

**Технологическая карта урока истории «Выступление декабристов»**

<b>Предмет</b>	История Отечества	9 класс	
<b>Тема урока</b>	<b>Выступление декабристов</b>		
<b>Цели урока</b>	показать главные особенности первого антикрепостнического этапа революционного движения в России, его классовый состав и направленность; выяснить, является ли восстание декабристов вооруженным восстанием или мирным актом гражданского неповиновения.		
<b>Задачи урока</b>	<p><b>1.Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть причины, ход восстания;</li> <li>- показать на примере восстания декабристов наличие в российском обществе глубоких противоречий;</li> <li>- выяснить значение движения декабристов;</li> <li>- познакомить с поэтическим творчеством А.С. Пушкина.</li> </ul> <p><b>2. Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить развивать навыки работы с источниками и умения выделять причинно-следственные связи;</li> <li>- развивать наглядно-образное мышление учащихся;</li> <li>- продолжить формировать умения анализировать и выбирать необходимую информацию из дополнительного материала, параграфа учебника;</li> <li>- развивать умение мыслить, анализировать, доказывать, рассуждать.</li> </ul> <p><b>3. Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать оценочное суждение о роли декабристов в истории общественного движения России;</li> <li>- воспитать уважение к историческим деятелям, отстаивающим свою позицию;</li> <li>- сформировать чувство ответственности за свои поступки на примере поступков исторических личностей.</li> </ul>		
<b>Планируемые образовательные результаты</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>	
Понимать значение восстания. Уметь аргументировать свою позицию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Регулятивные УУД:</b> осуществление целеполагания, планирование определенных этапов самостоятельной работы по поиску информации на групповом этапе выполнения задания.</li> <li>- <b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничают в группах; распределяют роли, примеряют на себя роль экспертов; выслушивают мнения других, озвучивают мнение на публику.</li> <li>- <b>Познавательные УУД:</b> обрабатывают разные источники учебной информации; выбирают исторические факты из незнакомого текста по заданию; делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Умение аргументировать свою позицию по проблеме урока.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительно относиться к истории России;</li> <li>- понимать роль восстания в истории России;</li> <li>- поиск информации, её анализ и оценка, «встраивание» себя в контекст восстания;</li> <li>- уметь обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с точки зрения содержания и средств его выражения</li> </ul>	
<b>Условия реализации урока</b>			
<b>Информационные ресурсы</b>	<b>Учебная литература</b>	<b>Методические ресурсы</b>	<b>Оборудование</b>
1. Видеофрагмент «События на Сенатской площади» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p3k-RSse27o">https://www.youtube.com/watch?v=p3k-RSse27o</a>	История России.9 класс, Ч.2., Н.М. Арсентьев,А.А. Данилов, А.А. Левандовский.- М.:Просвещение, 2018 - 152 с.	История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей	§ 8-9 учебника, мультимедийный проектор, экран, компьютер,

