

Наиболее западающие аспекты по итогам анализа проведенной читательской грамотности в 5-9-х классах и по итогам анализа сформированности УУД.

УУД		ЧГ
регулятивные	познавательные	
<p>Работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)</p> <p>Самостоятельно/с помощью учителя, тьютора, в группе предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p>	<p>Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.</p>	<p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, оценивать ее полноту, достоверность</p>
<p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; обобщать понятия</p>	<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Устанавливать скрытые связи между событиями и утверждениями</p>
<p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p>	<p>Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания</p>	<p>Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.</p>
<p>Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; ретроспективно определять, какие действия по решению</p>	<p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и</p>	<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p>

учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	
	различать в речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	Понимать назначение структурной единицы текста, различать факт и мнение
	определять коммуникативное намерение (свое и партнера),	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

По результатам проведённых ВПР, КДР, диагностической работы по читательской грамотности учителями проведен поэлементный анализ не только освоения учащимися блоков ООП ООО, но и УУД. Выявлены проблемы низкого уровня сформированности следующих умений:

- навыка смыслового чтения,
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умения оценивать полноту и достоверность информации.
- умения владения устной речью.

Сформированность данных умений – основа для успешного дальнейшего обучения и самообразования учащихся. В 2023-2024 учебном году необходимо простроить работу с учетом выявленных проблемных мест.

Заместитель директора по УВР

Лейбович В.В.