федерального уровня	Наличие Отсутствие
Кадровое обеспечение		
4	Наличие узких специалистов	Наличие Отсутствие
5	Наличие переподготовки /или курсов ПК по вопросам инклюзии у педагогов ОУ	Наличие Отсутствие
Взаимодействие		
6	Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, общественными объединениями.	Наличие Отсутствие
Методическое обеспечение		
7	Обеспечение ОУ справочно-информационными изданиями, учебно-методическими пособиям	Наличие Отсутствие
8	База диагностического инструментария, специальных коррекционных методик, мультимедийных пособий	Наличие Отсутствие
9	Проведение обучающих семинаров педагогов/родителей по вопросам инклюзивного образования	Наличие Отсутствие
Содержание образовательного процесса		
10	Использование технологий инклюзивного образования детей с ООП.	Владение технологиями Частичное использование технологий Технологии не используются
11	Организация внеурочной деятельности.	План мероприятий полный, отвечающий современным требованиям включения детей с ОВЗ План неполный План отсутствует
12	Организация дополнительных занятий с узкими специалистами.	Занятия проводятся согласно рекомендациям МПМПК, штат узких специалистов укомплектован Занятия проводятся, штат специалистов укомплектован частично Занятия не проводятся из-за отсутствия специалистов
13	Включение в программы дополнительного образования	Наличие программ, отвечающим современным требованиям включения детей с ОВЗ

		План неполный План отсутствует
Диагностика		
14	Проведение диагностического мониторинга и наблюдение учащихся в динамике специалистами, ПМПк	в полном объёме частично отсутствие системы диагностики
Индивидуальный компонент ИО		
15	Наличие индивидуальной программы развития учащихся с ОВЗ	наличие и реализация ИПР не полная реализация ИПР отсутствие ИПР учащихся с ОВЗ

Подпрограмма 6

Патриотами не рождаются, патриотами становятся

Основной заказ государства современной школе отражен в Федеральном законе от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где под образованием понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

1	Организовать	оформленная	

	методическое сопровождение системы патриотического воспитания школьников	система патриотического воспитания школьников	сопровождения Программы. Создана нормативно-правовая база (школьные локальные акты). Наличие подпрограмм. Повышение квалификации педагогов по программам дополнительного образования гражданско-патриотической направленности.
2	Внедрить формы и методы работы, повышающие эффективность системы патриотического воспитания	эффективная система патриотического воспитания	Банк эффективных методик и описание эффективных практик. Количество детских исследовательских работ (участие в НПК). Сценарии разработанных мероприятий. Количество проведенных мероприятий патриотической направленности. Таблицы мониторинга личностных результатов обучающихся в разделе «Ценностные ориентации». Наличие социальных партнеров.
3	Наладить сотрудничество школы с военным комиссариатом Шушенского района и ветеранскими организациями	наличие практик сотрудничества школы с военным комиссариатом Шушенского района и ветеранскими организациями	Количество обучающихся, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Наличие партнерских отношений с военным комиссариатом Шушенского района, в т.ч. реализация выигранного грантового проекта военно-патриотической направленности «Пять дней в Армии». Система мероприятий с ветеранскими организациями: Красноярская краевая общественная организация «Пограничник», районный клуб «Дети Великой Отечественной войны», клуб воинов-Афганцев, клуб ветеранов Чеченской войны.
4	Расширить волонтерское движение как эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания	улучшенные условия для развития волонтерского движения	Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую и социальную практику. Количество волонтерских и социальных акций и мероприятий.
5	Обеспечить информирование о реализации школьной Программы	увеличенная численность информированных граждан о мероприятиях	Количество публикаций о реализации школьной Программы гражданско-патриотического воспитания на школьном сайте, школьном телевидении, в периодической школьной газете, в

	гражданско-патриотического воспитания на региональном и муниципальном уровнях	программы и повышенный уровень информационного обеспечения патриотического воспитания на муниципальном и региональном уровнях	региональных и муниципальных СМИ. Количество творческих работ учащихся патриотической тематики в ежегодном школьном творческом альманахе «Тропинка на Парнас», на школьном сайте в разделе «Детское творчество», школьном телевидении, в периодической школьной газете.
6	Мониторинг результатов реализации программы	проведенный мониторинг результатов реализации программы	Таблицы мониторинга личностных результатов обучающихся в разделе «Ценностные ориентации». Анкеты, социологический опрос с целью изучения эффективности работы школы по патриотическому воспитанию. Анализ качественных и количественных показателей (в том числе количество выпускников, связавших свою будущую профессию с армией и поступивших учиться в военные учебные заведения). Результаты участия обучающихся в районных, краевых, региональных, всероссийских конкурсах, проектах, мероприятиях.