2. Видеофрагмент «Союз спасения» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1d8mK7Zv96M">https://www.youtube.com/watch?v=1d8mK7Zv96M</a>		общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2015. — 192 с.	дополнительный материал, портреты императоров, декабристов.
<b>Основные понятия</b>	Декабристы, междоусобица, переприсяга		
<b>Основные даты</b>	<b>19 ноября 1825 г., 14 декабря 1825 г., 26 декабря 1825 г. - 3 января 1826 г., 13 июля 1826 г.</b>		
<b>Персоналии</b>	А. Н. Муравьев, С. П. Трубецкой, С. И. и М. И. Муравьевы-Апостолы, Н. М. Муравьев, П. И. Пестель, И. И. Пущин, М. П. Бестужев-Рюмин, Н. И. Тургенев, Е. П. Оболенский, П. Г. Каховский, К. Ф. Рылеев, великий князь Константин Павлович, Николай I, Александр I		
<b>Тип урока</b>	<b>Урок изучения нового материала</b>		
<b>Этап урока</b>	<b>Действия учителя</b>	<b>Действия учеников Формирование УУД</b>	
<b>I. Организационный момент (1 мин)</b>	-Здравствуйте, ребята, садитесь! Все готовы к уроку! У нас сегодня необычный урок- урок – путешествие. Вы обратили внимание, что сегодня вы будете работать не совсем в обычной форме. Заранее учащиеся класса были разделены по группам. Я думаю, Вы сегодня пришли на урок с хорошим настроением и надеюсь на плодотворную работу.	Приветствие учителя. Проверка готовности своего рабочего места.	
<b>II. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</b>	<u>Слова учителя:</u> Недавно, проходя мимо одного учебного кабинета нашей школы, я услышала, как один из учеников проникновенно читал наизусть стихотворение. Именно со строк этого стиха я хочу начать наш урок. <b>(слайд 1)</b> <i>(Приложение 1)</i>  <u>Слова учителя:</u> - Ребята, подскажите, кто автор этого стихотворения? - Кто изображен на видео? - Что происходит в этом эпизоде? - А в какое время года оно происходит?	Ученики смотрят видео и анализируют эпизоды.  <i>Примерные ответы:</i> Александр Сергеевич Пушкин Офицеры <i>Борьба, выступление, митинг Зимой</i>  <i>Ответы учеников:</i> Выступление декабристов.	
<b>III. Актуализация знаний, проверка домашнего задания (2 мин)</b>	<u>Слова учителя:</u> Вы верно предположили, что это выступление декабристов. Но прежде, чем мы приступим к изучению нового материала, давайте вспомним, какой материал мы изучили на предыдущем уроке? И проверим выполнение домашнего задания. <u>(фронтальный опрос).</u>  1. Когда и какие тайные общества возникли к началу 20-х годов 19 века?	<u>Ответы учеников:</u> На прошлом уроке изучали «Общественное движение при Александре I»  <u>Ответы учеников:</u>	

	<p>2. Из кого, в основном, состояли данные общества?</p> <p>3. Как назывались программы преобразований России, разработанные членами тайных обществ?</p> <p>4. Какие преобразования предполагали провести в России в соответствии с содержанием программ?</p> <p>5. Что считали необходимым члены этих организаций для реализации своих проектов?</p>	<p>1. 1816 г. – «Союз спасения», 1818 г. – «Союз благоденствия», 1821 г. – «Северное» и «Южное» общества.</p> <p>2. Военные офицеры, прошедшие Отечественную войну 1812 года.</p> <p>3. «Русская правда» - «Южное общество», «Конституция» - «Северное общество».</p> <p>4. Отмена крепостного права, уничтожение самодержавия, свободы гражданского населения, политические права.</p> <p>5. Подготовить восстание и захватить власть насильственным путем.</p>
<p><b>IV. Постановка учебных задач, постановка проблемного вопроса (1 мин)</b></p>	<p><i>Слова учителя:</i> Молодцы! Материал прошлого урока усвоили хорошо. Вы правильно сказали, что возникли организации, которые были недовольны политикой самодержавия, закрепощением крестьян и еще отказом власти от проведения реформ. - Вспомните, а знала ли власть об этих организациях, если они были тайными?! Как относилась к их деятельности?</p> <p><i>Слова учителя:</i> Ребята, скажите какими же мерами хотело реализовать свои проекты высшее общество?</p> <p><u><i>Слова учителя:</i></u> Ребята, а как вы считаете какая тема нашего урока? Правильно, давайте ее запишем.</p> <p><b>(слайд 2)</b> <i>Слова учителя:</i> Запишите тему нашего урока <b>«Выступление декабристов»</b> Все записи в течение урока Вы будете вносить в рабочие листы (Приложение 2), которые потом необходимо вклеите себе в тетрадь.</p>	<p><i>Ответы учеников:</i> Да, знала. Александр I даже издал указ о запрете тайных обществ. А в 1823 г. началось их преследование. Он даже знал имена руководителей готовящегося мятежа. И даже после смерти царя был отдан приказ об аресте руководителя «Южного общества» Пестеля.</p> <p><i>Ответы учеников:</i> радикальными, насильственными мерами – поднять мятеж, восстание.</p> <p><i>Ответы учащихся:</i> Выступление декабристов.</p> <p><i>Записывают тему урока в рабочие листы.</i></p>

	<p><i>Слова учителя.</i> В начале урока мы выяснили, что на Сенатской площади состоялось выступление офицеров, большинство из которых являлись героями Отечественной войны. Ребята, как вы считаете, какой характер носит это выступление?</p> <p>Предположите, что же происходит зимой 1825 г. на Сенатской площади г. Санкт-Петербурга: восстание или мирная демонстрация. Итак, какие же вопросы мы должны решить сегодня на уроке?(слайд 3)</p> <p>Мы сегодня постараемся решить проблемный вопрос «Выступление на Сенатской площади – это вооруженное восстание или мирный акт гражданского неповиновения?»</p> <p>Подумайте, какие задачи нам необходимо определить для решения этой проблемы?</p> <p><i>Слова учителя:</i> Чтобы ответить на поставленный вопрос какие задачи мы должны решить в ходе урока. (учитель помогает сформулировать корректно задачи урока) (слайд 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить причины и повод выступления декабристов.</li> <li>2. Рассмотреть основные события на Сенатской площади.</li> <li>3. Определить итоги восстания декабристов, оценить его роль и значение в истории России.</li> </ol> <p>(Вопросы выводятся на экран)</p>	<p><i>Примерный ответ учащихся:</i> восстание или мирная демонстрация.</p> <p><i>Дети высказывают свое мнение.</i></p> <p><i>Формулируют совместно с учителем задачи урока в виде плана.</i></p>
<p><b>V. Изучение нового материала (25 мин)</b></p>	<p><i>Слова учителя:</i> Для наиболее полного решения поставленных задач работа будет проходить в группах. (слайд 5)</p> <p>Каждая группа занимается решением конкретной задачи. Класс поделен на 4 группы (<i>учитель раздает материалы для работы группы</i>) (Приложение 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 группа – «Причины и повод восстания декабристов»</li> <li>2 группа – «Организация выступления декабристов»</li> <li>3 группа – «Итоги и значение восстания»</li> <li>4 группа - Эксперты</li> </ol> <p>Я Вам раздаю конверты с материалом по теме урока (<i>учитель раздает конверты и напоминает правила работы в группах</i>). Ваша задача, используя материал учебника §8-9 и дополнительный материал ответить на поставленные вопросы. На выполнение работы дается 10 мин. По истечении времени одна группа выступает, а все остальные заполняют строки в</p>	<p><i>Учащиеся начинают работать с материалом из конвертов.</i></p>

	<p>рабочем листе. У всех работа одинаковая кроме учащихся 4 группы. У них самая ответственная миссия. Ваша задача внимательно изучить материал своего конверта, а конкретно понятия, что такое «вооруженное восстание» и «мирный акт гражданского неповиновения». И в ходе изучения материала, прослушивания выступления групп Вы должны ответить на поставленный проблемный вопрос «Выступление на Сенатской площади – это вооруженное восстание или мирный акт гражданского неповиновения?»</p> <p><u>Слова учителя:</u> Время вышло. Выступление 1ой группы. У Вас были следующие вопросы <b>(слайд 6)</b> Задача учащихся других групп зафиксировать в рабочих листах причины восстания <b>(слайд 7)</b> <i>(по ходу выступления 1 группы учитель вывешивает портреты личностей на доску)</i></p> <p><u>Слова учителя:</u> Учащиеся 3 группы повторите причины выступления. Молодцы!</p> <p><u>Слова учителя:</u> Прежде, чем выступят учащиеся второй группы я предлагаю вам перенестись в начало XIX века. . . в дом Кондратия Рылеева, члена Северного тайного общества, где вечером 13 декабря обсуждалось восстание (сценка «Декабристы в доме Рылеева накануне восстания» <i>(Между детьми распределены роли до урока)</i>) <b>(Приложение4)(слайд 8)</b></p> <p><b>Задание:</b> Прослушав сценку, Ваша задача перечислить основные планы декабристов.</p> <p><u>Слова учителя:</u> Какие же планы были у членов Северного общества?<b>(слайд 9)</b></p>	<p><i>Выступление 1 группы.</i></p> <p><i>Учащиеся других групп фиксируют необходимую информацию в рабочий лист.</i></p> <p><i>Учащиеся 3 группы отвечают на вопрос.</i></p> <p><i>Учащиеся-герои сценки выступают у доски.</i></p> <p><i>Остальные учащиеся внимательно слушают и делают выводы.</i></p> <p><i>Ответы учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать восстание при смене императора;</li> <li>• Использовать в действиях армию;</li> <li>• Убийство царя;</li> <li>• Назначение на роль диктатора полковника С.Трубецкого;</li> </ul>
--	--	---