Основные мероприятия по реализации программы на 2020 – 2025 гг

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Включение в образовательные программы содержательного блока гражданско-патриотической направленности в раздел курсов учебных предметов в части курсов по выбору обучающихся, курсов внеурочной деятельности	с 1 сентября	Заместитель директора по УВР
2	Церемония возложения цветов к школьному обелиску славы по торжественным и памятным датам (День Знаний, День Победы, «Последний звонок», выпускной)	1 сентября, 9 мая, 25мая, 22 июня, 25 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3	Почетный караул у Вечного огня у школьного обелиска славы по торжественным и памятным датам (День Знаний, День Победы, «Последний звонок»)	1 сентября, 9 мая, После дней	Руководитель ВПК «Энергия»

		звонок »	
4	День ГО и ЧС	3 сентября	Преподаватель ОБЖ, ответственный за ТБ.
5	Операции «Чистодвор» и «Чистоулица»	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, преподаватель труда, педагог-организатор
6	Работа школьного музея согласно Программе развития школьного историко-краеведческого музея	в течение учебного года	Руководитель школьного музея
7	Проведение тематических экскурсий в школьном музее	в течение учебного года	Руководитель школьного музея
8	Проведение тематических классных часов с приглашением сотрудников музеев, военного комиссариата Шушенского района	февраль, май	Классные руководители
10	Возложение цветов к памятнику В.И. Ленина в историко-этнографическом музее «Шушенский» в день рождения и в день смерти В.И. Ленина	21 января 22 апреля	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея
11	Посещение музея военного комиссариата Шушенского района	февраль - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Встречи с клубами ветеранов «Дети Великой Отечественной войны», воинов-афганцев, ветеранов Чеченской войны	февраль	Руководитель школьного музея
13	Поздравление с 23 февраля, Днем Победы, Днем пожилого человека через изготовление своими руками поздравительных рисунков, открыток, плакатов и размещение их в Доме ветеранов, в УСЗН, детской библиотеке, в местах массового скопления людей (у почтовых ящиков и подъездов домов, в которых живут ветераны, и т.д.)	1 октября, 22 февраля 9 мая	Руководители школьных кружков «Затяя», «Мастерилка»
14	Участие в районном военно-спортивном состязании «Кубок Мужества»	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель ВПК «Энергия» преподаватели физкультуры, педагог - организатор
15	Проведение общешкольных мероприятий,	февраль	Педагог-организатор

	посвященных Дню защитника Отечества		
16	День памяти Павла Акулова – выпускника школы, героически погибшего, защищая Родину	3 марта	Руководитель школьного музея
17	День памяти Сергея Трофимова – выпускника школы, героически погибшего, спасая людей на пожаре	26 января	Руководитель школьного музея
18	Разработка образовательных проектов, научно-исследовательской деятельности учащихся героико-патриотической направленности, участие в научно-исследовательской конференции по краеведению	март	Руководитель школьного НОУ, школьного музея, учителя истории
19	Участие в районной военно-спортивной игре «Победа»	май	Заместитель директора по ВР, руководитель ВПК «Энергия», преподаватели физкультуры, педагог-организатор
20	Участие в военном Параде, посвященном Дню Победы	9 мая	Руководитель ВПК «Энергия», заместитель директора по ВР, классные руководители
21	Постоянно действующая в школе выставка государственных символов России	В течение года	Учителя истории, ИЗО
22	Систематическое информирование учащихся школы о наиболее важных вопросах внутренней жизни страны, а также международных проблемах	В течение года	Учителя истории, заместитель директора по ВР, классные руководители
23	Выпуск информации, творческих работ патриотической тематики к торжественным и памятным датам на школьном сайте, школьном телевидении, в периодической школьной газете, в ежегодном творческом альманахе «Тропинка на Парнас»	5 октября, 24 ноября, 23 февраля 9 мая	Руководители объединений ДО «Журналистика», «Школьное телевидение», руководители кафедры русского языка и литературы
24	Реализация военно-патриотического грантового проекта «Пять дней в Армии»	2021 год	Педагог-организатор, руководитель ВПК «Энергия»

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать
- умение принимать и защищать свои решения
- готовность к участию в общественных делах
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине
- права и свободы человека и гражданина
- символика Российской Федерации
- национальное самосознание
- уважение чести и достоинства других граждан
- гражданственность.