	<p><u>Слова учителя:(слайд 10)</u> Вторая группа готова выступать?! Задача учащихся других групп выслушать и зафиксировать в рабочих листах социальный состав участников восстания и требования декабристов.</p> <p><u>Слова учителя:</u> -Перечислите социальный состав декабристов? - Почему же декабристы не сказали правду о целях восстания лей-гвардейскому полку?</p> <p>- Какие требования хотели царю выдвинуть декабристы?</p> <p>- Кто руководил восставшими на Сенатской площади?</p> <p>- Почему участники Северного общества назначили выступление на 14 декабря?</p> <p><u>Слова учителя:</u> Внимание на экран(Приложение 5)(слайд 11) <i>(после просмотра видеофрагмента учитель задает вопрос)</i> Ответьте: Чем же закончилось восстание?</p> <p><u>Слова учителя:</u> Правильно! Выступление на Сенатской площади закончилось поражением восставших.</p> <p>- Какой же вопрос нам осталось рассмотреть?</p> <p><u>Слова учителя:</u> Выступает третья группа (слайд 12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать помощь Южного общества.</li> </ul> <p><i>Выступление 2 группы.</i> <i>Учащиеся других групп фиксируют необходимую информацию в рабочий лист.</i></p> <p><u>Ответы учащихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Офицеры, солдаты.</li> <li>2. Декабристы были убеждены, что если солдатам честно рассказать о целях восстания, то их никто не поддержит.</li> <li>3. Принудить Сенат и Госсовет обнародовать «Манифест к русскому народу», объявить об отмене крепостного права и изменить систему управления страной.</li> <li>4. С. Трубецкой не пришел на площадь.</li> <li>5. Именно в это день были назначены пере «присяга» органов власти и армии новому императору.</li> </ol> <p>Учащиеся смотрят и анализируют видеоролик.</p> <p><u>Ответы учащихся:</u> Императору Николаю I удалось подтянуть к Сенатской площади тысячи верных солдат с артиллерией. Бунтовщики были атакованы кавалерией и обстреляны артиллерией. Более 1200 человек были убиты. К ночи восстание в Петербурге было разгромлено.</p> <p><u>Ответы учащихся:</u> Итоги движения декабристов и значение в истории России.</p> <p><i>Выступление третьей группы.</i> <i>Учащиеся других групп продолжают заполнять</i></p>
--	---	---

	<p>Учащиеся продолжают заполнять рабочие листы – строки «Итоги восстания» и «Казненные декабристы». (Во время выступления группы учитель вывешивает на доске портреты руководителей восстания)</p> <p>- Какое историческое значение имело восстание декабристов?</p> <p><u>Слова учителя:</u> Записали? Молодцы! Учащиеся в 1 группе какая участь ждала декабристов?</p> <p>Таким образом, историческое значение выступления декабристов заключается в том, что это было первое в России движение, которое выдвинуло грамотную политическую программу и открыто выступило против самодержавия. <b>(слайд 13)</b> Возвращаемся к нашему проблемному вопросу: Выступление на Сенатской площади – это вооруженное восстание или мирный акт гражданского неповиновения?</p> <p>- Итак, четвертая группа, прослушав выступления одноклассников, просмотрев видеоролик «Восстание декабристов» к какому выводу Вы пришли?</p> <p><u>Слова учителя:</u> Ответьте мне на вопрос (все учащиеся) Как вы считаете почему декабристы потерпели поражение?</p>	<p><i>строки в рабочем листе.</i></p> <p><i>Ответ учащихся:</i> - правительство осознало необходимость реформ для решения глубоких социальных противоречий; - усилилась борьба передовой российской общественности против крепостничества и самодержавия; - влияние на развитие русской культуры.</p> <p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.</p> <p><i>Ответы учащихся:</i> Учащиеся дают определение понятиям вооруженное восстание и акт мирного неповиновения. Приходят к выводу, что выступление на Сенатской площади – это <u>вооруженное восстание</u>. Т.к. вооружённое восстание — это выступление, форма открытой борьбы каких-либо социальных групп или классов против существующей политической власти с использованием оружия. И на Сенатской площади выступали против самодержавия, а конкретно против нового царя Николая I с оружием в руках и с использованием революционных методов.</p> <p><i>Ответы учащихся:</i> - не было опоры на народные массы; - предательство руководителя С.Трубецкого;</p>
--	---	---

	<p>(слайд 14)</p> <p>(слайд 15)  <u>Слова учителя:</u> Мы с Вами говорили о том, что организаторами восстания были члены Северного общества, а вот Южное общество, узнав о его поражении организовали восстание Черниговского полка на Украине. Руководитель Пестель был уже арестован. И восстание возглавил С.И. Муравьев –Апостол. Оно длилось с 29 декабря 1825 г. по 3 января 1826 г. и также было разгромлено.</p> <p><u>Слова учителя:</u>  Ребята, так кто же такие декабристы?</p> <p>- Давайте запишем в рабочий лист:  <b>Декабристы</b> – это русские дворянские революционеры, поднявшие в декабре 1825 г. восстание против самодержавия и крепостничества.</p>	<p>- численное превосходство и лучшее вооружение царских войск;  - срыв первоначального плана восстания.  Учащиеся фиксируют в рабочих листах.</p> <p>Ответы учащихся.</p>
<p><b>VI. Закрепление изученного. (5 мин)</b></p>	<p><u>Слова учителя:</u> Теперь давайте проверим, как хорошо вы поняли сегодняшнюю тему.(слайд 16)  На листах вам необходимо подчеркнуть правильный ответ из предложенных (Приложение 6)(слайд 17)  По истечении времени вам необходимо поменяться работами и оценить их. Критерии оценивания представлены на слайде.(слайд 18)</p>	<p>Учащихся самостоятельно выполняют задание, а затем проверяют и оценивают работу другого ученика.</p>
<p><b>VII. Подведение итогов. Рефлексия. Выставление оценок</b>  <b>VIII. (3 мин)</b></p>	<p>(слайд 19)  <u>Запись голоса:</u> “Это какие-то богатыри, кованые воины-сподвижники, вышедшие сознательно на явную гибель, чтобы разбудить к новой жизни молодое поколение и очистить детей, рожденных в среде палачества и рабологии”. Такую характеристику деятельности декабристов дает русский революционер второй половины 19 века Александр Герцен.</p> <p><u>Слова учителя:</u> Восстание декабристов вызывает большое количество дискуссионных вопросов в исторической науке. Само выступление революционеров как историческое явление очень многогранно.</p>	<p>Ученики слушают</p>

	<p><b>(слайд 20)</b>  Декабристы навсегда вошло в отечественную историю как основоположники организованной политической борьбы против самодержавной монархии и крепостничества.</p> <p>Вам необходимо оценить свою работу на уроке одним предложением. В задании 8 на рабочем листе представлен перечень предложений. Вам необходимо дополнить одно из них.</p> <p><b>Например:</b>  Сегодня я узнал...  На уроке я научился...  Мне было трудно...  Мне было непонятно...  Теперь я знаю, что...  Меня удивило...  Я бы хотел узнать, почему....</p> <p><u>Слова учителя:</u> Ребята, а теперь давайте выставим оценки в журнал.</p>	<p>Ученики формулируют ответы своей деятельности на уроке.</p>
<p><b>IX. Домашнее задание</b></p>	<p><u>Слова учителя:</u> Ребята, откройте дневники и запишите задание на следующий урок: изучить §8-9, вопросы после параграфа. Обратите внимание, можно выполнить индивидуальное задание по желанию:  Сообщение “Подвиг любви бескорыстной...” (о женах декабристов).  Презентация «Просветительская деятельность декабристов в Сибири»</p>	<p>Ученики слушают и записывают домашнее задание в дневник.</p>

**I. С. 59-60. Династический кризис. Междуцарствие** (указывайте только ключевые моменты)

1. Кто должен был наследовать престол после смерти Александра I?

---



---



---

2. Почему возникли сложности с передачей власти? В чем они заключались?

---



---

3. Подумайте, почему заговорщики решили воспользоваться династическим кризисом для попытки мятежа?