Приложение 7

Учитель современной школы

Процесс модернизации системы образования предъявляет повышенные требования к современной школе вообще и профессионализму педагогов в частности. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических технологий. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагоги живут до тех пор, пока учатся сам, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования.

Помочь учителю в развитии нового педагогического мышления, сформировать готовность к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства, возможности выбора педагогом индивидуальной траектории своего профессионального развития, может только гибкая, мобильная, дифференцированная система. Поэтому организация методической службы школы является одним из важнейших направлений развития школы.

Миссия методической службы школы - формирование нового типа учителя - профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

Цель:

Проектирование образовательного пространства для педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности как условие реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для детей с ОВЗ в рамках Профессионального стандарта педагога.

Задачи:

1. Формирование инновационной направленности деятельности педагогического

коллектива.

2. Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителя.
3. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах.
4. Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно - методических материалов.
5. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
6. Оказание методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
7. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического образования.
8. Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

В школе сложилась оптимальная структура, включающая компоненты, обеспечивающие реализацию её цели и задач, направленных на принятие управленческих и организационных решений (Педсовет, Методический совет, аттестационная комиссия), предметные методические объединения учителей, временные коллективы педагогов - творческие и проектные группы по освоению образовательных технологий. Деятельность методической службы регламентируется нормативной базой образовательного учреждения.

В условиях возрастающей конкуренции в сфере образования педагогические коллективы учатся отстаивать, завоевывать новые позиции на рынке образовательных услуг, постоянно повышать качество образования, создавать привлекательный образ настоящего и будущего школы. Лидирующие позиции достигаются многими способами: эффективностью педагогической деятельности, созданием современных образовательных систем, ориентированных на удовлетворение потребностей учащихся, родителей, учителей. Решать эти задачи без высокопрофессионального состава учителей, без непрерывного повышения их квалификации невозможно. При всем разнообразии внешних ресурсов повседневное повышение профессионального мастерства происходит на рабочем месте учителя, в его школе. Поэтому сегодня необходимо выработать новый взгляд на роль школьной методической службы как ключевого звена, обеспечивающего развитие школы. Управление внутришкольной методической работой также нуждается в новых импульсах её дальнейшего совершенствования, обретения нового качества, новых задач и новых функций.

Планирование методической работы должно быть органически взаимосвязано с концепцией и программой развития образовательного учреждения, видением его образа, определением конечных результатов деятельности. Технология планирования этой сферы и поможет методической службе практически реализовать стратегические цели развития школы.

Обновление и совершенствование содержания образования средствами методической службы возможно через:

- инновационную работу
- овладение компетентным подходом в образовании
- обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам и открытие групп углубленного изучения предметов
- проектно-исследовательскую деятельность
- компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса
- развитие системы дополнительного образования

— сетевое взаимодействие.

Содержание работы методической службы школы:

- программно-методическое сопровождение образовательного процесса
- пропаганда научных достижений и инноваций
- методическое обеспечение инновационной деятельности педагогов
- мониторинг методической и инновационной деятельности учителя
- Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов школы
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Аттестация педагогических работников. Механизм реализации:

- гибкая и динамичная система мотивации труда учителей
- диагностика затруднений педагогов в организации образовательного процесса
- организация деятельности от «запросов», выявленных затруднений педагогов, которые положены в основу индивидуальных образовательных программ педагогов
- исследовательский характер самообразовательной деятельности учителя
- использование внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов
- критериальный подход к оценке деятельности учителя, структурных подразделений методической службы
- проектный способ организации деятельности
- сетевая организация методической службы. Работа временных групп, ориентированная на реализацию определённого инновационного процесса
- информатизация образовательного пространства.

Управление опытно-экспериментальной и инновационной деятельностью учителя осуществляется через организационно-управленческое, научно-методическое, психолого - педагогическое сопровождение.

Единая методическая тема образовательной организации на среднесрочный период (2021 – 2025 гг.) определена как: «Методическое сопровождение введения профессионального стандарта педагога».

Перспективные направления деятельности методической службы школы:

1. Формирование коллектива педагогов-единомышленников через обновление модели повышения квалификации учителей.
2. Сетевая организация методической службы школы.
3. Организация мониторинга методической деятельности учителя.

Оптимальным инструментом управления образовательным процессом является мониторинг, систематическое и планомерное проведение которого позволяет не просто фиксировать результаты и изменения, но и влиять на ситуацию, принимать грамотные управленческие решения, направленные на достижение спрогнозированного результата.

Мониторинг как часть педагогической деятельности, подчинен цели повышения качества обучения и воспитания, обеспечению научного подхода к управлению качеством образования.

Цель мониторинга методической деятельности учителя: выявление влияния методической деятельности учителя на повышение качества образования.

Задачи мониторинга методической деятельности учителя:

- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о методической деятельности учителя, о количественных и качественных показателях в ней;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменениях, происходящих в методической деятельности учителя;
- констатация факта появления изменений в деятельности учителя, дающих отрицательный эффект, предупреждение их до того как ситуация станет необратимой;
- систематизация информации о состоянии методической деятельности учителя и её развитии;
- информационное обеспечение анализа и прогнозирования состояния и развития методической деятельности учителя, выработка управленческих решений.

Результатом мониторинга должен стать выход на прогноз развития объекта мониторинга, что предполагает наличие плана действий по корректировке и регулированию образовательного процесса или отдельных его элементов.

В качестве продукта деятельности методической службы (методического продукта) мы рассматриваем:

- образовательные программы, учебные планы, отражающие специфику деятельности образовательного учреждения
- основные компоненты методического сопровождения образовательного процесса (программное, технологическое, дидактическое, управленческое обеспечение)
- образцы методической и управленческой документации по развитию образовательного учреждения
- авторские или модифицированные программы учебных дисциплин, курсов по выбору, сетевых и элективных курсов, занятий дополнительного образования школьников; компьютерные учебные программы
- пакеты дидактических материалов
- методические разработки педагогов в области использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационных
- методические разработки разнообразных форм организации познавательной деятельности учеников, воспитательной работы с детьми различных возрастных групп
- контрольно-измерительные материалы по учебным предметам;
- пакеты диагностических материалов для отслеживания конечных результатов обучения и воспитания
- методические услуги, оказываемые педагогами школы представителям других образовательных учреждений (открытые уроки, творческие отчёты, мастер-классы, семинары)
- видеоматериалы, отражающие опыт образовательного процесса, иллюстрирующие новые педагогические технологии.

Качество методического продукта, форма его представления позволяют потребителям получить представление о педагогической и управленческой культуре МБОУ «Шушенская СОШ №1», о своеобразии профессиональных ценностей, на которых строится образовательный

процесс в нашей образовательной организации, формируются подходы к его программно-методическому обеспечению.

Показатели результативности методической службы школы

1. Уровень адаптации новых работников в школе.
2. Рост профессионализма педагогов и готовность решать задачи, поставленные перед ними школой (через Методический совет и МО).
3. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями, на которые переводится учебно-воспитательный процесс в школе.
4. Качество методического обеспечения образовательного процесса.
5. Освоение педагогами школы наиболее ценного опыта своих коллег в решении задач, стоящих перед школой и отраженных в Программе развития.
6. Способность учителей к профессиональному самообразованию и саморазвитию на протяжении всего периода работы в школе.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках требований Профессионального стандарта педагога, а также образовательных стандартов.
2. Увеличение числа педагогов, владеющих системно-деятельностным подходом, участвующих в инновационной деятельности.
3. Создание условий для получения и сохранения положительной динамики обучения в школе.
4. Повышение качества методических материалов.
5. Создание системы независимой оценки качества работы муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Подпрограмма 8

Проект «Школа любящих родителей»

Одним из актуальных направлений образовательной политики государства является общественная составляющая, открытость школы для родителей. В проекте «Модель 2020» сказано, что «общественность будет участвовать в управлении и контроле качества образования, как на уровне учреждений, так и на муниципальном и региональном уровне (наблюдательные, попечительские и управляющие советы)».