---



---



---

**II. С. 60-61. Выступление 14 декабря 1825 г.**

1. Заполните таблицу

	Как было запланировано	Как получилось
Место		
Руководитель		
Действия	1.	
	2.	
	3.	

2. Как вы думаете, могли ли заговорщики повлиять на развитие страны мирным путем?  
(указывайте только ключевые моменты)

---



---

3. По вашему мнению, успех восстания был бы благом или злом для страны? Аргументируйте свой ответ (указывайте только ключевые моменты)

---

Фамилия, класс \_\_\_\_\_

### III. Следствие и суд над декабристами. Значение и последствия восстания декабристов

Прочитайте текст и исправьте пять содержащихся в нем фактических ошибок:

К следствию и суду было привлечено несколько тысяч человек, большинство из которых были военными. Процесс проходил в строгой тайне и в сжатые сроки. Работу следственной комиссии направлял сам император.

Осужденные были разделены на пять категорий в зависимости от тяжести приговора. Пятеро декабристов – Пестель, Муравьев-Апостол, Трубецкой, Каховский и Рылеев – были приговорены к смертной казни через повешение. Свыше ста декабристов были посажены в тюрьмы.

Несмотря на разгром декабристов, Александр I оказался под сильным впечатлением от этого события. Опасаясь повторения подобных выступлений, он, с одной стороны, усилил меры противодействия по отношению к возможным заговорам, а с другой – предпринял шаги к осторожному продолжению реформ.

Положение текста, содержащее ошибку	Как должно быть

Фамилия, класс \_\_\_\_\_

### IV. Вам необходимо оценить свою работу на уроке, дополнив каждое утверждение

- Сегодня я узнал...
- На уроке я научился...
- Мне было трудно...
- Мне было непонятно...
- Теперь я знаю, что...
- Меня удивило...
- Я бы хотел узнать, почему....

- 1. Когда и какие тайные общества возникли к началу 20-х годов 19 века?
- 2. Из кого, в основном, состояли данные общества?
- 3. Как назывались программы преобразований России, разработанные членами тайных обществ?
- 4. Какие преобразования предполагали провести в России в соответствии с содержанием программ?
- 5. Что считали необходимым члены этих организаций для реализации своих проектов?
- 6. А знала ли власть об этих организациях, если они были тайными? Как относилась к их деятельности?

## **В.О. Ключевский:**

Восстание на Сенатской площади – это «историческая случайность, обросшая литературой». Историк относился к декабристам более чем прохладно: «Нет надобности приписывать этому движению особенно важные последствия». «Как заговор 14 декабря было задумано неосторожно до легкомыслия, подготовлено гимназически оплошно и исполнено совсем неумело»

Проблемный вопрос:

# Задачи урока:

- Выяснить повод выступления декабристов
- Рассмотреть основные события на Сенатской площади
- Определить итоги восстания декабристов, оценить его роль и значение в истории России.

## Проверьте себя:

К следствию и суду было привлечено несколько сот человек, большинство из которых были военными. Процесс проходил в строгой тайне и в сжатые сроки. Работу следственной комиссии направлял сам император.

Осужденные были разделены на четыре категории в зависимости от тяжести приговора. Пятеро декабристов – Пестель, Муравьев-Апостол, Бестужев-Рюмин, Каховский и Рылеев – были приговорены к смертной казни через повешение. Свыше ста декабристов были сосланы на каторгу и на вечное поселение в Сибирь.

Несмотря на разгром декабристов, **Николай** I оказался под сильным впечатлением от этого события. Опасаясь повторения подобных выступлений, он, с одной стороны, усилил меры противодействия по отношению к возможным заговорам, а с другой – предпринял шаги к осторожному продолжению реформ.

# Критерии оценивания

- Верно исправлено 5 ошибок – «5»
- Верно исправлено 4 ошибки – «4»
- Верно исправлено 3 ошибки – «3»
- Найдено менее 3 ошибок – вернись к тексту учебника

## **В.О. Ключевский:**

Восстание на Сенатской площади – это «историческая случайность, обросшая литературой». Историк относился к декабристам более чем прохладно: «Нет надобности приписывать этому движению особенно важные последствия». «Как заговор 14 декабря было задумано неосторожно до легкомыслия, подготовлено гимназически оплошно и исполнено совсем неумело».