В нашем образовательном учреждении прослеживается такая ситуация: отдав ребенка в школу, многие родители снимают с себя часть обязанностей по воспитанию и перекладывают их на учителя, признаваясь, порой, в собственном бессилии и бесконечной занятости. Родители занимают пассивную позицию, у них постепенно ослабевает заинтересованность в сотрудничестве со школой, перестают видеть в ней партнера в воспитании ребенка.

Особая ответственность за развитие и полноценное взросление ребенка лежит на значимых взрослых – родителях и педагогах. Сегодня не требует дополнительных доказательств, что только в сотрудничестве семьи и школы возможно оказание эффективного влияния на полноценное и гармоничное развитие детей. Семья и школа способны оказывать глубокое и разностороннее влияние на развитие личности ребенка, но только в том случае, когда значимый в жизни ребенка взрослый не только статист и небезучастный свидетель, а активный

участник. Налаженный диалог с родителями должен стать одним из первых шагов в сотрудничестве семьи и школы. Это важнейшее условие, так как в семье у ребенка вырабатываются привычки, способствующие или препятствующие формированию основных компетенций.

Опираясь на особую заинтересованность родителей в воспитании детей именно в период дошкольного возраста, в детских садах созданы семейные клубы, целью которых является сплочение и укрепление семьи, повышение уровня педагогической компетентности родителей. Но, придя в школу, ситуация меняется. Та ежедневная связь, педагог – родитель, которая существовала в детском саду, в рамках режима работы школы теряется.

Выявив причины низкой заинтересованности родителей в сотрудничестве со школой и их потребностей в совершенствовании своего уровня педагогической грамотности, определилась необходимость создания объединения «Школы любящих родителей», как пространства для повышения педагогической компетентности родителей и расширения сферы взаимодействия семьи и школы.

Данное объединение наиболее эффективно будет работать на базе начальной школы, так как именно родители учащихся этой возрастной категории наиболее заинтересованы в развитии партнерских отношений с педагогами, приобретенных в семейных клубах дошкольных учреждений. И послужит импульсным толчком для вовлечения родителей среднего и старшего звена во взаимодействие со школой.

Цель проекта

Повышение педагогической компетентности родителей через последовательное конструирование процесса взаимодействия школы с семьей, апробацию новых форм сотрудничества.

Задачи проекта

задача	результат	критерий результата
1. Усилить одно из направлений воспитательной системы школы через создание проекта «Школа любящих родителей».	Проект «Школа любящих родителей».	План работы «Школы любящих родителей»
2. Повышение воспитательного потенциала семьи и уровня психолого-педагогической культуры родителей через создание образовательных и тренинговых родительских групп с учетом их интересов, запросов и затруднений.	Создание тренинговых групп с учетом интересов родителей.	Анкетирование родителей Наблюдение
3. Изменение родительских позиций по отношению к значимым переживаниям ребенка, преодоление стереотипов в сфере детско-родительских отношений.	Родители становятся активными партнерами в образовательном и воспитательном процессе.	Аналитический материал

Участники, партнеры проекта

Классные руководители начальных классов. Учащиеся начальных классов. Родители классов. Школьный психолог. Социальный педагог школы. Учреждения дополнительного образования.

Механизм реализации проекта
(план - карта действий)

Данный механизм реализации проекта построен по принципу тренинговых занятий. Поскольку в данной форме легко простроить общение родитель-родитель, родитель-ученик, родитель-педагог через проигрывание различных упражнений, разбор конкретных ситуаций, с использованием принципа психологической безопасности.

Еще одно преимущества проекта –встречи могут проводиться как с одними родителями, так и совместно с детьми, в зависимости от возникающих вопросов. В результате такой организации родители и дети могут попробовать наладить контакт, как внутри семьи, так и с каждым членом команды. Именно при такой организации работы «Школы любящих родителей» происходит оказание практической помощи семье, снятие затруднение детско-родительских отношений, развитие партнерских отношений семьи и школы.

Мероприятия по реализации проекта

Время	Описание действий	Формы, режимы работы
апрель-май	Выявление запросов родителей и тематики занятий «Школы любящих родителей» (информационная работа, анкетирование, анализ).	Собрание родителей по классам Проведение анкетирования родителей Описание проблемы
Итог 1 этапа: выявление запросов родителей и тематики занятий «Школы любящих родителей».		
в течение года	Выработка общей идеи «Школы любящих родителей» и тематики занятий.	Родительские собрания по классам Банк идей. Мозговой штурм Метод взаимной групповой оценки
	Создание инициативной группы. Выявление цели проводимых занятий. Составление плана занятий, реализующего поставленную цель. Прогнозирование ожидаемого результата.	Организационное занятие «Школы любящих родителей» Мозговой штурм Самовыдвижение Голосование
	Распределение обязанностей среди актива сообщества «Школа любящих родителей» для конкретного занятия.	Занятие «Школы любящих родителей» Самовыдвижение
	Проведение занятия.	Занятия «Школы любящих родителей» Консультации. Семейный вечер Тематические праздники
Итог 2 этапа: проведение занятий «Школы любящих родителей».		
4 четверть каждого учебного года	Анализ проведенной работы. Рефлексия мероприятия детьми, родителями, учителями и психологом школы. Коллективный анализ мероприятия. Выдвижение новых целей и задач.	Итоговое занятие «Школы любящих родителей» Метод взаимной групповой оценки Анкетирование
Итог 3 этапа: планирование дальнейшей деятельности		

с учетом полученных результатов.

Результаты реализации проекта

В процессе реализации проекта «Школа любящих родителей»:

- повысится уровень активности родителей, их заинтересованность в школьной жизни детей
- будут выработаны единые требования школы и семьи к детям
- повысится уровень воспитания на традиционных культурных ценностях
- будет создана единая система формирования, развития и реализации психолого-педагогических услуг семье в сфере образования и психологической поддержки семьи

5.В ХОДЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОПУСТИМЫ РИСКИ И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах Систематическая работа по расширению партнерства и выявлению дополнительных финансовых вливаний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий Неготовность молодых специалистов работать в селе Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях Непонимание отдельными	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

педагогами целей и задач внедрения профессионального стандарта	
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

Результаты выполнения программы

1. Обновление содержания образовательной программы на основе развития имеющихся и создание новых ресурсов обучения.
2. Оптимизация организации и содержания образовательного процесса.
3. Изменения в управлении направлены на стимулирование изменений в деятельности педагога, осваивающего новую функцию – проектировщика открытой образовательной среды, связанной с осмыслением новых ценностей образования; овладением современными образовательными ресурсами и созданием новых методических продуктов.
4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5. Расширение взаимодействия с различными субъектами.
6. Обеспечение е открытости образовательного учреждения.

Показатели

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям (ТРЕКИ).
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям (в том числе применяют цифровые образовательные ресурсы и владеют дистанционными формами обучения, в том числе в он-лайн режиме).
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты ОВЗ на всех ступенях обучения.
9. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
10. 100% выпускников 9,11 классов успешно осваивают общеобразовательные программы.
11. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
12. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
13. 80 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками
16. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой.

**7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
ЧЕРЕЗ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ:**

1. Формирование единых представлений у членов управленческой команды школы о предстоящей деятельности через систему управленческих семинаров.
2. Проектно-программный подход к организации управленческой деятельности через разработческие, программирующие и рефлексивные семинары с целью формирования единого представления у педагогического коллектива о перспективах развития образовательного процесса
3. Организация работы постоянных и временных проблемных и проектных групп педагогов, учеников, родителей с целью программирования и проектирования деятельности, направленной на изменение ряда объектов системы школьного образования в рамках приоритетных направлений программы. Становление командного способа работы.
4. Создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе (создание ситуации успеха, условий для развития личности, выявление сильных сторон педагога и привлечение его к деятельности, в которой он заинтересован).
5. Сопровождение профессионального развития педагогов.
6. Организация рефлексии деятельности и внесение необходимых корректив в процесс управления программами и проектами, запущенными в школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Шушенская средняя
общеобразовательная школа №1»

Прошнуровано, пронумеровано
58 листов (пятьдесят восемь листов)

ВРИО директора школы _____ Т.Ю. Бучина

